

「國民中學生涯發展教育暨適性輔導訪視表」填表說明

- 一、 本表分為「基本資料」、「輔導訪視內容」二大項。
- 二、 內容分為六個層面，其配分如下：「行政措施與組織運作」6 個項目佔 30%、「課程規劃與教學活動」6 個項目佔 30%、「生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案建置與應用」6 個項目佔 40%、「學校執行特色」外加 5 分、「困難或建議」及「總評意見」不計分。
- 三、 學校自評與委員輔導訪視填表方式說明如下：
 - (一) 學校自評部分
 1. 學校依據本表所列工作項目內容、指標暨實際執行情況，扼要條列執行內容。
 - (二) 委員輔導訪視部分
 1. 輔導訪視委員針對本表所列工作指標檢視學校執行情況，並參考學校執行之說明。
 2. 輔導訪視委員依據學校執行之說明及佐證資料，勾選「委員輔導意見及評分」欄，並條列簡述輔導訪視意見。
 3. 計分說明：

綜合學校各項佐證資料及執行成效，依配分給予計分

【優】 5 分，指該項目已執行，佐證資料詳盡，可做為範例參考。

【良】 4 分，指該項目已執行，佐證資料完整。

【中】 3 分，指該項目大部分有執行，佐證資料尚完整。

【可】 2 分，指該項目僅少部分執行，佐證資料不完整。

【差】 1 分，指該項目未執行，無任何佐證資料。

4.學校執行特色部分，委員針對學校辦理現況，須條列給予特色分數之說明，每一項特色給予 1 分，至多不超過 5 分。

5.總分說明

(1)每一層面的計分公式：
$$\frac{\sum \text{每一項目之得分}}{5 \times \text{該層面項目數}} \times 100 \times \text{該層面所佔}\% = \text{該層面之得分}$$

各層面之配分：行政措施與組織運作佔 30%；課程規劃與教學活動佔 30%；生涯檔案建置與應用佔 40%。

(2)總分的計算方式：

「行政措施與組織運作」層面得分 + 「課程規劃與教學活動」層面得分 + 「生涯檔案建置與應用」層面得分 + 特色加分
= 總分

(3)總評等第對應之總評分數：

「優等」：總評得分 90 分(含)以上。

「一等」：總評得分介於 80 分 (含) 至 89 分。

「二等」：總評得分介於 70 分 (含) 至 79 分。

「三等」：總評得分介於 60 分 (含) 至 69 分。

(4)凡總評等第為優等及一等，即為績優學校。

四、學校填寫基本資料及執行情況自評完畢，再請承辦主任、校長及學校生涯發展教育委員會成員核章，並於 **103 年 10 月 17 日(星期五)前**將電子檔傳送至 jimin0116@yahoo.com.tw，並將紙本免備文逕寄教育處學管科鄭健民老師收(地址：花蓮市達固湖灣大路 1 號)。

輔導訪視當日，請各承辦國中依輔導訪視表內容所述，提供學校辦理生涯發展教育之相關佐證資料。

五、如有輔導訪視相關問題，逕洽鄭健民老師，電話：(03) 8462860 分機 223。

壹、基本資料

一、全校班級數

年級	班級數 (包含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班)	學生人數
七年級	3	71
八年級	3	62
九年級	3+1(特教班)	84+1(特教生)
合計	10	218

二、教師人數：

類別	教師人數 (人)		
正式編制內教師人數	23(不含校長)		
代理代課教師人數	9 (代理教師) + 1 (增代理教師)		
任教輔導活動科教師人數	2	具輔導活動科合格教師證人數	2
		不具輔導活動科合格教師證人數	0

三、本學年度生涯發展教育經費：

類別	金額 (元)
縣市政府補助 (含教育部)	59000
學校預算	0
自行籌措 (如無，請填寫「0」)	0
合計	59000

貳、輔導訪視內容

一、行政措施與組織運作 (30%)

