花蓮縣104年度辦理十二年國民基本教育

精進國民中小學教學品質

國民教育輔導團（綜合活動學習領域）團員專業增能計畫

**壹、依據：**

 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要

點。

 二、花蓮縣104年度辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

**貳、目的：**

 一、透過定期會議溝通協調團務推動相關事宜並檢討已經執行的團務有何需要改進之處。必要時擴大召開國中小團員聯席會議以達連貫性及交流作用。

 二、辦理團員增能讀書會，增加團員專業對話與理念分享交流機會，並因應12年國教施行，精熟「有效教學、差異化教學、補救教學、多元評量、適性輔導」等重要政策。

 三、透過教育參訪交流活動，了解外縣市推動情形，引發團員見賢思齊擴大視野，思考團務推動的多元方式與可行樣貌。

**參、辦理單位：**

 一、指導單位：教育部國民及學前教育署

 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處

 三、承辦單位：花蓮縣國教輔導團～綜合活動學習領域

**肆、實施對象：本領域輔導團員。**

**伍、辦理時間地點及實施(課程)流程**：

 一、專業成長社群~讀書會（國小團員）：

 （一）實施目的：

公開授課與情意教育是本領域新年度推動的重點工作，輔導員身兼教材研發與教學輔導的領頭羊角色，勢必要比現場的教師更具專業與專門知識才能到校輔導服務與帶領教師成長，因此對所要推動的重大議題不可再以概念性的論述來替代實體，必須要透過各種形式的增能來提升自身能力。每位輔導員除了自身的專長之外，對於新接觸的議題有時是很難快速的去了解正確的操作模式，而閱讀是一種可加速透過系統知識與經驗來增強功力的方式，成立讀書會是希望以社群的力量來鼓勵團員激盪思考與創意，並且尋繹出更好的做法來協助現場教師進行教育的改革，這是一種增能的輔佐方式，主要在幫助輔導團的業務能更順暢地進行。

 （二）實施方式：

每單月的第1個星期五下午，地點輪流在各輔導員所屬學校召開，由團員輪流擔任導讀員。每次由兩位輔導員準備主題，製作投影片介紹，報告完之後團員分享學習心得，並且提出與本輔導團推動議題相關的延伸知識，做為下次教學行動或選擇主題的參考。在過程中聘請該領域專家陪伴與專業回饋，提供諮詢與經驗分享，使理論與實務更密切結合，並藉此促進成員間的交流與對話，深化議題內涵，進一步的培養溝通合作的能力。

 （三）閱讀書目：

書目一＜**32分之32的奇蹟 班上的每個孩子都可以是資優生─林文虎老師的課堂奇蹟**＞，書目二＜從希望感模式論學業挫折之調適與因應：正向心理學提供的「第三種選擇」＞，用以進行本領域推動教師公開授課與情意教育雙議題之專業對話輔佐，以提升輔導員專業能力。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 類型 | 活動名稱 | 地點 | 活動內容簡介 | 規劃日期 |
| 定期會議 | 工作研討與專業增能 | 光復國小 | 團員專業成長、反思性實踐的教師學習共同體教材研究、教育處重點工作、教師學習共同體操作疑難問題研討、(國中小策略聯盟，上下學期各1次) | 2月-12月共6次(03/06,04/1005/08,06/0509/11,12/04 |
| 團員增能 | 專業成長社群~讀書會 | 團員所屬學校輪流辦理 | 由團員輪流擔任導讀員，促進成員間的交流對話。過程中聘請專家陪伴並給予專業回饋。 | 03/13、04/17、09/04、11/06 共4次 |

三、團員增能研習：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 類型 | 活動名稱 | 辦理學校 | 活動內容簡介 | 規劃日期 |
| 定期會議 | 工作研討與專業增能 | 光復國小 | 團員專業成長、教材研究、教育處重點工作、疑難問題研討 | 2月-12月共4次 |
| 團員增能 | 專業成長工作坊~反思性實踐的教師學習共同體(一) | 光復國小 | 教師學習共同體共同備課程序步驟注意事項外聘講師：林文虎 | 104.03.1808:00~12:00 |
| 團員增能 | 專業成長工作坊~反思性實踐的教師學習共同體(二) | 太昌國小 | 教師學習共同體共同備課實務操作交流外聘講師：林文虎 | 104.05.0113:30~16:30 |
| 團員增能 | 專業成長工作坊~反思性實踐的教師學習共同體(三) | 新城國小 | 針對學生學習的反思對話外聘講師：林文虎 | 104.06.1208:00~12:00 |
| 團員增能 | 專業成長工作坊~輔導員進行公開授課、觀課、議課實務操作及疑難問題研討（四） | **新城國小** | 教師學習共同體公開授課系列活動實務操作及意見交流外聘講師：林文虎 | 104.06.1210:30~16:30 |

**陸、預期效益**：使團務運作及分工更加順暢，團員向心力與凝聚力更強，對於本領域的教育理念、有效教學與多元評量的能力更加精熟。