**教師特殊教育專業知能需求調查研究報告結論建議**

(一)不同教育階段（國小、國中與高中職）普通教師與特教教師，普遍感到需要的特殊教育專業知能包括以下20門課：

1.對各種障礙類別的認識

2.融合教育理念與實施

3.個別化教育計畫（IEP）的擬定

4.個別化轉銜計畫（ITP）的擬定

5.身心障礙學生有效教學策略

6.學習困難與補救策略

7.功能性課程設計

8.身心障礙學生轉銜輔導

9.行為改變技術的運用

10.正向行為支持

11.（學校）個案研究探討

12.特殊教育學生評量

13.多元評量設計實務

14.學習障礙教學策略

15.情緒行為障礙輔導

16.自閉症教學策略

17.多重障礙輔導

18.親師合作與家庭支援

19.特教資源整合運用

20.專業合作與溝通

其中以下三門課程建議應優先加強以提升一般教師之特教專業知能，以因應教學現場的實際需要：

1.身心障礙學生有效教學策略

2.學習困難與補救策略

3.情緒行為障礙輔導

**(二)特殊教育學校教師：**

除一般特教知能需求之外，建議加強下列課程。

**1.課程設計與教學**

（1）功能性課程設計

（2）個別化轉銜計畫（ITP）的擬定

（3）科技輔具的運用

（4）身心障礙學生有效教學策略

**2.在班級經營與輔導**

（1）正向行為支持

（2）行為改變技術的運用

**3.身心障礙學生評量與輔導**

（1）多重障礙輔導

（2）情緒行為障礙輔導

（3）自閉症教學策略

（4）多元評量設計實務

（5）（學校）個案研究探討

**4.親師互動與團隊合作**

（1）特教資源整合運用

（2）專業合作與溝通

**(三)高中（職）教育階段教師「特殊教育專業知能」需求：**

**1.特教一般知能**

（1）融合教育理念與實施

**2.課程設計與教學**

（1）個別化教育計畫（IEP）的擬定

（2）個別化轉銜計畫（ITP）的擬定

（3）身心障礙學生有效教學策略

（4）學習困難與補救策略

**3.班級經營與輔導**

（1）身心障礙學生轉銜輔導

（2）行為改變技術的運用

（3）正向行為支持

**4.身心障礙學生評量與輔導**

（1）特殊教育學生評量

（2）多元評量設計實務

（3）學習障礙教學策略

（4）情緒行為障礙輔導

（5）自閉症教學策略

**(四)國中教育階段教師「特殊教育專業知能」需求：**

**1.特教一般知能**

（1）融合教育理念與實施

**2.課程設計與教學**

（1）身心障礙學生有效教學策略

（2）學習困難與補救策略

**3.班級經營與輔導**

（1）身心障礙學生轉銜輔導

（2）行為改變技術的運用

（3）正向行為支持

**4.身心障礙學生評量與輔導**

（1）多元評量設計實務

（2）學習障礙教學策略

（3）情緒行為障礙輔導

（4）自閉症教學策略

**5.親師互動與團隊合作**

（1）親師合作與家庭支援

（2）特教資源整合運用

**(五)國小教育階段教師「特殊教育專業知能」需求：**

除一般特教知能需求之外，建議加強下列課程。

**1.特教一般知能**

（1）對各種障礙類別的認識

（2）融合教育理念與實施

（3）特殊兒童發展

（4）早期介入概論

**2.課程設計與教學**

（1）個別化教育計畫（IEP）的擬定

（2）身心障礙學生有效教學策略

（3）學習困難與補救策略

（4）功能性課程設計

**3.班級經營與輔導**

（1）身心障礙學生轉銜輔導

（2）行為改變技術的運用

（3）正向行為支持

**4.身心障礙學生評量與輔導**

（1）多元評量設計實務

（2）學習障礙教學策略

（3）情緒行為障礙輔導

（4）自閉症教學策略

**5.在親師互動與團隊**

（1）親師合作與家庭支援

（2）特教資源整合運用

（3）專業合作與溝通