子計畫五、花蓮縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國教地方團綜合活動**領域　分團**

子計畫五:綜合活動輔導團國中組輔導團員增能研習實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）花蓮縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）花蓮縣115學年度國教地方團整體團務計畫。

（四）花蓮縣115學年度國教地方團綜合活動領域分團SWOT分析

二、目的：

（一）培養輔導團員專業知能,增進協助各校推動綜合教育課程之能量。

（二）凝聚輔導團向心力，提升輔導團協助推動新課綱之效能。

三、辦理單位：

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：花蓮縣政府教育處

（三）承辦單位：花蓮縣立自強國民中學

四、辦理日期及地點：

（一）　日期：115年11月6日。

（二）　地點：花蓮縣立花崗國中。

五、參加對象及人數：花蓮縣國教地方團綜合活動領域分團團員，約20人。

六、研習內容：

（一）SEL 社會情緒學習教學設計與實例分享。

1. 日期：115 年 11 月 6 日。

2. 地點：花崗國中

3. 課程表

時間	主題	主講人	
08：30－09：00	報到		
09：00－12：00	SEL 之於青少年學習的重要性	莊越翔老師	
12：00－12：30	綜合討論		
12：30－13：00	午餐		
13：00－16：00	以活動課程指導學生 SEL 學習	莊越翔老師	
16：00－16：30	綜合討論	劉上民校長	

(二)議題融入 SEL 課程設計

1. 預定日期：115 年 12 月 11 日（五)。

2. 地點：太昌國小

3. 課程表

時間	主題	主講人
08：30－09：00	報到	
09：00－12：00	淺談議題融入 SEL 課程	楊俐容老師
12：00－13：00	午餐	
13：00－16：00	SEL 課程於綜合領域之典範教學(一)	楊俐容老師
16：00－16：30	綜合討論	

七、成效評估：

skey 考層面	目標	預期成效	評估方式	評估效標 （量化數據或質性描述）	評估工
與者 反應	確保參與研習的輔導團員認為本次課程（特別是下午的體驗式活動）具備高度的實務連結性、講師引導具啟發性，且整體研習環境與	團員能高度肯定上午 SEL 理論與經驗分享的價值，並認為下午的活動設計範例能有效引發學習動機，有助於未來的輔導與教學工作。	於研習結束時，發放並回收「研習滿意度調查問卷」。	量化效標：針對「講師專業度」、「課程實用性」、「對 SEL 的理解提升」等向度，在李克特五點量表中，平均滿意度達 **4.2 分（或**	線上或紙 「研習滿 度回饋 單」。

		時間安排合宜。			**85%）以上**。	
	參與者學習	參與團員能具體說明SEL（社會情緒學習）對當前教育現場的重要性，並能拆解或說明至少一項下午體驗活動的核心機制與反思引導技巧（如 4F 提問法）。	團員不僅是「玩」了下午的活動，更能具備「轉化」的認知，知道如何將這些活動結合自身既有的教學/輔導經驗，應用於班級經營或團體輔導中。	實作產出與隨堂反思紀錄。	質性效標：透過分組討論或學習單，檢視團員產出的「活動轉化點子」。	學習反思單 共備海報

八、經費來源及概算：教育部國教署之精進教學計劃經費補助

九、預期成效

（一） 提升本領域國中輔導團員對於 SEL 社會情緒學習與綜合領域領綱及相關議題課程的連結，有效提升 SEL 社會情緒學習運用於課程設計能力與教學品質。

（二） 輔導團員能深化 SEL 社會情緒學習概念，並將 SEL 社會情緒學習的課程設計應用於素養導向之教學活動教案，激盪課程設計創意。