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
1. 學校設有健全的生涯發展教育工作執行委員會並能有效運作	1-1. 工作執行委員會由校長擔任召集人、教務主任擔任副召集人、輔導主任擔任執行秘書，定期召開會議討論學校生涯發展教育方向和重點並納入行事曆辦理 1-2 檢核計畫內容及學年度執行情形	1. 學年度生涯發展教育工作執行委員會名單 2. 學年度生涯發展教育工作執行委員會會議紀錄 3. 學年度行事曆 4. 計畫檢核表	1. 查閱 2. 訪談	1. 學校於每學期校務會議，選出生涯發展教育委員會名單，並定期召開會議。 2. 輔導組在每學期初將生涯發展教育重要議題之日程納入行事曆。 3. 於學期末依計畫檢核表審視計畫。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input checked="" type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 1. 會議召開日期應清楚詳列以利檢核。 2. 計畫檢核表應簽章。
2. 學校訂有年度生涯發展教育實施計畫，並依計畫訂定符合學生需求之相關活動實施辦法	2-1. 依課程綱要生涯發展教育之理念及目標訂定學年度生涯發展教育計畫 2-2. 依學年度計畫訂定符合國中各年級生涯發展教育學習內涵之活動實施辦法	1. 學年度實施計畫 2. 相關活動實施辦法及成果資料	1. 查閱 2. 訪談	1. 本學年申請經費 59000 元，並依計畫逐步實行。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input checked="" type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 1. 各項活動應附上成果照片，以強化辦理成效。 2. 活動辦理時間應詳列。

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
3. 學校能規劃辦理或推薦教師參加校內外生涯發展教育進修研習並且有效執行	3-1. 以生涯發展教育之理念及課程實施之目標和內涵為主題，規劃辦理校內教師研習並能提高教師參加比率 3-2. 推薦或積極鼓勵教師參加縣市政府或校外機構辦理之生涯發展教育專題研習	1. 校內教師生涯發展研習計畫、教師出席紀錄及成果 2. 教師參加校外生涯發展教育專題研習紀錄	1. 查閱 2. 訪談	1. 102 學年辦理之生涯發展研習有 2 場，一為生涯發展手冊教師研習，二為 12 年國教生涯發展教師宣導。 2. 輔導組與相關教師出席相關之重要生涯發展會議與研習。	<input type="checkbox"/> 優，5 分 <input type="checkbox"/> 良，4 分 <input checked="" type="checkbox"/> 中，3 分 <input type="checkbox"/> 可，2 分 <input type="checkbox"/> 差，1 分 1. 未列研習辦理時間。 2. 只附上 4 名教師研習證明，未見其他教師生涯發展教育研習之相關研習紀錄。
4. 學校能以生涯發展教育為主題辦理親職教育或說明會	4-1. 依學校生涯發展教育計畫辦理親職專題研習並積極鼓勵家長參加 4-2. 辦理學生技藝教育和進路選擇之家長說明，以利家長瞭解相關資訊並協助子女適性發展	1. 親職教育研習計畫、出席紀錄及成果 2. 學生生涯進路、技藝教育之家長說明會計畫、出席紀錄及成果	1. 查閱 2. 訪談	1. 每學期辦理親職教育兩場，本學年有邀請講師至校和家長宣導，技職教育的重要性。 2. 已辦理學生與家長場次的多元入學宣導。 3. 辦理學區內職校到校宣導之升學博覽會，並邀請家長一同參與，期使家長能了解職校現今教學及未來之出路。	<input type="checkbox"/> 優，5 分 <input type="checkbox"/> 良，4 分 <input type="checkbox"/> 中，3 分 <input type="checkbox"/> 可，2 分 <input type="checkbox"/> 差，1 分 1. 未列辦理時間。 2. 資料呈現之十二年國教宣導屬 101 學年度宣導活動。 3. 學生參加技藝教育附家長同意書，但未見遴輔會議紀錄或成果照片。

