

悅讀康樂書城

校名：康樂國小

校長：陳俊雄

撰稿人：沈維志

得獎感言：「相信閱讀」

康樂團隊一直致力於閱讀教育的推動，因為我們相信閱讀是拉近城鄉差距的最佳策略，我們也相信給小朋友一個良好的閱讀空間將有助於閱讀與寫作的學習與推廣，而書香城堡與曼波海洋世界的建立結合，更是康樂團隊推動閱讀的終極目標，因此在室內我們打造「海洋書城」圖書室與「教室圖書角閱讀區」，在室外我們規畫了「轉角閱讀區」與「樹傘下的閱讀天地」，和我們的校本課程：漫波海洋世界相互呼應與融合，這一切的一切都是希望能營造一個良好的閱讀環境，一個童年的悅讀王國，在團隊積極的努力爭取與營造之下，我們建立並成就了一間海洋書城，讓城堡中的小小曼波魚都能在書海裡悠遊，在知識的啟發中，勇敢築夢，以閱讀為導航，引領孩子航向浩瀚的新天地。

我們也深信閱讀與寫作能力是必須長時期慢慢培養的，平時閱讀與閱讀報告之書寫的推展與實踐，本校讓閱讀與書寫成為各班級日常教學的常態，養成小朋友喜愛閱讀及寫作的習慣，在小小曼波悠遊書海裡，日積月累，由小川聚成大河，大河匯為海洋，成就健康而快樂的閱讀書城。

我們始終相信閱讀是達成終身學習的必要手段，希望藉由學校對閱讀的推展與重視，養成孩子們喜愛閱讀的習慣，「相信」悅讀會成為帶領孩子們終身學習與成長的一雙翅膀。

最後對本校全體教職員工致上敬意，在他們的辛勤與奉獻之下，讓康樂海洋城堡充滿悠遊書海的閱讀氣氛，讓整個學校飄散著滿園的書香；此外，對協助我們推廣閱讀的志工團體，比如新象基金會、新城書香巡迴列車等團體，及提供本校圖書資

源的企業及基金會，如誠品書局、溫世仁基金會，應雲崗基金會等，呈上我們滿滿的謝意！在本校社區資源極為匱乏狀態之下，他們是我們推動閱讀最有力的臂膀。

成果分享

■計畫特色

構思：**書城悅讀：養成孩子們快樂的閱讀態度與習慣**

書城悅讀，樂趣無窮，期盼在健康快樂的學習中，豐收知識；在知識的啟發中，勇敢築夢。讓我們用閱讀為導航，引領孩子航向浩瀚的新天地。

願景：康樂國小希望透過「悅讀康樂書城」深耕閱讀，成就以下目標：

- (一)、打造豐富的閱讀環境，並奠定學生終身學習的基本能力。
- (二)、透過閱讀活動的進行，啟發孩子多元智慧，增進閱讀的廣度與深度。
- (三)、發展學生批判思考之能力，使閱讀活動更有系統及啟發。
- (四)、師生積極參與閱讀活動，增進師生互動關係，並期待將閱讀推廣至社區。
- (五)、啟動教師閱讀交流，分享閱讀教學策略，提昇閱讀教學知能。
- (六)、培育學生藝文欣賞能力，鼓勵自我省思與創作。
- (七)、暑期圖書館開放，弭平學生學習落差、建立社區學習中心、活化校園空間。

