

動與靜的成長樂章

校名：永豐國小

校長：王定一

撰稿人：李易美、羅崇瑚

得獎感言

永豐團隊三年來不斷播種耕耘「孩子的閱讀」，已逐漸展現「喜歡讀、常常讀、讀得懂」的校園閱讀風氣。我們期許「閱讀」這顆種子能在孩子身上持續發芽，讓孩子在閱讀的世界裡享受沒有城鄉差距的閱讀樂趣！

為有計畫、有系統、有效能的提升孩子的閱讀素養，100年我們從激發孩子閱讀的興趣出發，101年培養閱讀的習慣為學習重點，102年進階至提升閱讀理解能力為學習目標，讓孩子學會如何思考和真正理解。然而，閱讀理解能力不是皆與生俱來，它需要靠老師的引導，並搭配適當的提問技巧

及教學策略，才得以形塑自主學習和思考能力，進而深入思索並理解文章內容。

本校為培養教師閱讀理解教學的關鍵能力，首先鼓勵全校教師參加「閱讀理解人才培育研習」。其次，運用研習所得之文本分析策略進行教師文章閱讀分享活動，逐步提升教師閱讀理解能力。進而組成閱讀理解教學社群，推動共同備課、公開觀課、說課及論課等活動。

在老師們相互學習、彼此討論和參觀教學的過程中，創造啟發的共同學習環境，覺察和分享彼此的專業成長。在動態閱讀教學活動中，規劃閱讀理解教學課程，強化課堂實踐教學的能力，讓永豐孩

子在閱讀素養方面得到充分的成長！

102年本校榮獲本縣閱讀績優學校「優等」，今年更榮獲「特優」的佳績！這份榮耀、肯定和鼓勵，呈現的是永豐團隊熱情投入、努力和付出：以「閱讀」陪伴孩子走過人生中最黃金的成長時期，以「理解」引導孩子不斷體驗學習的快樂及擁有帶得走的能力。因為有老師們的努力，讓永豐孩子體驗閱讀的樂趣和發現閱讀的價值，讓偏鄉的孩子不再弱勢，並能贏在未來關鍵的轉折點！

成果分享

■計畫特色

(一)設立教師專業社群及閱讀推動小組，定期召開閱讀推動相關會議。

1. 學校成立閱讀推動小組，明確分配職責工作（閱讀推動小組名冊）。
2. 每學期初召開會議進行規畫、擬定、執行閱讀計畫與閱讀學習活動。
3. 學期末召開閱讀檢討會議，檢視與討論閱讀推動情形，並據以改善。

(二)辦理課程規劃討論之研習，發展本校閱讀課程

1. 本學年度開學前一個月召開課程發展會議，規畫與審議本校總體課程，課程計畫審議通過後送教育局核備。
2. 符應本校願景，討論與訂定本校『有品校園，唯我「讀」尊』閱讀計畫，並據以實施。

(三)全校性閱讀與班級閱讀活動：計多元且富意義的全校性活動，讓孩子樂趣、養成閱讀的習慣，奠定閱讀的能力。

(四)各班級設計具班級本位的閱讀活動，經由老師的導讀、師生的共讀，學生同儕的互助討論，使孩子們能確切掌握書籍文本的內容，孩子發掘書本中的黃金屋。





■閱讀計畫與學校本位特色、班級本位特色之圖表

(一)『有品校園，唯我「讀」尊』計畫圖(如右圖)

■教學及學習評量

(一)晨間閱讀：

孩子們承襲著農村生活早起的習慣，早早到學校的孩子們，總會到圖書館裡進行一天之中最初的學習課程—晨讀20分鐘，在這20分鐘裡，學生可挑選自己喜愛的書籍自由閱讀，並將書名與閱讀的頁數範圍登錄於「閱讀紀錄表中」，我們期許孩子藉由這二十分鐘的閱讀時光，洗滌一晚的昏沉的心靈，讓心情安靜下來，好好學習。

(二)班級閱讀活動：

班級閱讀活動的推動，一直是閱讀教學中最重要且必須的一個環節，故利用每週四的晨間時間，藉由老師的專業導讀以及適性引導，讓孩子能更加瞭解書本的內容。從課程的推動上，讓學生感受到閱讀書本的樂趣。