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
5. 學校能有效運用人力、物力資源於生涯發展教育之推展	能連結社區專業人力、職校、職訓機構及產業資源，提供學生職群探索及認識工作世界等，妥善引導學生進路選擇	1. 學校所運用之人力、物力資源表單 2. 資源運用於學生生涯發展教育、職群試探之成果	1. 查閱 2. 訪談	1. 結合臨近社區，資源共享，並讓學生參訪相關產業。 2. 本校提供烘焙課程、陶藝課程引導學生對於職群的認識。 3. 邀請台北 ART 髮型設計師到校宣導、義剪－結合親師座談。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 職群體驗或參訪活動內容多元豐富。
6. 學校能妥善分配生涯發展教育經費、專款專用並且有效運用	6-1. 學校能依計畫執行專款補助之經費並且符合生涯發展教育之要項 6-2. 學校能合理分配生涯發展教育所需預算並執行	1. 具體編列之生涯發展教育經費概算表(含活動及購置心理測驗、教材、教具等) 2. 經費執行成果(含經費核銷影本)	1. 查閱 2. 訪談	1. 概算皆依計畫合理實施。 2. 7.8.9 年級各年級皆實施不同之心理或性向測驗。 3. 結合教育部介紹之輔導媒材，由此經費購買適合本校學生之輔導媒材。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 1. 心理測驗部分：九年級由玉里就業服務站協助；七、八年級部分則未見相關測驗紀錄或成果照片。 2. 經費核實支付，專款專用。

二、課程規劃與教學活動 (30%)

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
1. 學校能依課程綱要規劃生涯發展教育課程並具體融入相關領域課程計畫	1-1. 學校能依課程綱要「自我覺察」、「生涯覺察」、「生涯探索與進路選擇」之相關能力指標納入各領域課程計畫 1-2. 學校課程發展委員會能確實審查各領域融入生涯發展教育議題之課程計畫內容	1. 相關領域課程計畫 (融入生涯發展教育議題內容) 2. 課程發展委員會會議紀錄	1. 查閱 2. 訪談	能將生涯發展教育「自我覺察」、「生涯覺察」、「生涯探索與進路選擇」之相關能力指標納入各領域課程計畫，且課發會能確實審查課程計畫。 1-1 102 學年度學校課程教學進度總表 1-1 102 學年度生涯發展教育融入學習領域課程計畫 1-2 102 學年度課發會審查課程計畫之會議記錄、簽到	<input type="checkbox"/> 優，5 分 <input type="checkbox"/> 良，4 分 <input checked="" type="checkbox"/> 中，3 分 <input type="checkbox"/> 可，2 分 <input type="checkbox"/> 差，1 分 1. 課程計畫確實融入生涯發展教育議題。 2. 未見課程發展委員會紀錄 (所附之 102 學年度第 2 學期期末課發會紀錄係討論 103 學年度計畫)。
2. 各領域教師能依課程計畫融入生涯發展教	2-1. 各領域教師能透過課程小組會議 (教學研究會)	1. 各學習領域課程小組會議	1. 查閱 2. 訪談	1. 本校教師能透過教學研究會討論生涯發展教育議題融入課程教學之教材內容。	<input type="checkbox"/> 優，5 分 <input type="checkbox"/> 良，4 分 <input checked="" type="checkbox"/> 中，3 分 <input type="checkbox"/> 可，2 分 <input type="checkbox"/> 差，1 分