營造海洋書城：用夢想和愛打造專屬康樂學童的「書香城堡」：



圖書室彩繪為藍色的海洋，營造一個充滿神祕氣息的海底書城，小小曼波最喜愛在書海裡悠游、探索。



轉角閱讀區



樹傘下的閱讀天地



校長在本校一年級和四年級說故事之情景。



淑惠老師在升旗時為小朋友講說品德繪本之情景。



我們也常與鄰近聯盟小學一起交流，一起參與研習學習閱讀教學的策略。

(一) 打造童年的快樂王國：書香城堡

「閱讀是拉近城鄉差距的最佳策略」，康樂國小一直努力推動閱讀教育，書香城堡與曼波海洋世界的結合，更是康樂閱讀推動團隊的目標。

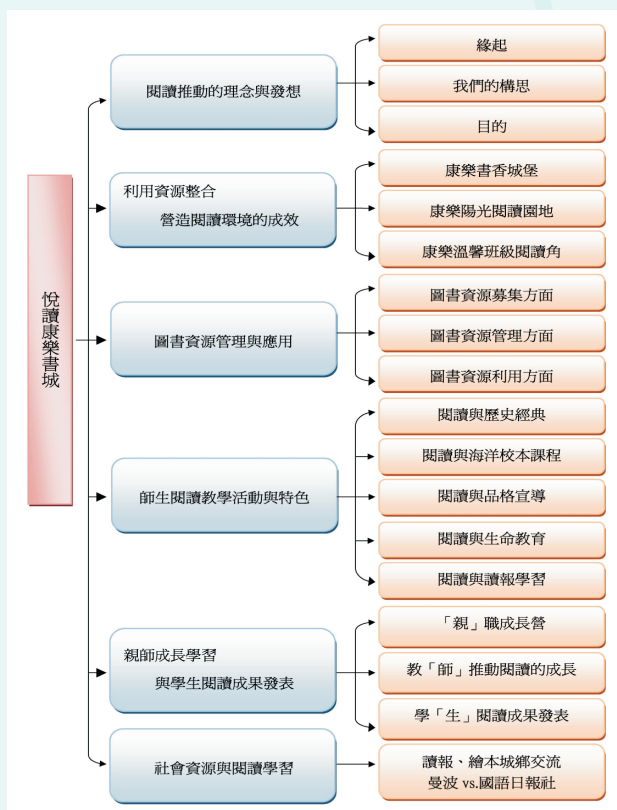
(二) 轉角閱讀區

利用本校樓梯轉角之間置的開放空間，放置資源再利用的書櫃、擺上好看的雜誌期刊、二手書、國語日報，成立學生自主管理的轉角閱讀區。讓學生們可以隨時自由的拿書看書，養成隨手一卷、隨手一書的閱讀習慣。更讓閒置空間展現新的書香氣息。

(三) 樹傘下的閱讀天地

康樂國小為了活化校園空間，將學校可遮蔭之樹下，改建成舒適的「樹傘下的閱讀天地」。打造校園為處處可閱讀的空間，讓這個屬於孩子的小天地能夠悠閒的閱讀、聊天、談心，藉此提升學生閱讀的興趣與能力。

■ 計畫架構



■ 教學及學習評量

【閱讀與海洋】之繽紛的海洋教案設計

適用年級	3-4 年級
教學總時間	4 節(160 分鐘)
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中去取材，透過在地海洋素材去認識社區文化，發現故鄉的美麗。 2. 以「海洋生態」為主軸，加入其它環保、永續之相關議題為課程，並以活潑創新的學習環境和多元開放的教學氛圍為主，提升孩子的視野。 3. 為符應海洋教育的政策，激發學生對海洋的好奇，讓學生了解當地海洋文化對人類的重要性，進而培育學童熱愛海洋、珍惜海洋及懂得尊重生命的素養。
教學活動	觀海、聽海、賞海
教學能力指標	藝 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 藝 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 藝 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動 藝 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解 藝 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動 語 1-3-9 能聽出說話者表達的技巧與特色。 語 1-3-7 能用完整的語句，說出想要完成的事。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 綜 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識海洋的多樣性以及海洋世界的美麗 2. 能體驗大海和公共藝術的美感 3. 能藉由海洋意象表現創作並欣賞
教學步驟	一、引起動機： 1. 教師播放 CD「台灣海聲實錄」的海浪聲，問小朋友有沒有看過大海、玩過海水，感覺如何？ 二、主要活動： 1. 全班分成若干組 2. 到海邊看一看大海；摸一摸海水、海砂；聞一聞海的味道；玩一玩海水；嚐一嚐海水。 三、綜合活動 1. 小朋友發表體驗大海的感覺 2. 「山海之歌」音樂欣賞(阿美族女聲與海對歌)，讓孩子體驗東海岸的特色。 3. 完成一首我的〈海洋之詩〉。 4. 分享發表
參考資料	「台灣海聲實錄」、「山海之歌」見風潮音樂發行之〈我的海洋〉專輯。

