

教育部國民及學前教育署

103 年度國民中學生涯發展教育暨適性輔導訪視表

學校名稱： 花蓮 縣 市 私立 南平中學

校 長： 李淑婷 承辦主任： 李致瑩

學校生涯發展教育

委員會成員簽 名： _____

承辦（填表）人姓名： 蔡玉雯 電話 (03)8772586 e-mail _____

中 華 民 國 103 年 10 月 15 日

「國民中學生涯發展教育暨適性輔導訪視表」填表說明

- 一、 本表分為「基本資料」、「輔導訪視內容」二大項。
- 二、 內容分為六個層面，其配分如下：「行政措施與組織運作」6 個項目佔 30%、「課程規劃與教學活動」6 個項目佔 30%、「生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案建置與應用」6 個項目佔 40%、「學校執行特色」外加 5 分、「困難或建議」及「總評意見」不計分。
- 三、 學校自評與委員輔導訪視填表方式說明如下：
 - (一) 學校自評部分
 1. 學校依據本表所列工作項目內容、指標暨實際執行情況，扼要條列執行內容。
 - (二) 委員輔導訪視部分
 1. 輔導訪視委員針對本表所列工作指標檢視學校執行情況，並參考學校執行之說明。
 2. 輔導訪視委員依據學校執行之說明及佐證資料，勾選「委員輔導意見及評分」欄，並條列簡述輔導訪視意見。
 3. 計分說明：

綜合學校各項佐證資料及執行成效，依配分給予計分

【優】 5 分，指該項目已執行，佐證資料詳盡，可做為範例參考。

【良】 4 分，指該項目已執行，佐證資料完整。

【中】 3 分，指該項目大部分有執行，佐證資料尚完整。

【可】 2 分，指該項目僅少部分執行，佐證資料不完整。

【差】 1 分，指該項目未執行，無任何佐證資料。

4.學校執行特色部分，委員針對學校辦理現況，須條列給予特色分數之說明，每一項特色給予 1 分，至多不超過 5 分。

5.總分說明

(1)每一層面的計分公式：
$$\frac{\sum \text{每一項目之得分}}{5 \times \text{該層面項目數}} \times 100 \times \text{該層面所佔}\% = \text{該層面之得分}$$

各層面之配分：行政措施與組織運作佔 30%；課程規劃與教學活動佔 30%；生涯檔案建置與應用佔 40%。

(2)總分的計算方式：

「行政措施與組織運作」層面得分 + 「課程規劃與教學活動」層面得分 + 「生涯檔案建置與應用」層面得分 + 特色加分
= 總分

(3)總評等第對應之總評分數：

「優等」：總評得分 90 分(含)以上。

「一等」：總評得分介於 80 分 (含) 至 89 分。

「二等」：總評得分介於 70 分 (含) 至 79 分。

「三等」：總評得分介於 60 分 (含) 至 69 分。

(4)凡總評等第為優等及一等，即為績優學校。

四、學校填寫基本資料及執行情況自評完畢，再請承辦主任、校長及學校生涯發展教育委員會成員核章，並於 **103 年 10 月 17 日(星期五)前**將電子檔傳送至 jimin0116@yahoo.com.tw，並將紙本免備文逕寄教育處學管科鄭健民老師收(地址：花蓮市達固湖灣大路 1 號)。

輔導訪視當日，請各承辦國中依輔導訪視表內容所述，提供學校辦理生涯發展教育之相關佐證資料。

五、如有輔導訪視相關問題，逕洽鄭健民老師，電話：(03) 8462860 分機 223。

壹、基本資料

一、全校班級數

年級	班級數 (包含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班)	學生人數
七年級	1	0
八年級		3
九年級		2
合計		5

二、教師人數：

類別	教師人數 (人)		
正式編制內教師人數	7		
代理代課教師人數	5		
任教輔導活動科教師人數	1	具輔導活動科合格教師證人數	2
		不具輔導活動科合格教師證人數	0

三、本學年度生涯發展教育經費：

類別	金額 (元)
縣市政府補助 (含教育部)	26800
學校預算	0
自行籌措 (如無，請填寫「0」)	0
合計	26800

貳、輔導訪視內容

一、行政措施與組織運作 (30%)