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
育議題並有效 實施教學	具體討論生涯發展教育 議題融入課程教學之教 材內容 2-2.各領域教師能透過課程 小組會議(教學研究會) 發表與分享生涯發展教 育議題融入課程教學之 心得與成效	(教學研究會 議)紀錄 2.教師生涯發展 教育融入課程 教學之相關專 題或心得報告		2-1 語文領域國文科、綜合 領域教學研究會會議記 錄、簽到。 2.本校教師能發表與分享生 涯發展教育議題融入課程 教學之心得與成效。 2-2 語文領域國文科、綜合 領域教師於領域會議中分 享教學心得。	1. 各領域教學研究會議紀 錄確實，但未見與生涯發 展教育議題相關紀錄。 2. 藉由教師訪談，發現教務 處對於生涯發展教育議 題之概念略顯薄弱，以致 無法發揮課程引導之角 色。
3.教師能自編生 涯發展教育教 材或自製教具	3-1.相關領域教師能依生涯 發展教育學習內涵自編 教材並依自編教材實施 教學 3-2.相關領域教師能自製生 涯發展教育之教具並有 效運用於教學	1.教師自編教 材、教案及學 生學習單 2.自製教具及使 用情形	1.查閱 2.訪談	本校教師能將生涯發展教 育之學習指標融入各領域 教學。 1.生涯發展教育融入綜合領 域教學。 2.綜合領域教師自編之生涯 發展教育教案及教學。 3-1 生涯發展教育融入各領 域教學之教案、學習單分享	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 備有國文、英語、自然、社 會及綜合活動等科目或領域 之教案，均確實融入生涯發 展教育議題。
4.學校能有效執 行適性之生涯 發展教育活動	4-1.學校能依符合各年級適 性之生涯發展教育活動 實施辦法進行生涯發展	1.各年級生涯發 展教育活動成 果	1.查閱 2.訪談	1.103年4/11 八年級至台東 專科學校做體驗課程 2.103年10/24 八年級本學	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input checked="" type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
	教育活動，並具普遍性及有效性 4-2.學校應實施八年級全體學生之高職參訪活動	2.八年級高職參訪活動之照片、學習單或學習心得等		期體驗課程參訪慈濟護校，。 3.七年級施實校內技藝分組體育課程、烘焙課程。 4.九年級除技藝班之同學，亦邀請相關學校與專家至校演講與宣導。 5.對七、八、九年級做學區內，職校到校宣導及體驗。	1. 未見各年級生涯發展教育活動成果。 2. 八年級高職參訪活動之照片、學習單等資料完整；但建議學習單正本放置於學生自己的生涯檔案夾中，成果部分存影本即可。
5. 教師能具體自我檢核生涯發展教育融入課程教學實施成效	相關領域教師能依教學檢核表件每學期進行自我檢核	教師自我檢核表	1. 查閱 2. 訪談	教師能依教學檢核表件每學期進行自我檢核。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input checked="" type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 教師自我檢核確實，但僅有102學年度第一學期紀錄；未見第2學期資料。
6. 學校能依學生性向、興趣、能力及需求自辦	6-1.學校能依學生需求自辦或與職校合作提供適當職群之技藝教育課程	1.學校技藝教育開辦計畫	1. 查閱 2. 訪談	1.本學年與玉里高中合作九年級技藝教育課程。 2.於期末遴輔欲參與技藝課	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input checked="" type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
或與職校合作有效辦理九年級技藝教育課程	6-2.學校能依學生心理測驗、職群試探、相關領域課程學習表現、興趣、平日生活表現、教師推薦等項目訂定技藝教育遊輔指標，適切遊輔學生參加技藝教育課程	2.技藝教育遊輔會議紀錄 3.執行成果(課程表、上課紀錄、學生學習回饋、照片等)		程之同學。	1. 訂有學校技藝教育開辦計畫。 2. 未見技藝教育遊輔會會議紀錄。 3. 附成果照片。

三、生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案建置與應用 (40%)

