

附件三 ASAP 測驗結果報告說明

一、教師應用 ASAP 測驗結果

參與 ASAP 題庫應用試辦計畫電腦化測驗學生每次測驗結束後，系統將根據學生測驗作答反應，提供成就測驗診斷圖，呈現方式如下圖 1 至圖 2。診斷圖將呈現學生測驗 T 分數與 PR 值，此外，將呈現學生測驗中答對題數的概念與答錯題目的概念，提供教師做為補救教學參考。此外教師可瞭解學生在測驗中哪些能力是需要加強的，並與各縣市所提供之補救教學教材結合

(<http://asap.moe.gov.tw/modules/tinyd0/index.php?id=13>)，可提升教師補救教學效益。

同學於99年12月應試5年級數學科之 T分數為23，PR值為1。 列印本頁

觀看完整診斷圖

能力值以上： (T分數 > 26，對應PR值 > 1) 共計作答 24 題，其中答對 5 題，答錯 19 題。

【答對】

1. 能解決異分母分數的加減問題。
2. 能進行公斤與公克的換算，並作除法的一步驟文字題。
3. 能認識公斤與噸的關係，並進行相關計算。
4. 能進行有餘數整數的除法運算，並依據情境來判斷合理的答案。
5. 能依據情境解決估算的問題。

【答錯】

6. 不能依據游泳池的長、寬、高計算容量，並進行單位換算(立方公尺"立方公分)。
7. 不能了解周長跟邊長的關係。
8. 不能依據情境辨識長度測量結果的合理性。
9. 不能報讀磅秤上的刻度。
10. 不能依據題意辨識錯誤表徵的算式填充題。
11. 不能進行有餘數整數的除法運算，並依據情境來判斷合理的答案。
12. 不能透過天平的比較，判斷三個物體的輕重。
13. 不能解決離散量情境的分數減法問題。
14. 不能找出等值分數。
15. 不能運用面積公式計算兩個長方形的面積差異。
16. 不能依據情境列出算式填充題。
17. 不能解決先乘後減的整數多步驟文字題。
18. 不能進行時、分複名數的加減計算。
19. 不能進行時、分複名數的時間加法計算。
20. 不能進行長方形、正方形的周長和面積比較。
21. 不能使用未知數符號x將具體情境中的問題列成算式。
22. 不能依條件限制找出適合的數。
23. 不能運用位值概念進行單位數的判斷。
24. 不能報讀二維表格，並計算表格中一位小數的加法問題。

能力值之間： (T分數 = 20 ~ 26，對應PR值 = 1 ~ 1) 共計作答 0 題，其中答對 0 題，答錯 0 題。

【答對】
(本區未有應試考題)

【答錯】
(本區未有應試考題)

能力值以下： (T分數 < 20，對應PR值 < 1) 共計作答 1 題，其中答對 0 題，答錯 1 題。

【答對】
(本區未有應試考題)

【答錯】

25. 不能運用位值概念處理一萬以下的整數念法和記法。

圖 1 ASAP 數學成就測驗診斷文字描述介面

各位老師您好：請觀看「所有學生各科」之成就測驗表現診斷圖後，回到測驗結果報告，填寫本「成就測驗表現診斷圖」的滿意度問卷，謝謝。

表現描述 (答錯)	T分數	PR值	表現描述 (答對)
	65	93	
	64	92	
	63	90	
	62	89	
	61	87	
不能依據游泳池的長、寬、高計算容量，並通...	60	84	(看更多...)
不能了解周長跟邊長的關係。	59	82	
	58	79	
不能依據情境辨識長度測量結果的合理性。	57	76	
	56	73	
	55	69	
	54	66	
不能報讀磅秤上的刻度。	53	62	
不能依據題意辨識錯誤表徵的算式填充題...	52	58	能解決異分母分數的加減問題... (看更多...)
不能進行有餘數整數的除法運算，並依據情境...	51	55	(看更多...)
不能透過天平的比較，判斷三個物體的輕重...	50	50	(看更多...)
(看更多...)	49	46	
	48	42	能進行公斤與公克的換算，並作除法的一步驟... (看更多...)
	47	38	
	46	35	
不能解決離散量情境的分數除法問題。	45	31	
不能找出等值分數。	44	28	
	43	25	
	42	21	能認識公斤與噸的關係，並進行相關計算。
	41	18	
不能運用面積公式計算兩個長方形的面積差異...	40	16	能進行有餘數整數的除法運算，並依據情境來... (看更多...)
	39	14	
	38	12	
不能進行時、分複名數的加減計算...	37	10	(看更多...)
	36	8	
	35	7	
	34	5	
	33	4	
不能使用未知數符號，將具體情境中的問題列...	32	4	(看更多...)
	31	3	
不能運用位值概念進行單位數的判斷。	30	2	
	29	2	
	28	1	
不能報讀二維表格，並計算表格中一位小數的...	27	1	(看更多...)
	26	1	
	25	1	
	24	1	
	23	1	
	22	1	
	21	1	
	20	1	
不能運用位值概念處理一萬以下的整數加法...	19	1	(看更多...)
	18	1	
	17	1	
	16	1	
	15	1	

圖 2 ASAP 數學成就測驗診斷圖介面

二、學校應用 ASAP 測驗結果

系統將根據學生測驗結果，提供學校歷次成就測驗平均數剖面圖，呈現方式如下圖 3 至圖 4。學校可瞭解歷次測驗成績，作為教學調整依據。

教師登入

簡字計畫
縣市：臺北市
學校代碼：014000
學校：臺北市中山國小

-
-
-
-
-

國小測驗報告

科目： 對象：

PR值 <= 35%
註：T分數平均數 = 50

國語文成長剖面圖 滑鼠點選此處

No.	入學年度	姓名	班級	測驗日期	國語文 意見回饋			
					PR值	T分數	診斷圖	情意報告
1	94		仁	201006	-	-		
				201009	>50	-		
				201012	>50	-		
2	94		信	201006	-	-		
				201009	-	-		
				201012	45	48	<input type="button" value="觀看"/>	

圖 3 各校 ASAP 學生國語文成就測驗成長剖面圖操作介面

科目： 對象：

PR值 <= 35%
註：T分數平均數 = 50

國語文成長剖面圖

	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
201006		35.9	34.7	43.0	42.4	37.4
201009			43.8	50.0	43.4	41.6
201012		46.1	41.5	37.4	49.5	42.3

圖 4 各校 ASAP 學生國語文成就測驗成長剖面圖介面

3