《師資培育與教師專業發展期刊》第 19 卷 2 期

論文內容簡述及研究建議

歡迎下載全文 https://www.ipress.tw/J0318

一、教師專業發展理論與實務：

◎作者：王瀚慶 林原宏 陳中川

〈國小教師數學認同感量表發展與實徵研究〉

[該研究建構「國小教師數學認同感量表」，包含「興趣」、「認可」、「表現與能力」及「熱情」四個向度，經探索性與驗證性因素分析及信度檢驗，結果顯示量表具良好信效度，可作為教師數學認同感及專業發展評估之工具。研究發現，國小教師整體數學認同感呈正向，其中以「表現與能力」得分最高，「熱情」相對較低。不同背景比較顯示，性別、畢業系所、目前職務及教師身分在整體或部分向度呈現顯著差異；具數學或數學教育背景教師之數學認同感較高，行政教師在多個向度亦高於導師及科任教師，代理教師則在「熱情」向度高於正式教師。教學年資、最高學歷及學校規模未呈現顯著差異。

教育實務方面，建議師資培育及在職培訓納入數學認同感相關內容，透過專業學習社群、行動研究及工作坊等方式，強化教師專業自信與教學熱情；並可運用本研究量表掌握教師數學認同感及其變化，作為規劃差異化專業發展之參考。針對非數學本科教師，建議提供補充教材、觀課回饋及專屬社群等支持。後續研究則可擴大不同縣市及學校屬性樣本，結合質性研究，探討不同文化脈絡下的數學認同感，並進一步進行跨群體測量恆等性考驗，以提升量表跨群體比較之穩定性與適用性。]

二、教師教學實務研究：

◎作者：謝宗翰 林淑楞

〈初探偏鄉國小學生在創造性問題解決教學模式中之科學學習表現與學習困難〉

[該研究旨在提出適合偏鄉學生的CPS模式。透過氣球動力車課程發現，偏鄉學生起初難以發現問題且多為模仿；但在強化多元材料與問題引導後，證實「實物操作」更能促進其問題發現能力。研究指出問題發現、實作動機與改變行動為學習關鍵，建議結合當地產業與教學鷹架，培育其創造性問題解決能力。

研究建議透過多元實體範例補足偏鄉學生先備知識，並結合「在地知識」發展學習任務以提升動機。教師應提供提問與操作鷹架，引導學生從實作中覺察問題，避免盲目試錯。課程應融入獎勵制度鼓勵結構改變，並平衡發散與收斂思考，兼顧創造力評量（如獨創性）。未來建議擴大樣本至全班規模，並納入後設認知程序，利用學生熟悉的當地事物降低材料陌生感，以更有效展現其科學創造力。]

三、相關學術議題：

◎作者：羅如芬

〈高等教育師資培育職前課程融入勞動教育現況、困境及課程規劃〉

[該研究探討高等教育師資培育職前課程融入勞動教育所面臨的挑戰及可行作法。研究發現，目前學生對勞動法規、勞資關係、勞動契約及職場倫理的理解仍顯不足；授課教師之專業背景與實務經驗亦有差異，若缺乏法律或勞資實務能力，可能影響課程內容及學生的知識掌握與應用。此外，受學分數、必選修課程及學程規劃限制，勞動教育多以零星課程或專題演講方式呈現，系統性與連貫性仍有強化空間。

研究建議首先建立勞動教育專業師資體系與資料庫，延攬兼具法學理論與勞資實務經驗之專業人才，以提升課程內容的專業度與可靠性。其次，深化課程內容與教學設計，兼顧法律知識、勞資關係及職場倫理三大領域，並透過案例分析、情境討論、社會新聞及實務素材，引導學生建立勞動權益意識及職場倫理判斷能力。完整課程可規劃20至36小時，若時數受限，則可搭配選修課程、專題演講或工作坊。另建議依大學生銜接職場之實際需求，發展標準化教案、教學示例及模組化課程，建置教學網站與共享資源，並培養學生批判性運用資訊工具及人工智慧資源的能力，以提升勞動教育之系統性、專業性及資源可及性。]