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
1. 學校設有健全的生涯發展教育工作執行委員會並能有效運作	1-1. 工作執行委員會由校長擔任召集人、教務主任擔任副召集人、輔導主任擔任執行秘書，定期召開會議討論學校生涯發展教育方向和重點並納入行事曆辦理 1-2 檢核計畫內容及學年度執行情形	1. 學年度生涯發展教育工作執行委員會名單 2. 學年度生涯發展教育工作執行委員會會議紀錄 3. 學年度行事曆 4. 計畫檢核表	1. 查閱 2. 訪談	每學期期初與期末個招開生涯發展教育執行委員會會議。 本年度辦理時間為 103 年 6 月 30 日、103 年 9 月 1 日。	<input type="checkbox"/> 優，5 分 <input type="checkbox"/> 良，4 分 <input checked="" type="checkbox"/> 中，3 分 <input type="checkbox"/> 可，2 分 <input type="checkbox"/> 差，1 分 1. 會議紀錄詳實，並列有提案及議決事項。 2. 102 學年度僅召開 2 次會議 (102.8.30/103.2.20)，未符合規定。 3. 未見學校推動計畫之檢核表。
2. 學校訂有年度生涯發展教育實施計畫，並依計畫訂定符合學生需求之相關活動實施辦法	2-1. 依課程綱要生涯發展教育之理念及目標訂定學年度生涯發展教育計畫 2-2. 依學年度計畫訂定符合國中各年級生涯發展教育學習內涵之活動實施辦法	1. 學年度實施計畫 2. 相關活動實施辦法及成果資料	1. 查閱 2. 訪談	本校因學生之特殊性，生涯發展教育計劃搭配技藝技能教育一同實施，並配合穴校現有設備，協助學生發展興趣，也匯集相關之職涯講座，以讓學生多元發展。	<input type="checkbox"/> 優，5 分 <input checked="" type="checkbox"/> 良，4 分 <input type="checkbox"/> 中，3 分 <input type="checkbox"/> 可，2 分 <input type="checkbox"/> 差，1 分 1. 計畫詳實，其中以生涯發展教育講座成果最充實、豐富。 2. 自辦式技藝教育課程依學生個別差異及其特性進行適性輔導。

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
3. 學校能規劃辦理或推薦教師參加校內外生涯發展教育進修研習並且有效執行	3-1. 以生涯發展教育之理念及課程實施之目標和內涵為主題，規劃辦理校內教師研習並能提高教師參加比率 3-2. 推薦或積極鼓勵教師參加縣市政府或校外機構辦理之生涯發展教育專題研習	1. 校內教師生涯發展研習計畫、教師出席紀錄及成果 2. 教師參加校外生涯發展教育專題研習紀錄	1. 查閱 2. 訪談	本校專輔教師、綜合領域教師、職業輔導員等教師，於103年度分別參與高中與國中端的生涯相關研習。參與時間103年2月至9月，共計約5-6場次。 再者，專輔教師每月參與生涯適性輔導研習，共同規畫縣內國中的適性輔導。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input checked="" type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 教師研習紀錄及學校辦理進修研習活動等相關資料均未呈現。
4. 學校能以生涯發展教育為主題辦理親職教育或說明會	4-1. 依學校生涯發展教育計畫辦理親職專題研習並積極鼓勵家長參加 4-2. 辦理學生技藝教育和進路選擇之家長說明，以利家長瞭解相關資訊並協助子女適性發展	1. 親職教育研習計畫、出席紀錄及成果 2. 學生生涯進路、技藝教育之家長說明會計畫、出席紀錄及成果	1. 查閱 2. 訪談	本校因安置型學校，因此與家長的親職教育大多透過電話方式進行，同時也安排家長至校進行會客，執行親子會談，讓家長更了解學生，並且利用學校辦理大型活動時，邀請家長參家，進行相關宣導活動，讓家長了解學生的狀態與未來規劃。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input checked="" type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 以電話訪談方式與家長溝通相關作為。

