

# 課外書不是餐後甜點～ 以全方位打造閱讀力

校名：東華附小

校長：陳貞芳

撰稿人：鍾佩怡

## 得獎感言

東華附小首次參加花蓮縣閱讀績優學校的甄選，即能榮獲特優獎的殊榮，平日踏實辛勤的耕耘被看見，倍感欣喜。

培養孩童的閱讀力是本校經營的重點之一，我們認為：閱讀是每個孩子都該享有的教育權利，也是個人得以終身學習的幸福基礎。教科書與課外讀物並非「正餐」及「餐後甜點」這種地位關係，因此從低年級開始，就鼓勵孩子大量閱讀，讓孩子習慣與書為伍、愛上閱讀，並且針對文化刺激不足或弱勢孩童，提供人力資源和物力資源，陪伴孩子唸讀，激發其閱讀慾望。

閱讀教育在本校是點滴涓流、有系統的落實在日常的教學裡以認識各式各樣的圖書、學習閱讀理解策略、練習摘錄筆記、透過閱讀來創作小書、寫作、聊書或演劇等等，形式多樣，時間綿密。本校的閱讀教育不僅豐富多元，而且全方位的推動各年級、各領域特別注重圖書利用來融入教學，讓閱讀養份滋長著孩子，期望孩子因有良好的閱讀力而有永續的學習力，帶著這樣的能力踏出校門，追尋人生夢想，成為一個終身悅讀且樂於學習的世界公民。

閱讀績優學校特優的殊榮是對本校教師團隊長年付出的一項肯定，我們很珍惜，希望透過此次的成果彙整，能夠跟其他學校有所交流，也期盼它為我們帶來進步的活力與卓越的契機。

## 成果分享

■計畫特色：以全方位打造閱讀力

本校的閱讀教育目標是：根據孩子的年齡發

展，引導孩子從學習閱讀、喜愛閱讀開始，乃至學會閱讀策略，懂得透過閱讀來學習新知，進而開闊視野，成為具備閱讀素養與終生學習的世界公民。這個目標必須仰賴學校行政團隊與各領域教師通力合作，讓孩子在每日學習生活中受到滋養和灌溉，他們才能帶著厚實的閱讀力迎向人生的豐富與挑戰！

學習閱讀

喜愛閱讀

學會閱讀  
策略

透過閱讀  
學習新知

成為擁有  
閱讀力的  
世界公民

本校在閱讀推展上，可說是全方位的投入參與，除了行政團隊大力支持閱讀教育，由圖書館協同閱讀推動教師用心推展之外，導師在語文教學中融入閱讀策略的指導，每週帶全班到圖書館閱讀，借閱書箱讓孩子們聊書、共讀，就連自然、社會、藝文等科任教師也積極將閱讀教育融入教學中，加上社區志工家長提供諸多支援，如此眾志成城而能成就孩童在語文競賽、投稿寫作、科展競賽及學力檢核等諸多方面，展現出傑出亮眼的成績！

綜合言之，本校閱讀教育具有下列特色：

- (1)規畫與執行全校性的「圖書閱讀與資訊運用課程計畫」，有系統地將圖書館利用教育、閱讀理解策略、專題報告等課程融入各年級領域的教學中，除了圖書館與閱讀推動教師協同推動之外，各年級教師也積極投入閱讀教育。
- (2)各班教室(含科任教室)均設置圖書閱讀角，除了圖書館每月採購一萬元新書舉辦書展，推動班級共讀書箱，同時經常提供教師專業增能書



低年級圖書萬花筒活動 啟動孩子對書的興趣與情感



低年級舉辦書的博覽會 孩子動手跟稀奇古怪的書玩



從全班閱讀專書到作家蒞校演講 孩子們熱烈參與





高年級國語課文西遊記閱讀創作演書



猜猜是誰在讀什麼書有獎徵答 閱讀猜謎深受師生喜愛



小團體讀書會由專人陪伴唸讀與聊書 是弱勢孩童的最愛

籍，引進公共圖書館資源，打造閱讀素材無所不在的校園。

- (3) 爲了讓孩童從小意識到學習資源浩瀚廣博，習慣不以教科書爲知識唯一重心，本校特別重視日常點滴的閱讀滋養，而非單點式的閱讀活動。教師不以教科書爲教學唯一重心，課外書也不只是餐後甜點。
- (4) 本校不只重視傑出菁英的栽培，更重視弱勢孩童的滋養。科學教育是本校經營多年的特色課程，在指導自然科學表現傑出的孩童方面，老師將科學閱讀融入專題指導，透過對話討論深化學生的邏輯思辯與閱讀素養；另一方面針對文化不利或閱讀力落後的孩童，則以小團體讀書會的運作，由專人長期陪伴和指導，提升孩童閱讀的渴望和樂趣。



