

# 閱讀紮根 飛向晴天

校名：見晴國小

校長：蘇連西

撰稿人：陳可玉

## 得獎感言

當孩子的世界被3C產品充斥時，能夠榮獲103年度推動閱讀績優學校優等這項殊榮，是對學校校長、主任與老師默默為閱讀工作付出辛勞有著高度的肯定和極大的鼓舞，看到學生能培養出主動閱讀的學習風氣，是校長及老師最大的欣慰。

孩子閱讀能力的增長是需要大人長時間陪伴和指導，並非立竿見影。雖然多年來本校推動閱讀已培養學生閱讀的習慣，但老師在指導學生閱讀時，仍看見學生在閱讀學習的困境。鄭圓鈴教授應用英國哲學家培根的學習模式，將閱讀學習分為三個層次：螞蟻式、蜘蛛式、蜜蜂式。於是我們改變指導學生閱讀的策略，從推動螞蟻式的大量閱讀，先培養學生養成閱讀習慣，再透過蜘蛛式的學習，訓練學生以思考、組織與內化的方式進行閱讀，並透過相關活動，指導學生能找到喜歡閱讀書籍的類型，最後期待學生能夠像蜜蜂一樣，透過閱讀釀出個人的見解和進行創作。

全校老師體認到在偏鄉的學生，家庭環境影響對外界的認識，父母為著生計也少有能注意到閱讀對孩子的影響力，因此老師希望透過推動閱讀，使學生和世界接軌，讓社經地位弱勢的學童，因為閱讀，打開對未來生活的期盼與憧憬。

## 成果分享

### ■計畫特色

#### 一、課程規劃：

##### (一) 課程發展委員會規劃校內閱讀課程：

1. 彈性課程規劃各班每週一節深耕閱讀，融合各

項議題，進行閱讀課程的教學活動。經校內教師討論後，訂定各年段閱讀活動實施內容及書單，並藉由繪本、故事、期刊、影片等各項教材、策略，加強學生性別平等、性侵害、家庭教育之觀念，使學生從中學習並更懂得保護自己、尊重他人。

2. 彈性課程每週一節學校行事課程中，每學期規劃1次圖書館利用教育及進行閱讀宣導活動，介紹並指導學生使用圖書室的資源，讓學生認識校內圖書室及閱讀的重要性。
3. 教師專業對談時間，檢討並修正課程計畫內容。

##### (二) 校務會議中規劃校內閱讀活動：

1. 每日7：45～8：00導師時間，進行師生晨間閱讀活動，鼓勵班級利用校內圖書室書籍、未來少年、未來兒童、益智國語週刊進行共讀或閱讀指導。
2. 圖書室閱讀活動：
  - (1)每週一、四上午課間活動時間進行全校師生借閱活動，使用教育部全國圖書借閱系統，由校內圖書承辦人專門管理校內圖書室。
  - (2)組訓校內圖書小志工，以協助校內圖書室各項的活動及圖書借閱、上架之工作。
3. 規劃每月一次於每週五上午08：00～08：30進行好書介紹、新書導讀、學生好書推薦活動。
4. 每學期出版校刊一次，刊登學生作品、閱讀心得，分送家長與學生。

