**花蓮縣102學年度縣內國中各校志願選填試探之輔導策略撰寫要點**

花蓮縣102學年度玉東國中志願選填試探之輔導策略

1. 學校輔導人力及學生組成

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **學生人數(A)** | **中低收入戶學生數(B)** | **中低收入戶學生比率(B/A)** | **低收入戶學生數(C)** | **低收入戶學生比率(C/A)** | **導師人數** | **輔導活動科教師人數** | **專輔教師人數** | **兼輔教師人數** |
| 九年級 | 28 | 2 | 7% | 2 | 7% | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 八年級 | 25 | 0 | 0% | 5 | 20% | 2 |
| 七年級 | 45 | 1 | 2% | 5 | 11% | 2 |
| 總計 | 98 | 3 | 3% | 12 | 12% | 6 |

備註：未有編制或留職停薪中未有代理人員，請填「0」。

1. 志願選填試探輔導策略
   1. 第1、2次志願選填試探結果資料分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **志願選填試探2次選填人次之分佈** | **由選填人次多至少排列(多────→少)** | | | | | | | | | |
| 第1次前10熱門科別 | 餐飲管理科 | 綜合高中 | 資料處理科 | 時尚造型科 | 電子科 | 機械科 | 製圖科 | 美容科 | 土木科 | 汽車科  廣告設計 |
| 第1次選填人次 | 21 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 各6 |
| 第2次前10熱門科別 | 餐飲管理科 | 綜合高中 | 汽車科 | 機械科 | 電子科 | 廣告設計科 | 森林科 | 電機科 | 建築科 | 資料處理  資訊  土木 |
| 第2次選填人次 | 12 | 12 | 10 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 各4 |
| 請試說明2次選填人次分佈情形之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 | 一、學校有烹飪自辦班，學生對烹飪熟悉，加上學生以Holland的實用型為多，且鄰近玉里高中，在交通，就近入學，興趣與能力的考量，自然以餐飲管理與綜高為多，且2次選填都是排名前2名。  二、兩次選填就相同科系的人次做比較，資料處理相差5人次，食品加工、美容、汽車、各差4人次，其餘科系皆差異在0-3人次以內，差異的原因可能為更瞭解科系的內容之後所作的變動。  三、學校依據志願選填的時間進行輔導，導師、輔導老師針對以下幾點與學生進行討論與溝通並將意見寫下：  1.2次選填差異的部分與一致性。2.科系選填數量。3.學生對於科系的確認程度。4.多元學習表現分數是否有疏漏。5.需要特別提醒的部分，例如想申請五專的學生，服務學習時數是否足夠等，想要跨區的學生注意可選填的科系與申請資料等。 | | | | | | | | | |

備註：數據資料請參考3/14焦點座談會提供之統計資料。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **志願選填試探2次相較之人次變化** | **由選填人次增/減幅度多至少排列(多────→少)** | | | | |
| 增加最多人次之前5科別 | 汽車科 | 建築科 | 化工科 | 電子商務 | 森林、機械 |
| 增加之選填人次 | 4 | 1 | 1 | 1 | 各1 |
| 請試說明選填人次增加科別之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 | 一、部分同學可能在餐飲及汽車修護搖擺不定，不是很確定要怎麼選擇所導致的。  二、學校依據志願選填的時間進行輔導，導師、輔導老師針對以下幾點與學生進行討論與溝通並將意見寫下：  1.2次選填差異的部分與一致性。2.科系選填數量。3.學生對於科系的確認程度。4.多元學習表現分數是否有疏漏。5.需要特別提醒的部分，例如想申請五專的學生，服務學習時數是否足夠等，想要跨區的學生注意可選填的科系與申請資料等。 | | | | |
| 減少最多人次之前5科別 | 餐飲管理 | 資料處理 | 美容 | 食品加工 | 飛機修護、會計事務、農場經營、製圖 |
| 減少之選填人次 | 9 | 5 | 4 | 4 | 各3 |
| 請試說明選填人次減少科別之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 | 一、第2次選填時，學生選填志願數較第1次減少，影響了人次的分佈。  二、學校依據志願選填的時間進行輔導，導師、輔導老師針對以下幾點與學生進行討論與溝通並將意見寫下：  1.2次選填差異的部分與一致性。2.科系選填數量。3.學生對於科系的確認程度。4.多元學習表現分數是否有疏漏。5.需要特別提醒的部分，例如想申請五專的學生，服務學習時數是否足夠等，想要跨區的學生注意可選填的科系與申請資料等。 | | | | |