■ 親師生閱讀活動

(一) 激發閱讀興趣，校長每週三的「說故事時間」：

為了引發小朋友的閱讀興趣，校長每週三早自習，親自前往各班教室，為小朋友說故事，藉由故事引人入勝的生動內容，引導、激勵小朋友在書城裡找尋令人感動與激勵人心的繪本與書籍，養成孩子們在書中求知與探索的悅讀樂趣。

(二) 升旗後的「師說」：品德故事繪本及寓言書籍的講述

本校每週二升旗後，都會有品格教育的宣導，老師們講述各式品德繪本及書籍中的小故事，讓小朋友由淺而入，更貼進而深入的體認各項品德之真



導師帶領小朋友參觀、挑選「小太陽ㄉㄉㄉㄉ車」的書籍。



學生們在挑選新城書香巡迴列車上的書籍。

諦，也讓小朋友體驗繪本及書籍的獨特魅力，引領小朋友進入閱讀的天地。

(三)專業教師精進能力研習會：

團隊成員不斷地參與進修、研習成果做經驗分享，激發思路火花，發揮教師創意，並建構優質、有效的教學策略。

(四)教師讀書會：

為提升教師教學延伸之能力，擬透過校內教師以研習及實作方式，緊扣重點做內涵分享與技巧傳授，增進教師在教學現場的閱讀引導教學能力，提升讀書之樂趣與省思，進而推廣至各教學現場，提升學生高層次的閱讀思考與語文能力。

(五)叫我小作家：

讀和寫乃為學習語文必經之路，為激發學生對語文寫作的興趣，並提升國語文表達能力之程度，以鼓勵創作、積極投稿來刺激學生寫作，藉此奠定良好之國學基礎。學生自由寫作之作品可自行參加平面媒體如更生日報、人間福報、東方報及國語日報投稿；電子媒體如優學網站。每月將作品先交由導師審核後，再送至教學組長審查彙整，通過者予以公布、獎勵。

(六)閱讀心得報報書冊：

本校閱讀心得報報書冊，每學年初每班各發放一本，用來彙集各班平時的閱讀寫作心得，學年末交回教導處。「報報」取其音，導引小朋友「擁抱」閱讀，更進一步能多多書寫閱讀報告，提升寫作能力。閱讀與寫作能力是必須長時期慢慢培養的，平時閱讀報報的推展與實踐，讓閱讀與書寫成為各班級日常教學的常態，養

成小朋友喜愛閱讀及寫作的習慣，在小小曼波悠遊書海裡，日積月累，由小川聚成大河，大河匯為海洋，成就健康而快樂的閱讀書城。

■資源運用及管理

1. 圖書資源募集方面

本校積極尋求社會公私立企業資源贊助及贈書，以募集、擴充本校圖書資源。圖書募集來源包括：溫世仁紀念文教基金會贈書、應雲崗先生紀念基金會贈書、誠品文化基金會贈書等。

2. 圖書資源管理方面

圖書資源由本校負責閱讀活動的教師指導閱讀小志工協助「圖書館自動化作業」，包含：圖書編目建檔、上架、借閱與整理。

3. 圖書資源利用方面

- (1) 新象社區交流協會進駐本校
- (2) 新城鄉公所書香巡迴列車到校推展閱讀
藉由新象小太陽ㄉㄉㄉㄉ車及新城書香巡迴列車的蒞臨，透過活動的參與，鼓勵全校師生親近圖書，培養良好的閱讀習慣，進而營造全校喜愛閱讀的風氣。
- (3) 老師們帶領小朋友參觀各公立圖書館及兒童分館
- (4) 結合公私立資源推動閱讀，參與各項徵文比賽
本校結合國內關心孩子閱讀能力的公私立團體與企業基金會贈書徵文及繪本製作比賽，