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
5. 學校能有效運用人力、物力資源於生涯發展教育之推展	能連結社區專業人力、職校、職訓機構及產業資源，提供學生職群探索及認識工作世界等，妥善引導學生進路選擇	1. 學校所運用之人力、物力資源表單 2. 資源運用於學生生涯發展教育、職群試探之成果	1. 查閱 2. 訪談	本校每學年安排鄰近社區學校的高中職參訪，同時安排社區專業人員、各行各業的職場達人到校做演講，也安排校外職業參訪，讓學生有多元的職業觀點。辦理時間為 103 年 4 至 6 月，每月有 1-2 場職場達人演說。	<input checked="" type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 1. 充分運用社區資源辦理生涯講座。 2. 辦理社區高職參訪活動。
6. 學校能妥善分配生涯發展教育經費、專款專用並且有效運用	6-1. 學校能依計畫執行專款補助之經費並且符合生涯發展教育之要項 6-2. 學校能合理分配生涯發展教育所需預算並執行	1. 具體編列之生涯發展教育經費概算表(含活動及購置心理測驗、教材、教具等) 2. 經費執行成果(含經費核銷影本)	1. 查閱 2. 訪談	本校之生涯發展教育經費，皆使用在校外參訪、邀請職場達人之講師費等費用。	<input checked="" type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 專款專用。

二、課程規劃與教學活動 (30%)

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
1. 學校能依課程綱要規劃生涯發展教育課程並具體融入相關領域課程計畫	1-1. 學校能依課程綱要「自我覺察」、「生涯覺察」、「生涯探索與進路選擇」之相關能力指標納入各領域課程計畫 1-2. 學校課程發展委員會能確實審查各領域融入生涯發展教育議題之課程計畫內容	1. 相關領域課程計畫(融入生涯發展教育議題內容) 2. 課程發展委員會議紀錄	1. 查閱 2. 訪談	本校於課發會時邀請各領域教師將生涯納入各科課程中。 因目前國中人數較少，合為1班，因學生程度差距甚大，因此課程仍以主科為主，但會利用輔導課程再進行相關的生涯討論與活動。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input checked="" type="checkbox"/> 差，1分 1. 未見相關資料。 2. 建議將生涯發展教育議題指標提供給所有任課教師參考及運用。
2. 各領域教師能依課程計畫融入生涯發展教育議題並有效實施教學	2-1. 各領域教師能透過課程小組會議(教學研究會)具體討論生涯發展教育議題融入課程教學之教材內容 2-2. 各領域教師能透過課程小組會議(教學研究會)發表與分享生涯發展教育議題融入課程教學之心得與成效	1. 各學習領域課程小組會議(教學研究會)紀錄 2. 教師生涯發展教育融入課程教學之相關專題或心得報告	1. 查閱 2. 訪談	本校因各領域教師只有1人，因此將全體教師以教學研究會進行討論，讓教師間互相交流與分享。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input checked="" type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 1. 與教師訪談得知，學校主要利用教學研究會與教師針對生涯議題進行討論與分享，受訪教師能具體說明其融入課程的理念與方式。 2. 相關資料未能呈現。

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
3. 教師能自編生涯發展教育教材或自製教具	3-1. 相關領域教師能依生涯發展教育學習內涵自編教材並依自編教材實施教學 3-2. 相關領域教師能自製生涯發展教育之教具並有效運用於教學	1. 教師自編教材、教案及學生學習單 2. 自製教具及使用情形	1. 查閱 2. 訪談	本校專任輔導教師與綜合領域教師依上課的進度與內容，自編生涯相關之教材、學習單，以討論方式，讓學生自行書寫與分享。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input checked="" type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 僅見綜合活動領域輔導科資料。
4. 學校能有效執行適性之生涯發展教育活動	4-1. 學校能依符合各年級適性之生涯發展教育活動實施辦法進行生涯發展教育活動，並具普遍性及有效性 4-2. 學校應實施八年級全體學生之高職參訪活動	1. 各年級生涯發展教育活動成果 2. 八年級高職參訪活動之照片、學習單或學習心得等	1. 查閱 2. 訪談	本校因為安置行學校，學生人數較一班學校少，因此在進行校外參訪時，會依全年級的學生一同參訪，103年度已參訪光復高職，即將安排四維高中進行參訪。	<input checked="" type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 1. 生涯發展教育活動內容多元且豐富，尤以生涯講座安排各行各業進行經驗分享最為精采、難得。 2. 至鄰近國立光復商工進行參訪與體驗活動。