■計畫架構：本校以「圖書閱讀與資訊利用縱向課程」作爲各領域、各年級教師撰寫課程計畫與教

學實施之依據：(如下表)

■教學及學習評量多元化

- (1) 低年級統整課程中的圖書認識與小書創作：「書的博覽會」或「圖書萬花筒」活動，讓孩童動手翻閱稀奇古怪的書。一上起，培養孩子對書產生興趣，循序漸進讓孩子分享自己和爸媽的愛書，並指導創作小書，如：數字十格書、春天小詩書、故事結構屏風書、乘法階梯書等，累積到二年級期末，全班就舉辦創作分享茶會。
- (2) 中年級的昆蟲閱讀與觀察記錄：自然科老師在教室布置昆蟲圖書角，帶領孩子飼養昆蟲，到圖書館蒐集資料，引導孩子觀察與記錄昆蟲的習性，最後繪製昆蟲小書透過一連串讀昆蟲、聊昆蟲、畫昆蟲的過程，深化孩子對昆蟲的認識。
- (3) 中高年級國語課結合作家活動：圖書館每學期至少舉辦一場作家講座，且事先徵詢導師意見，搭配國語課或班級共讀。透過跟創作者近距離接觸，讓孩子發現寫作非難事，深化其對文本的認識。
- (4) 高年級閱讀策略教學結合心智圖運用：導師認爲繪製心智圖是訓練學生歸納整理與多元聯想的有效策略，因此在帶學生讀國語課文時，採取邊分析、邊畫心智圖的教學，使學生學習更主動，課

國立東華附小圖書閱讀與資訊運用縱向課程						
課程	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用教育	上學期 認識圖書館設施及借書證	認識語文類繪本與架位	認識圖書十大分類	校內圖書館館藏檢索	認識智慧財產權及引用資料的方法	檢索國立公共資訊圖書館館藏
	下學期 愛書秘訣及書插用法	借還書守則 認識橋樑書	認識分類號及分類與架位的關係	認識作者號及圖書館的報章雜誌	認識線上資料庫及參考工具書	認識線上資料庫及電子書
參考工具網路資源	介紹故事光碟與使用方法(語文課)	用注音和部首查字典(語文課)	認識雜誌報紙(語文課)	使用英文字典(英文課)	Google 搜尋(資訊課) 維基百科(社會課) 自然圖鑑(自然課)	Google 地圖研擬畢旅行程(資訊課) 簡報製作報告(資訊、自然、社會課)
圖書結構(語文課)	鼓勵大量閱讀 認識封面、封底、書背	鼓勵大量閱讀 認識扉頁、書名頁、出版社	介紹科普書(自然課) 認識目錄、版權頁	介紹名人傳記 認識自序、他序	介紹少年小說 認識附錄、參考書目	介紹文學與哲學讀本
閱讀理解策略(語文課)	我會唸讀故事(找關鍵人事時地)	說故事與人分享(關鍵字+三段式分鏡)	小組提問討論書(將關鍵字串成摘要)	小組提問討論書(六問法：who what when where how why)	全班共讀與討論(練習預測與推論)	全班共讀與討論(讀書分享會)
專題報告	圖畫日記(語文)	八格書(語文)	家鄉故事：史地人文(語文、社會)	家鄉故事：史地人文(語文、社會)	資料剪輯、摘要與篩選(語文、自然、社會)	筆記技巧、心智圖運用(語文、自然、社會)
社區參訪	參訪縣立文化局圖書館		參訪市立圖書館兒童分館		參訪社區書店或東華圖書館	



閱讀推動教師在新生開學日向家長宣揚親子共讀的價值



志工家長每週入班說故事是本校例行晨讀活動之一



晨讀為師生開啓一天美好的心情

堂熱絡有趣，也滿足孩子塗鴉繪畫的慾望。孩子從學習架構文章的思維中，進一步提升寫作能力。

(5)高年級國語課融入創意演書：導師搭配國語課主題（如：西遊記），鼓勵學生尋找閱讀素材（各種版本的西遊記），指導學生寫劇本，並納入配樂和道具製作等，讓不同專長的孩子發揮，並在期末為低年級演出創意十足的劇碼。