校長致贈小朋友書籍，鼓勵小朋友多多從事閱讀活動。



小朋友在市立圖書館兒童分館閱讀的情形。



透高年級的小朋友在曼波館為來訪師生進行海洋生態的導覽與解說。

推展閱讀相關活動。

- (5) 結合各項語文競賽，推廣各種閱讀活動
本校結合各項國語文競賽，不論是演講、朗讀、作文、書法等比賽，推展閱讀相關活動。

■創新作為

(1) 閱讀與經典：《暑期經典短文》

康樂國小的暑期語文閱讀課程，我們挑選了與兒童有關的短文，藉古代兒童的機智聰敏，培養孩子的見識與膽識，幫助孩子檢視自己的應對進退能力。

(2) 閱讀與海洋：閱讀融入曼波海洋校本課程

1. 閱讀難道只是書面文字嗎？

古今中外，那些傑出的思想家、文學家、藝術家幾乎人人都受到大自然的啟發甚多，或許我們應該放開心胸，徜徉在大自然之中，一起學習哲學家盧梭的精神—每一孩童誕生便已成為學生，然非教師的學生，而是大自然的學生。

2. 看曼波、聽曼波、寫曼波：小小解說員訓練

在海洋課程裡，教師群除了引導與教小朋友之外，更要求小朋友要『知所以然』，因此在每一個階段，都會請小朋友說一說、寫一寫「為什麼？」期望孩子們都能清楚的知道自己如此做所謂何來，而不是盲目的跟隨別人而已。

課程的最後，高年級小朋友集思廣益，將聽到的解說內容整理成解說稿，討論要加上哪些優美的詞句來貼切的介紹校園之美與曼波館的海洋生態，學習並建構海洋相關的知識與解

說的能力，肩負著康樂海洋傳奇的傳承與使命。

(3) 閱讀與品格：閱讀融入品格教育

- 負責：小朋友布袋戲的演出〈負責〉
- 誠實：《我撒了一個謊》導讀及學習單書寫
- 感恩：〈幸福的臉〉歌曲賞析與手語

(4) 閱讀與生命：閱讀與生命(環境)教育 〈海洋生態的危機〉

近年來由於人們製造了過多的二氧化碳、熱氣造成了溫室效應，許多垃圾、廢棄物、家庭、工業用廢水排入海洋，還有過度的捕撈，不僅讓海洋生態遭受巨大的傷害，海洋資源亦日益匱乏，漁獲劇減，且導致北極冰原逐漸融化，海水上升，未來北極的動物，有可能會失去他們的家園，失去蹤跡，而海洋中的生物也會越來越少，面對這樣的變局，我們一定要好好的保護海洋，做好環保工作，因為我們是地球生態中的一份子，任何可能的環境破壞導致汙染加劇或氣候嚴厲變遷，不僅會危害海洋、陸上的生物，也會威脅到人類的存續。

(5) 鼓勵閱讀，定期舉辦「校長贈書活動」：

校長鼓勵並獎勵閱讀：本校小朋友如在各種學習及活動中表現優異，可獲頒表現優良點數，集滿十點，即可受邀至校長室，與校長喝咖啡，並獲得校長親自贈書，藉此鼓勵小朋友多多閱讀，導引學生思考和創造，並提升學生語文能力。

評審回饋

海洋閱讀主題課程具有特色，閱讀課程架構清晰，核心目標明確，圖書館環境營造佳，能結合外部資源。



透過各項特色閱讀探索活動，使孩子增進對自然的好奇，對生命深度的發掘，進而廣泛的閱讀各類文學、科學作品，養成主動求知與閱讀的慾望。