##### 二、計畫申請活動：

1. 申請花蓮縣103年度偏遠國民中小學閱讀推動計畫，推動校內讀書會及暑假閱讀與寫作營隊



下課時間借書情景



小一新生不識字老師讀故事給學生聽



小太陽ㄨㄨㄨ車與小朋友



小朋友用心參與班級讀書會



世界書香日－愛上圖書館



作家黃文輝和學生聊想像力

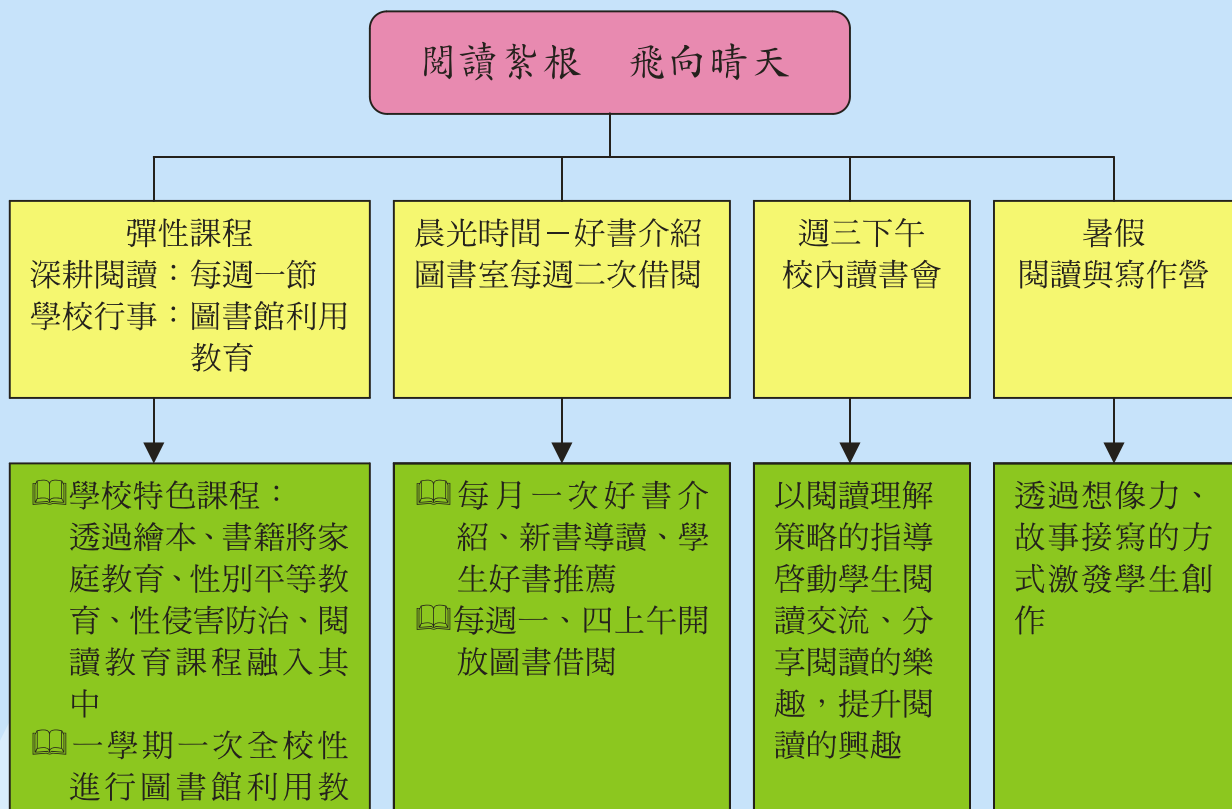
等活動。

2. 教育優先區申請2場親職教育活動，邀請專家、學者對家長、學生、老師進行親子共讀專題演講活動。
3. 配合萬榮鄉公所圖書館，於週三下午進行各項圖書館教育活動，如：閱讀心得比賽、到校巡

迴圖書推廣、參訪萬榮鄉圖書館等活動。

4. 與新象社區交流協會合作，進行班級讀書會、與作家有約活動。
5. 申請語文輔導團到校對教師進行閱讀教學的指導與分享。

### ■計畫架構



### ■教學及學習評量

一、晨讀時間：

- (一) 一日之計在於晨，配合學生提早到校管理，每日上午7：20～7：30由圖書室提供書籍放在音樂教室，讓學生養成閱讀的習慣。
- (二) 配合花蓮縣推動閱讀政策，於每日上午7：45～8：00落實晨讀十分鐘計畫，透過閱讀開啓每天的學習。

二、班級閱讀活動：依課發會所訂之各班深耕閱讀課程之規劃進行閱讀教學，由圖書室提供書

籍，以戲劇、好書介紹、心得分享方式呈現多元化的評量。

三、全校性閱讀活動：

- (一) 利用學校行事、晨光時間進行圖書館利用教育及好書介紹、新書導讀，以及由學生進行好書推薦。
- (二) 週一、四上午圖書室開放借閱，由負責圖書之教師以口頭問答方式，對借閱學生進行閱讀重點分享。

四、利用升旗時間，由老師講述品格教育、生命教



把握晨讀十分鐘



校內讀書會-進行對文本的討論



教師期初閱讀課程研討

育有關之故事。

五、配合萬榮鄉圖書館多元閱讀活動，進行主題閱讀、手工書製作、拜訪圖書館及心得寫作比賽。

六、週三下午校內讀書會：由老師介紹並指導學生閱讀的方法、策略，並透過實作、閱讀刊物及書籍進行分享，並完成閱讀心得寫作。

七、暑期閱讀與寫作營：透過不同的閱讀方式，指導學生個別、集體的創作，產出作品。

### ■親師生閱讀活動

一、小一新生閱讀起步走：校長每年在開學典禮向家長及小一新生說明閱讀起步走的活動意義；開學後由圖書負責教師帶學生進入圖書室，介紹圖書室使用規則及各類書籍擺放位置。

二、親師合作共同指導學生閱讀：利用親職教育的機會邀請專家對家長、老師進行親子共讀指導，讓家長、老師知道如何進行親師生共讀。

三、每週兩次圖書借閱時間，下課時間學生主動借閱，全校41人，平均當週借閱人次35人、70冊；老師也不定期至圖書室借閱書籍。

四、教師每學期進行專書閱讀，並於教師專業對談、教師進修時間進行心得分享，並將心得裝訂成冊、上傳學校網站、資源分享。

五、每週二上午8：00～8：30愛心第二春文教基金會（分享的故事媽媽中有2位是社區婦女）、每週四上午8：00～8：30臺灣揚帆協會故事姐姐到校進行品格教育之閱讀活動。