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
1. 學校能配合適性輔導與生涯發展教育妥善輔導學生建置與保管生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案	1-1. 學校教師透過專題研習或說明會瞭解生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案意義並能積極指導學生填寫生涯輔導紀錄手冊及建置生涯檔案 1-2. 學校能妥善規劃並執行學生生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案之管理	1. 生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案建置與運用相關議題之教師研習或說明會計畫及教師出席紀錄 2. 學生生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案保管方式說明	1. 查閱 2. 訪談	1. 已依規定建置生涯檔案保管方式。 2. 已辦理一場次的生涯檔案手冊教師研習。 3. 已辦理學生生涯檔案保管方式說明。	<input type="checkbox"/> 優, 5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良, 4分 <input type="checkbox"/> 中, 3分 <input type="checkbox"/> 可, 2分 <input type="checkbox"/> 差, 1分 1. 訂有保管規定與方式, 檢核嚴謹、確實, 行政很用心。 2. 辦理多場研習, 備有相關紀錄。
2. 學校能依計畫有效辦理學生適性輔導與生	2-1. 學校能全面指導學生參加適性輔導與生涯發展教育相關活動, 並	1. 依生涯輔導紀錄手冊目錄頁建議填寫時間	1. 查閱 2. 訪談	1. 七年級實行智力測驗 八年級實行多因素性向 九年級實行生涯興趣量表。	<input type="checkbox"/> 優, 5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良, 4分 <input type="checkbox"/> 中, 3分 <input type="checkbox"/> 可, 2分 <input type="checkbox"/> 差, 1分

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
涯發展教育相關活動及心理測驗並輔導學生充實生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案內容	配合活動完成生涯輔導紀錄手冊填寫及學習單回饋 2-2. 教師能指導學生持續充實有意義之生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案內容	或校內自訂之計畫完成手冊項目填寫 2. 基本資料、心理測驗、活動學習單、生涯探索等納入生涯檔案情形 3. 教師實施生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案之教學情形		2. 相關生涯檔案之教學情形，附上學習單，並收錄於學生之生涯檔案。	1. 智力測驗結果建議登載於學生B卡，不宜放置於學生生涯檔案中。 2. 八年級實際進行多元智慧測驗，而學校所列之多因素測驗。
3. 教師能輔導學生建置符合個人多元適性發展之生涯檔案內容	輔導專長教師能配合課程教學具體指導學生建置個人生涯檔案重點方向	各年級學生生涯檔案	1. 查閱 2. 訪談	1. 全校每位學生建置生涯檔案，並保管於各班教室檔案櫃。 2. 辦理校內生涯檔案競賽，並互相觀摩學習。 3. 由輔導活動老師，指導學生填寫國中學生生涯輔導紀錄手冊。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 生涯檔案建置與管理確實。

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
4. 學校能定期檢核生涯輔導紀錄手冊及學生生涯檔案	學校能訂定學生生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案檢核辦法並具體執行	檢核計畫及紀錄	1. 查閱 2. 訪談	1. 學校訂定學生生涯檔案檢核辦法，並貼於檔案之首頁。 2. 導師教師定期檢視生涯檔案建置情形。 3. 平時由上課之輔導教師審核，輔導室於期初與期末皆會檢查生涯檔案夾。 4. 辦理生涯檔案比賽及觀摩。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 1. 資料建置有系統。 2. 建議留有班級檢核紀錄。
5. 教師能有效運用生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案實施學生生涯輔導與生涯進路選擇	教師能於課程活動或個別輔導中以生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案內容輔導學生生涯探索及進路選擇	1. 學生升學進路輔導資料及紀錄 2. 教師運用生涯檔案資料實施輔導情形 3. 國中學生生涯輔導紀錄手冊	1. 查閱 2. 訪談	1. 平時學生即紀錄升學進路輔導相關資料。 2. 教師、導師與輔導老師運用生涯檔案資料實施輔導。 3. 教師、導師與輔導老師運用國中學生生涯輔導紀錄手冊實施輔導。 4. 學生進路與追蹤(升學與未就學)之統計。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 確實提供、協助學生升學進路相關輔導。
6. 學校能適切規劃並進行學生進路與追蹤調	6-1. 學校能訂定應屆畢業生進路調查辦法並具體執	1. 應屆畢業學生進路調查表件	1. 查閱 2. 訪談	1. 應屆畢業學生進路調查，含升學、就業、就讀	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
查	行 6-2.學校能彙整應屆畢業學生進路資料，並分析與應用此統計資料	(含升學、就業、就讀實用技能學程等情形) 2.應屆畢業學生進路調查統計分析表		實用技能學程等。 2.學生進路與追蹤(升學與未就學)統計分析，建立相關檔案以供參考。	確實完成學生進路與追蹤相關統計與分析。