備註：數據資料請參考3/14焦點座談會提供之統計資料。

* 1. 學生志願選填試探之輔導策略

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **各類學生狀態輔導策略** | **對應面向** | **與選填結果一致之輔導策略 (請說明如何結合生涯輔導紀錄手冊)** | **與選填結果不一致之輔導策略 (請說明如何結合生涯輔導紀錄手冊)** |
| 學生志願選填試探結果 | 學生個人意願 | 1. 依據學生選填結果，與手冊填寫的內容、生涯檔案資料相互搭配，確認學生意願、興趣、性向等之一致性，另與導師進行溝通討論，針對各面向一致性較高的學生，給予相關資料（課程內容、未來出路、能力、檢定、升學管道等等），對所選擇的科系能有更深的認識，針對一致性較高的學生進行1-2次的生涯團體。 2. 主要的輔導重點在於加深了解個人優勢與限制，加強對職業的探索與資訊應用。 3. 採用的輔導策略為：個別生涯會談、說明解釋測驗分數與意涵、生涯團體、資訊提供與說明、志願選填結果說明、超額比序說明。 4. 透過親職講座、班親會、導師電話訪問及家訪等輔導策略，與家長對談與溝通討論，確認家長期待與學生意願能力等。 | 1.瞭解學生對興趣測驗、性向測驗、多元智能測驗的結果解釋是否瞭解。  2.探討學生所填志願和意願、性向、能力不一致的理由。  4.綜合檢視生涯輔導記錄手冊、生涯檔案、測驗結果的資訊與平日學習能力表現、生活能力觀察、活動表現、志願選填所需的能力、志願學校科別及所需的能力等質性回饋，加強探索學生如何發揮最好的潛能。  5.主要的輔導重點在於了解不一致的原因，生涯決定因素的哪一個因素較弱，檢視所有資訊，加強覺察與探索能力與興趣，引導與協助學生做決定，提供輔導上的建議。  6.若尚未能定向，鼓勵學生繼續探索，延緩科系的選擇。 |
| 學生個人興趣 |
| 學生個人性向 |
| 學生導師/任課教師期待 | 1.瞭解導師/任課老師的期待。  2.協助導師與學生間的溝通與對話。  3.綜合檢視生涯輔導記錄手冊、生涯檔案、測驗結果的資訊與平日學習能力表現、生活能力觀察、活動表現、志願選填所需的能力、志願學校科別及所需的能力等質性回饋，協助家長瞭解學生選填的理由，並讓學生瞭解師長建議的原因，提供輔導上的建議。 |
| 家長期待(輔導策略請結合親職教育講座、親職座談、家庭訪問) | 1.探討學生所填志願和家長意見不一致的理由。  2.協助導師與學生間的溝通與對話。  3. 綜合檢視生涯輔導記錄手冊、生涯檔案、測驗結果的資訊與平日學習能力表現、生活能力觀察、活動表現、志願選填所需的能力、志願學校科別及所需的能力等質性回饋，協助家長瞭解學生選填的理由，並讓學生瞭解師長建議的原因，提供輔導上的建議。 |
|  | | **結合生涯輔導紀錄手冊運用之輔導策略** | |
| 學習低成就學生 | | 1.輔導重點：探索學生學習與生活經驗，協助找出最有興趣的事情與學科，強化自我肯定，鼓勵多元探索。 | |
| 未有升學或就業計畫學生 | | 1.輔導重點：了解不升學或就業或對未來的想法，困難與阻礙的原因，協助找到解決方法，加強覺察與探索能力與興趣，引導與協助學生做決定，探討生涯的意義與重要性，提供輔導上的建議。 | |
| 中輟之虞學生 | | 1.輔導重點：了解中輟之虞的原因，對外來的想法，協助找到解決方法，引導與協助學生做決定，探討生涯的意義與重要性，提供輔導上的建議。 | |

1. 全校性志願選填試探之整體輔導策略(請試寫之)

一、宣導：

1.每月在導師會報提出應辦理事項、討論事項、政策更新、流程說明等

2.專輔老師參與每二週舉行的主任會報，報告適性輔導進度及各處室配合事項。

3.家長宣導透過導師、說明會方式辦理。

4.全校性教師宣導由校長/輔導老師/教學組長擔任講師宣導，並配合教育處規定的活動進行宣導。

二、課程融入：

於綜合活動領域輔導課，融入興趣與能力的探索、職業試探、生涯抉擇與規劃、多元學習表現說明、志願選填超額比序說明、志願選填結果說明、多元升學進路、高中職五專科系介紹、測驗解釋、生涯測驗實施等。

三、志願選填：

1.訂定本校『適性入學花蓮高中職比序項目分工表』。

2.訂定本校『生涯輔導紀錄手冊填寫時間與分工表』。

3.輔導策略為：個別生涯會談、說明解釋測驗分數、生涯團體、資訊提供與說明、各類生涯卡的運用、綜合檢視各項資料與分析討論。

4.搭配本校技藝教育課程，運用團體的方式，帶領學生回顧木工自辦班一整年的學習回顧與統整，對自我的能力與學習有更多地認識。