六、新象社區交流協會故事媽媽進行八週班級讀書會，透過共讀分享書籍內容，以討論、遊戲方

式進行思辯，再邀請共讀書籍之作家與學生面對面談創作，鼓勵學生進行寫作。

七、世界書香日當天播放有聲書，當週晨光時間介紹與圖書館有關之書籍，強化閱讀的重要。

### ■資源運用及管理

一、每年教育部補助充實國中小學圖書館(室)經費，添購圖書80～120本不等各類書籍，充實圖書室的藏書量，也提供學生更多元的閱讀。

(一)目前本校圖書館藏書量約有11500冊供全校師生閱讀，此外在各班教室及音樂教室皆放有不少書籍，供學生在教室及每日提早到校的學生閱讀。

(二)學校圖書管理全面電腦化，透過教育部全國圖書管理系統，以刷條碼方式直接進入借閱系統，省卻人工所花費的時間，並依圖書分類方式以色塊分區擺放，並將各類書籍以有色膠帶標註，方便學生找到書籍借閱及上架還書工作。

(三)圖書資源由本校負責圖書室之教師進行新書的建置、編目、上架，並指導圖書小志工使用教育部圖書館管理系統，協助校內師生借還書，並學習將各類書籍上架。

(四)圖書志工以校內替代役及寒暑假之大學志工為主，協助圖書館新書的建置。

二、黃麟傑先生贈送『海上大冒險』四十四本、愛心第二春文教基金會、天下雜誌出版社及善心人士不定期捐贈書籍，定期將書籍編碼，以供師生借閱。

三、愛心人士每週贈益智國語週刊、未來兒童月刊



愛基會故事媽媽



愛基會募集10個新書櫃贈本校



萬榮鄉圖書館查理心提寫作獲獎小朋友



圖書小志工協助借閱



圖書館利用教育－校長的勉勵



與作家張有漁有約

及花蓮縣政府推動閱讀教育經費贈高年級二本未來少年月刊，發放至各班級，提供班級推動閱讀。

四、改善圖書館環境：本校藏書量豐富，以致書櫃不足，愛心第二春文教基金會募集十個新書櫃，贈送給本校。

五、新象社區交流協會「小太陽繪本ㄅㄨㄅㄨ車」駐校兩週，提供本土作家之作品，延伸學生不同閱讀的觸角。

#### ■創新作為

1. 落實花蓮縣晨讀十分鐘活動，於每天早晨7：45至8：00實施，除此之外，對於提早到校學生也提供書籍閱讀，讓學生一早進入學校，穩定心情，提升學習力。
2. 閱讀教育僅靠校內老師尚嫌不足，藉由民間團體的資源（愛心第二春文教基金會、臺灣揚帆協會、新象社區交流協會），使閱讀教育觸角更多元。
3. 與萬榮鄉圖書館持續合作推動【多元閱讀活動】，讓社會資源協助學校閱讀活動。
4. 透過新象社區交流協會的連繫，邀請作家進校園和學生近距離的談閱讀、創作理念，刺激學生創作的想法及動力。
5. 規劃校內讀書會，由學校老師針對閱讀理解策略進行教學，指導學生有系統的處理閱讀資料，並內化成自己的知識，學習找出自己喜歡閱讀的類型。

6. 暑假期間安排閱讀與寫作營，透過作家、出版社主編的視角，引導學生用創意進行寫作。

7. 由學生進行好書推薦，相對鼓舞閱讀分享的風氣及培養主動閱讀的習慣，讓每週兩次圖書借閱時間，沒有學生在操場遊憩，而是進到圖書室。

8. 規劃教師專業對談時間，進行閱讀教學分享，提升閱讀教學能力。

#### 評審回饋

一、閱讀文本的引導有細緻規劃，有助於學生閱讀能力需要提升的部分。

二、建立完整深耕閱讀課程計畫，引入晨讀故事姊妹，具有特色。

三、每年二次校刊出版，刊登閱讀推動成果，具延續性。



親職教育活動－親子共讀



聽故事小朋友的最愛