(6)高年級生態閱讀寫作結合藝文課瓦楞紙雕創作：導師指導學生擬定主題、觀察記錄、閱讀與分析範文、主題聯想與仿寫等教學，由藝文老師指導瓦楞紙雕技法，孩子將寫作成品做成紙雕小書在圖書館展示，達到環境保育與尊重生命的多重目標。

(7)藝文領域中的閱讀教學：藝文老師在教學前，請學生蒐集或閱讀相關資料，完成課前預習筆記單；教學時，老師分享引用資料來源，並在教室放置主題圖書；教學後，引導學生延伸閱讀，由圖書館購置相關讀本。

(8)社會教學融入閱讀與筆記策略：由於六年級社會課必須認識現代生活法律、經濟、人權、環境等議題，光靠教科書授課顯得單調不足，於是老師大量閱讀備課，並搭配時事納入補充教材。課堂上，老師帶學生摘要筆記，指導閱讀課文找出關鍵詞，教孩子搜尋知識及時事影片的方法，搭配主題引介讀本，擴展學生的視野。

### 【圖書館利用教育課程縱向規畫】



### 【閱讀理解策略教學】

#### 低年級

- 我會唸讀故事
- 說故事與人分享
- 找關鍵人事時地
- 故事結構三段式

#### 中年級

- 小組提問討論書
- 關鍵字串成摘要
- 六問法

#### 高年級

- 全班共讀討論書
- 練習預測與推論
- 讀書分享會

### 【專題報告縱向課程】

#### 一年級

- 圖畫日記

#### 二年級

- 八格書創作

#### 三年級

- 家鄉故事史地人文

#### 四年級

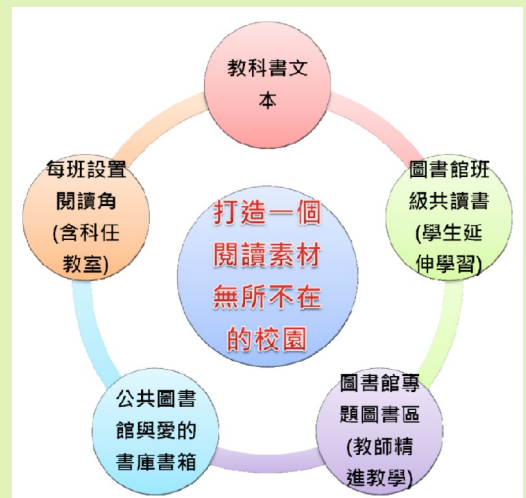
- 家鄉故事史地人文

#### 五年級

- 資料剪輯、摘要與篩選

#### 六年級

- 筆記技巧、心智圖運用







每學期舉辦教師閱讀研習與親職閱讀講座



導師運用零碎時間鼓勵孩子以小組分享介紹愛書



每年的二手童書交換活動為期一週 大人小孩忙得好開心

## ■親師生閱讀活動豐富化

(1)「Who is reading what?」以學童為謎題，勾動閱讀慾望：全校每班導師秘密提報一名學生作為謎題主角，供同學推測「是誰在讀什麼書」，當猜謎截止後，利用午餐時間舉辦抽獎賞況轉播，頒發圖書禮券，歡聲雷動此起彼落。

(2)親師為弱勢學生成立小團體讀書會：為避免孩童因文化資源欠缺而閱讀力落後，本校閱讀推動教師、輔導室及圖書志工等齊心為各年級弱勢孩童成立小型讀書會，每個小團體不過五人，每週由專人陪伴唸讀、對話、相互回饋，長期累積孩童對閱讀的興趣。

(3)讓新生家長意識親子共讀的價值：輔導室為新生安排各式各樣的見面禮，閱讀推動教師則在開學第一天，透過繪本分享和簡報，讓家長意識到親子共讀的陪伴與重要價值。

(4)使用閱讀手冊鼓勵親子共讀：去年本校共有444位學童完成一整年的花蓮縣閱讀桃花源手冊認證，而榮獲閱讀推手獎項的導師則共14名。

(5)晨讀與志工家長說故事：這是本校實施悠久的例行活動，無論低中高年級，導師多對晨讀帶來的靜心功能秉持肯定，認為晨讀能開啓師生一天美好的心情。

(6)教師讀書會每週輪讀：鼓勵孩子閱讀，大人也要以身作則！本校教師讀書會民國98年成立迄今未曾間斷。每位成員提供一本好書，每週教師朝會時互換，平日雖工作繁忙，無法詳讀，但翻閱好