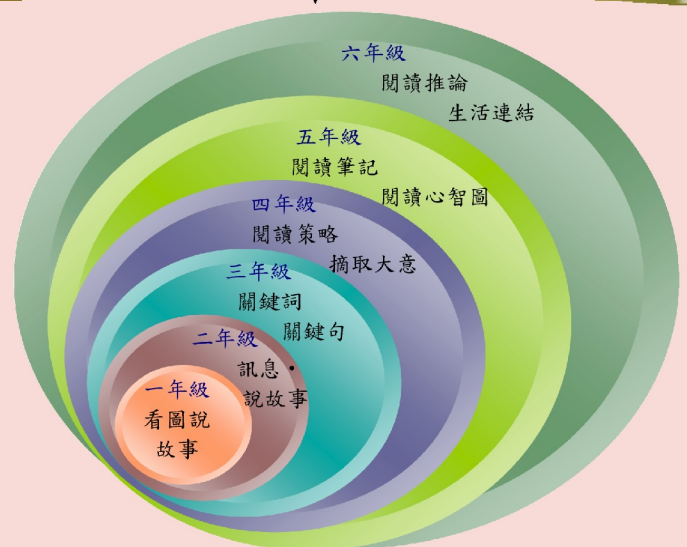
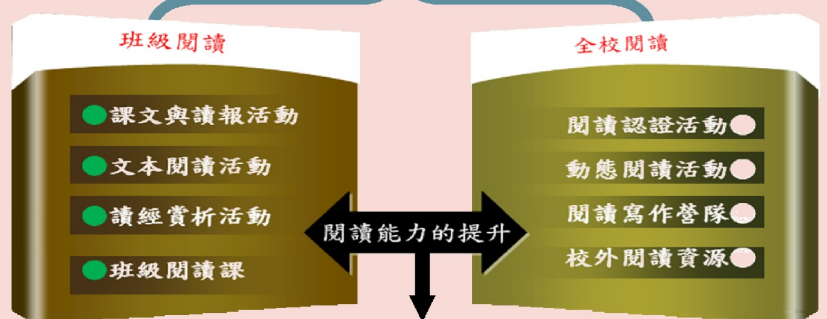
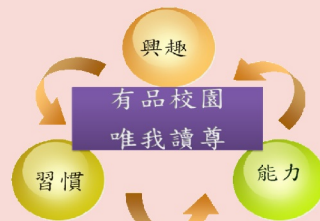
(三)全校性閱讀活動：

跳脫班級學習的思維，打破年級的限制，老師藉由在全校性的共同引導、共讀活動，讓閱讀有著不一樣的體驗，閱讀老師也規畫一連串的閱讀饗宴提升孩子對閱讀產生興趣，並從活動中學到閱讀能力。

■親師生閱讀活動

(一)師成長討論：

1. 活動計畫：教師專業成長學習社群實施計畫。
2. 實施目的：
 - A. 增進教師教學專業知能及素養，培養教學創新之主動研究態度。
 - b. 提供教師多元學習，落實課程改革之精神。
 - c. 實踐「終生學習」之精神與意涵。
3. 利用時間：每週一節共同討論會



4. 實施方式：

- a. 設立教學研究群組
- b. 一至三年級為一群組，四到六年級為一群組。
- c. 每群組對話一至二次，並做成紀錄。
- d. 教師主題研究討論
5. 教師的閱讀成長：

每週二晨間進行教師文章閱讀分享與討論活動，增能教師文本分析及閱讀理解策略。
6. 教師參與閱讀策略相關課程研習：



為提升學生閱讀理解能力，於校務會議中說明「閱讀理解師培計畫」，全校教師參加閱讀理解人才一、二階研習。

(二)圖書志工：

1. 圖書協助人員：替代役哥哥的故事時間
2. 校外志工團體：花蓮新象協會到校說故事

(三)學生參與閱讀活動：

1. 暑期閱讀戲劇營
2. 暑期閱讀寫作營

■資源運用及管理

- (一)雖然小學校擁有的資源不多，但學校仍堅持用心推展各項閱讀活動，將有限的資源善加利用，行政教學相互支援，達到彼此相互支持的境界；結合社區、家長及社會資源共推閱讀活動，塑造書香學園。
- (二)本校圖書室在多年的經營及努力之下，藏書量相豐富，對於校內的圖書除了在圖書室進行分類安置之外，也將許多書籍放置各班教師讀書角，增添各班教室的圖書量。
- (三)結合外界行動圖書車和愛的書庫，辦理全校性閱讀體驗，讓師生能夠徜徉於浩瀚書海裡。

■創新作為

(一)晨間閱讀：

孩子們承襲著農村生活早起的習慣，早早到學校的孩子們，總會到圖書館裡進行一天之中最初的學習課程—晨讀20分鐘，在這20分鐘裡，學生可挑選自己喜愛的書籍自由閱讀，並將書名與閱讀的頁數範圍登錄於「閱讀紀錄表中」，我們期許孩子藉