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
5. 教師能具體自我檢核生涯發展教育融入課程教學實施成效	相關領域教師能依教學檢核表件每學期進行自我檢核	教師自我檢核表	1. 查閱 2. 訪談	目前暫無辦理。本校因學生年齡成分布較廣，因此在生涯課程部分，會放在輔導課進行。另外專輔教師也會再以1對1的方式進行生涯的輔導與討論。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input checked="" type="checkbox"/> 差，1分 未辦理。
6. 學校能依學生性向、興趣、能力及需求自辦或與職校合作有效辦理九年級技藝教育課程	6-1. 學校能依學生需求自辦或與職校合作提供適當職群之技藝教育課程 6-2. 學校能依學生心理測驗、職群試探、相關領域課程學習表現、興趣、平日生活表現、教師推薦等項目訂定技藝教育遴輔指標，適切遴輔學生參加技藝教育課程	1. 學校技藝教育開辦計畫 2. 技藝教育遴輔會議紀錄 3. 執行成果(課程表、上課紀錄、學生學習回饋、照片等)	1. 查閱 2. 訪談	本校在設校之初就已規劃好相關的技職教育，本校有美容美髮教室、中餐教室、西餐教室、家政教室、美術教室、電腦教室、音樂教室等專科教室，在課程上也安排上下學期不同的技職課程讓學生學習，培養學生的興趣。如103年2-6月進行美容課程，8-12月進行美髮課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 自辦式技藝教育課程，相關資料完備。

三、生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案建置與應用 (40%)

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
1. 學校能配合適性輔導與生涯發展教育妥善輔導學生建置與保管生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案	1-1. 學校教師透過專題研習或說明會瞭解生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案意義並能積極指導學生填寫生涯輔導紀錄手冊及建置生涯檔案 1-2. 學校能妥善規劃並執行學生生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案之管理	1. 生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案建置與運用相關議題之教師研習或說明會計畫及教師出席紀錄 2. 學生生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案保管方式說明	1. 查閱 2. 訪談	學生手冊與生涯檔案相關使用說明，於開學後，利用教師會議時間對老師做說明，如有不清楚的部分，則會利用教師非上課時間，在輔導處進行討論。 目前本校之學生的手冊與檔案，接放置於輔導處管理。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 屬中途學校，安置個案來自各校，資料不一，在運用與管理上確有難度。
2. 學校能依計畫有效辦理學生適性輔導與生	2-1. 學校能全面指導學生參加適性輔導與生涯發展教育相關活動，並	1. 依生涯輔導紀錄手冊目錄頁建議填寫時間	1. 查閱 2. 訪談	本校由專輔教師搭配綜合教師進行生涯手冊之填寫，填寫方式配合手冊目錄	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
涯發展教育相關活動及心理測驗並輔導學生充實生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案內容	配合活動完成生涯輔導紀錄手冊填寫及學習單回饋 2-2. 教師能指導學生持續充實有意義之生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案內容	或校內自訂之計畫完成手冊項目填寫 2. 基本資料、心理測驗、活動學習單、生涯探索等納入生涯檔案情形 3. 教師實施生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案之教學情形		時間填寫。 專輔教師會額外再利用時間與學生進行1對1的生涯討論，並補充在手冊中。	心理測驗確實執行，並有進行解釋與分析；但透過訪談，仍有學生在生涯進路選擇方面充滿疑問與未知，有待學校教師更多的投入與引導。
3. 教師能輔導學生建置符合個人多元適性發展之生涯檔案內容	輔導專長教師能配合課程教學具體指導學生建置個人生涯檔案重點方向	各年級學生生涯檔案	1. 查閱 2. 訪談	綜合領域教師與專輔教師利用課堂、課餘時間，帶領學生討論，引導學生填寫生涯檔案。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input checked="" type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 1. 各項活動學習單或回饋表不應由學校行政留存，而應放置在學生生涯檔案夾中。 2. 訪談間，學生需引導才得以陳述各項與生涯相關之教學課程與活動。