書往往能洗滌壓力煩憂，為生活增添能量。

(7)教師閱讀研習與社區親子閱讀講座：圖書館每學期至少舉辦一場閱讀研習，家長會也為社區舉辦親子閱讀講座，充實大人的閱讀與教養知能。

(8)班級共讀與好書分享會：導師除了使用書箱推動班級共讀、輪讀，也利用彈性零碎時間，讓學生小組內部輪流分享，跟同儕聊書，介紹自己喜歡的書。

(9)二手童書交換：圖書館每年辦理一次好書交換，鼓勵孩子將家中用不到的童書帶來流通。不少高年級孩子釋出幼年讀過的好書之後，慷慨將點券捐出來給同儕或學弟妹，散佈帶書回家的喜悅。

(10)每學期獎勵閱讀大王與投稿小達人：導師考量班級孩童閱讀的質與量，每班每學期推薦三名學生獲得閱讀大王獎狀與圖書禮券；另外，針對寫作刊登於報章的學生，則護貝其投稿作品，並頒發投稿獎勵金。

## ■圖書資源運用及管理專業化

(1)每月採購一萬元新書並舉辦書展：每年投注至少12萬元採購圖書，設備組動跑書店或瀏覽得獎書訊挑選好書，圖書館每個月一號準時展示新書，各班依照閱讀課表入館，圖書館週一到週五全天開放自由使用。

(2)閱讀推動教師入班教學：閱讀推動教師根據校務行事及各年級主題課程，每學期擬定授課計畫，輪流入班為孩子上閱讀課，提供多元的閱讀觸



圖書館每月新書展是常態性活動 深受師生喜愛



本校積極與市立圖書館合作 推動班級共讀





使用公共圖書館書箱 推動班級閱讀



你喜歡詩嗎 活動 美國詩人暨藝術家  
唸書並進行機械舞教學

角，並指導圖書館利用教育。

(3)使用公共圖書資源推動閱讀寫作：本校除了使用花蓮市立圖書館兒童分館書箱及愛的書庫之外，也為師生辦理公共圖書館閱覽證，將國立公共資訊圖書館的資源引介給高年級學生使用。

(4)圖書館經營朝向專業化：除了全面更新圖書館空間標示及分類牌，為營造更溫馨的閱讀空間，本校目前正著手圖書館改善工程，期望不久的將來，有更寬敞、專業且通風採光優良的圖書館。

(5)定期更新圖書館部落格：本校民國98年迄今持續經營圖書館部落格，定期張貼訊息。

■創新作為：親師協同推展多元文化教育，閱讀搭起教室通往世界的橋

國際教育是本校近年發展重點特色。我們嘗試將國際教育與閱讀或圖書館活動結合，而具有異國成長經驗的社區家長被視為是本校推展國際教育的養份與資源！

2012年倫敦奧運，我們舉辦過英國作家作品展；次年，日本池田小學及新加坡海星小學師生蒞校交流，我們帶孩子認識日本作家圖書，舉辦亞洲文化書展；特別是去年的東南亞鄰近國家書展，有異國成長經驗的社區家長成為老師教學的協作夥伴——當中年級導師要孩子透過作業，把對家人關係的認識做成記錄時，老師發現學生家長來自東南亞各地，有緬甸華僑、柬埔寨、馬來西亞及中國等。等到孩子上台分享作業之後，孩子們對不同國家充

滿好奇，適逢圖書館舉辦國際教育書展，老師於是起心動念，邀請家長入班介紹家鄉文化。

這個邀請是將家長身上帶著的文化經驗作為養份，藉由家長深入介紹母國家鄉文化，讓孩子從體驗美食、穿著當地傳統服飾及認識當地生活開始，深入家鄉以外的世界。

對中年級孩子來說，圖書館中雖然有介紹國家地理歷史的書籍，但有些對他們而言太過艱澀，甚至有部分是外文書。然而，透過家長深入淺出的介紹，一場新奇的緬甸文化體驗讓孩子留下難忘的記憶。

體驗活動後，原本無人感興趣的書籍居然變成了搶手貨！大家都想翻翻書本，瞧瞧世界究竟有多大！

今年暑假過後，家長再度回到班上介紹暑假期間親子返回雲南的尋根之旅——這一系列的活動在孩子心裡埋下了一顆小種子，我們期望有一天孩子也能追尋自己的根，甚至走入國際世界，向外人介紹自己美麗的家鄉文化！

評審回饋

擬定全校閱讀課程，建立閱讀教學目標，依計畫期程推動，成果優異。縱向課程規劃及教學活動依年級循序漸進，效果良好。

弱勢學生小團體讀書會，提升弱勢學生閱讀成效。



社區家長介紹家族移民歷史融合文化體驗與閱讀教育



國際教育認識東南亞閱讀活動 社區家長協同教學