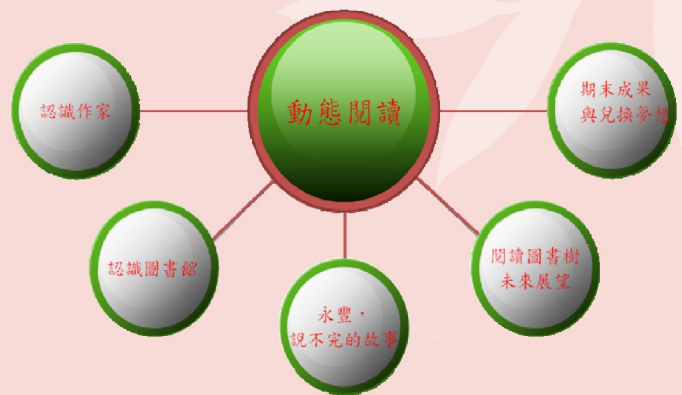


由這二十分鐘的閱讀時光，洗滌一晚的昏沉的心靈，讓心情安靜下來，好好學習。

(二)動態閱讀：

為具體有效提升學生閱讀理解能力，每週進行全校多元動態閱讀活動，規劃閱讀理解教學課程並落實教學，打破年級限制、跳脫班級思維。在混齡討論、分享、表達的學習過程中，讓孩子的閱讀理解能力得到充分的成長。

※102學年上學期動態閱讀活動規劃：



※動態閱讀活動規劃：102學年下學期



(三)學校本位閱讀關鍵能力之年級規劃表 (請見第25頁)

(四)積點換夢想活動：

偏鄉的孩子學習和生活資源不足，透過社會資源的傳愛活動，補足孩子學習上的落差。本校「閱讀積點換夢想」的活動，將募集的社會資源賦予教育的附加價值，不僅滿足學生生活上的需求，亦凸



年級	縱向課程	關鍵能力檢核	備註
一	1. 能學習觀察繪本圖畫及故事內容，並他人分享。 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	上學期： 能看圖分享故事內容。	提升興趣
		下學期： 能念出繪本內容並與他人分享。	
二	1. 能獨立閱讀繪本故事。 2. 能在閱讀過程中找出觀察到的訊息。	上學期： 能完整說出一則繪本故事。	說出故事內容
		下學期： 能從故事中尋找重要訊息，並分享說出。	
三	1. 能從故事及文章中尋找關鍵詞。 2. 能藉由關鍵詞從故事及文章中擷取關鍵句。	上學期： 能從故事或文章中找出關鍵詞。	關鍵詞句
		下學期： 能從故事或文章中找出關鍵句。	
四	1. 能透過關鍵詞與關鍵句寫出 5W1H。 2. 藉由 5W1H 理解文章內容，並排列順序、架構。	上學期： 能從簡短的故事或文章中找出 5W1H。	5W1H
		下學期： 能從故事或文章中找出 5W1H，並連貫成文章摘要。	
五	1. 藉由關鍵詞、關鍵句完成心智圖。 2. 藉由 5W1H 加入自我心得整理出閱讀筆記。	上學期： 能完成簡易的心智圖。	閱讀筆記
		下學期： 能閱讀完文章後，統整出閱讀筆記。	
六	1. 運用先備知識推論文章內容。 2. 在文章中與自己的相同經驗做連結。	上學期： 能推論文章的後續發展過程。	推論連結
		下學期： 能說出與文章連結的生活經驗。	

顯社會資源有效利用的價值。

(五)另類閱讀I：

感謝黃玲蘭鄉長為本校爭取由宏達電子HTC贊助雲端愛筵圓夢活動計畫，學生參加活動完全免費。為加強學生對於校內知識與校外活動之結合，擴充知識領域，增廣見聞及拓展學生視野，增加族群融合與文化認識。從視野中激發學生學習興趣，把握時間做有意義的學習，也算是一個另類閱讀。

(六)另類閱讀II：

透過校長好書推薦『閱讀的力量—改變生命的十趟之旅』這本書，我們許下新年新的希望。見到遠見天下文化事業總經理 林天來先生現身永豐國小與我們見面，實現了大家的心願。林叔叔激勵我們要勇敢追求夢想，從感恩做起，從今天開始每天都比現在進步1%。面對比賽，有成功、有失敗來肯定自己、挑戰自己。人生的挑戰不是我達到就滿足，而是豐富你人生的寬度、廣度、高度。

評審回饋

舉辦閱讀成果展，激發學生閱讀意願，定期評估學生能力，點出關鍵能力，全校投入閱讀活動，班級閱讀縱向課程，資料呈現要更細緻，更有整體感。