四、學校執行特色（外加 5 分）

項目內容	指標	可供佐證 或參考資料	檢核 方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
學校能依學校區域背景發展生涯輔導教育特色方案並執行(特殊成功個案、特色方案等)	學校生涯發展教育之特色方案具有普遍性、價值性及推廣性	1.特色方案內容 2.執行成果資料	1.查閱 2.訪談	1.與社區結合，參訪與體驗臨近社區產業。 (池上牧野度假村) 2.辦理生涯檔案比賽及觀摩-鼓勵師生做觀摩學習。 3.辦理學生職群體驗－烘焙課、陶藝課。	學校執行特色部分，委員針對學校辦理現況，須條列給予特色分數之說明，每一項特色給予 1 分，至多不超過 5 分，請委員計分（最高 5 分） <div style="text-align: center;">3 分</div> 1. 能充分結合社區資源與文化，如池上、小米麻糬、永安找茶趣、野菜體驗等；辦理活動多元化，如陶藝、烘焙等適性化課程。 2. 與國立東華大學合作辦理探索體驗課程，呈現學校辦理生涯發展活動之特色，十分難能可貴。 3. 生涯檔案建置自成系統，極具特色。

五、困難或建議

辦理現況（由受訪學校填寫）		委員意見
<p style="text-align: center;">困難或建議事項</p>	<p>1.小學校在辦理各項活動時，人力資源限制較多，又因學校其他應成立之委員會也很多，辦理活動時，幾乎全校教師都需為工作夥伴，教師時間均被這許多活動佔去，是否有機會多編列人力、經費、空間。</p> <p>2.跨處室的業務繁多，如果指導單位沒有明確告知主責單位，則容易造成灰色地帶，甚至讓校內行政單位互傷和氣。</p> <p>3.因應 12 年國教適性輔導工作，輔導組除了融合生涯發展教育計畫規劃各項適性輔導活動外，尚要承接各式縣府交辦各項研習；又因種子人員能力有待充實，而讓校內研習活動，淪為重量不重質的狀況，希望縣府可以安排、協助提供專業的宣導種子人才到校指導。</p>	<p>1.建議在有限的人力、資源下，妥善規劃各項行政工作，並引領學校團隊共同完成各項工作，發揮最大效益。</p> <p>2.生涯發展教育工作已行之多年，學校應透過生涯發展教育工作執行委員會，擬訂相關計畫並責任分工，以明確各項工作職掌，進而確實執行，並完成相關檢核工作。</p> <p>3.行政工作能確實傳承與銜接，使後續執行人員得有效辦理各校業務。</p>

六、總評意見（委員填寫）

辦理成效及特色	建議改善事項
<p>1. 校內各項研習、宣導，內容多元且執行確實。</p> <p>2. 國文、英語、自然、社會及綜合活動等科目或領域確實融入生涯發展教育議題，備有完整教案及學習單。</p> <p>3. 生涯檔案之建置系統化，且內容豐富。</p> <p>4. 能充分結合社區資源與文化，如池上、小米麻糬、永安找茶趣、野菜體驗等；辦理活動多元化，如陶藝、烘焙等適性化課程。</p> <p>5. 與國立東華大學合作辦理探索體驗課程，呈現學校辦理生涯發展活動之特色，十分難能可貴。</p>	<p>1. 宜由校長進行簡報。</p> <p>2. 各項會議（如生涯發展教育工作執行委員會、課程發展委員會、技藝教育遴輔會）宜按期程召開，並完成相關紀錄。</p> <p>3. 智力測驗結果不宜放置在學生生涯檔案中。</p> <p>4. 各項資料之彙整與呈現應再確實。</p>

委員簽名：_____ 日期：_____ 年 _____ 月 _____