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
4. 學校能定期檢核生涯輔導紀錄手冊及學生生涯檔案	學校能訂定學生生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案檢核辦法並具體執行	檢核計畫及紀錄	1. 查閱 2. 訪談	本校學生之生涯手冊接管禮在輔導處，定期由專輔教師檢查學生是否有如實填寫。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input checked="" type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 檢核部分尚有進步空間。
5. 教師能有效運用生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案實施學生生涯輔導與生涯進路選擇	教師能於課程活動或個別輔導中以生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案內容輔導學生生涯探索及進路選擇	1. 學生升學進路輔導資料及紀錄 2. 教師運用生涯檔案資料實施輔導情形 3. 國中學生生涯輔導紀錄手冊	1. 查閱 2. 訪談	透過生涯手冊，專輔教師會與學生做生涯分析與升學的科系、學校討論，讓學生了解自己與探索。 因本校合作的高中單位為光復高職，因此在選擇上就已受限制，但還是鼓勵學生多安排其他進路，以利未來出校後的選擇。	<input checked="" type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 由專業的輔導老師或社工進行個別諮商與晤談，結合學校多元的探索與體驗活動，在學生生涯進路選擇方面深具助益。
6. 學校能適切規劃並進行學生進路與追蹤調	6-1. 學校能訂定應屆畢業生進路調查辦法並具體執	1. 應屆畢業學生進路調查表件	1. 查閱 2. 訪談	本校學生因安置性質，因此國中進入本校後(國中學籍在原學校)，將直升本校高中	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
查	行 6-2.學校能彙整應屆畢業學生進路資料，並分析與應用此統計資料	(含升學、就業、就讀實用技能學程等情形) 2.應屆畢業學生進路調查統計分析表		部，高中部目前學籍安排在光復高職，因此在進路與後追部分非常具體執行。如103年5月本縣所安置之國中生，直升高中共計有4位。	屬中途學校，升學方式有別於一般學校。

四、學校執行特色（外加 5 分）

項目內容	指標	可供佐證 或參考資料	檢核 方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
學校能依學校區域背景發展生涯輔導教育特色方案並執行(特殊成功個案、特色方案等)	學校生涯發展教育之特色方案具有普遍性、價值性及推廣性	1.特色方案內容 2.執行成果資料	1.查閱 2.訪談	本校設有多元的專科教室，因此搭配技藝教育，讓學生實際操作，國三學生如到達丙級技術考試之標準，也訓練考取相關證照，讓學生發展多元的能力。	<p>學校執行特色部分，委員針對學校辦理現況，須條列給予特色分數之說明，每一項特色給予 1 分，至多不超過 5 分，請委員計分（最高 5 分）</p> <p style="text-align: center;">3 分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯講座、探索與體驗活動多元且豐富。 2. 學校推動生涯發展教育以技藝教育課程為主軸，對學生生涯進路之選擇助益甚大。 3. 生涯輔導結合專任輔導教師、心理師及社工師等多方資源，提供孩子多面向的資訊與建議。

五、困難或建議

辦理現況（由受訪學校填寫）		委員意見
困難或建議事項	<p>本校為安置型學校，學生因安置年限而造成出入校的流動，在課程規劃上已有所限制。目前本校國中人數較少、高中人數較多，因此國中部在合班上課的狀況下，在生涯教育課程安排上會以綜合輔導課程為主要進行，另外也搭配專輔教師，進行個別的生涯輔導進行，以避免學生主科的學習。</p> <p>安置本校之國中生，學籍是在原學校，因此在進路部分，本校以配合原校做線上的操作，但在數據統計上將無法進行額外的統計。</p>	<p>以生涯發展教育議題之能力指標為依據，各領域課程積極融入並確實執行，進而進行檢核與反思。</p>

六、總評意見（委員填寫）

辦理成效及特色	建議改善事項
<p>1. 因應學校成立特色，特別著重學生技藝教育之課程規劃與實施。</p> <p>2. 生涯講座推動扎實，並能善用社區資源，呈現多元且豐富樣貌，極具特色。</p> <p>3. 生涯發展教育工作執行委員會紀錄詳實。</p> <p>4. 透過教師訪談，受訪教師能具體說明其融入課程的理念與方式。</p> <p>5. 由專業的輔導老師或社工進行個別諮商與晤談，結合學校多元的探索與體驗活動，在學生生涯進路選擇方面深具助益。</p>	<p>1. 各項成果均彙整成書面資料，若能依據指標彙整，則更有助學校行政檢核各項工作推動與辦理情形。</p> <p>2. 各項會議應依執行期程召開。</p> <p>3. 課程與教學部分內容付之闕如，建議能再加強；若能先在課發會形成共識、擬訂計畫，進而在課程規劃與活動進行中落實，再進行檢核與反思，將更有助於生涯發展教育之推展。</p> <p>4. 各項活動學習單或回饋表不應由學校行政留存，而應放置在學生生涯檔案夾中。</p>

委員簽名：_____ 日期：_____ 年 _____ 月 _____