**花蓮縣辦理十二年國民基本教育精進中小學品質-學校本位進修實施計畫審查作業表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校名稱 | 花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學 | | | | |
| 學校基本資料 | 全校班級教師數： 6 班 14 人。 | | | | |
| 審查項目 | 指 標 | 符合 | 修正後符合 | 不符合 | 審查小組  改進意見 |
| 一、計畫目標性及完整性 | 1.依規定召集工作小組召開會議。 |  |  |  |  |
| 2.計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。 |  |  |  |
| 3.計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。 |  |  |  |
| 4.符合計畫編寫格式。 |  |  |  |
| 二、計畫永續發展性 | 1.規劃結合在地特色及學校重點需求。 |  |  |  |  |
| 2.教師專業成長規劃優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。 |  |  |  |
| 3.能預期具體成果與後續發展。 |  |  |  |
| 4.能自我檢討與改進機制。 |  |  |  |
| 三、多元創意性 | 1.發展學校各領域創造力教學的進修方案。 |  |  |  |  |
| 2.研發融入創新課程與創意教學之設計 |  |  |  |
| 四、資源整合性 | 1.學校教師組成專業學習社群 |  |  |  |  |
| 2.學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。 |  |  |  |
| 五、教育專業性 | 1.系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。 |  |  |  |  |
| 2.辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。 |  |  |  |
| 六、經費編列 | 經費編列符合規定 |  |  |  |  |
| 審查結果  及  總評意見 | * + - * + 全案通過         + 修正後通過         + 不通過 | 核定金額：  （ ）元 | | | |

審核小組委員：

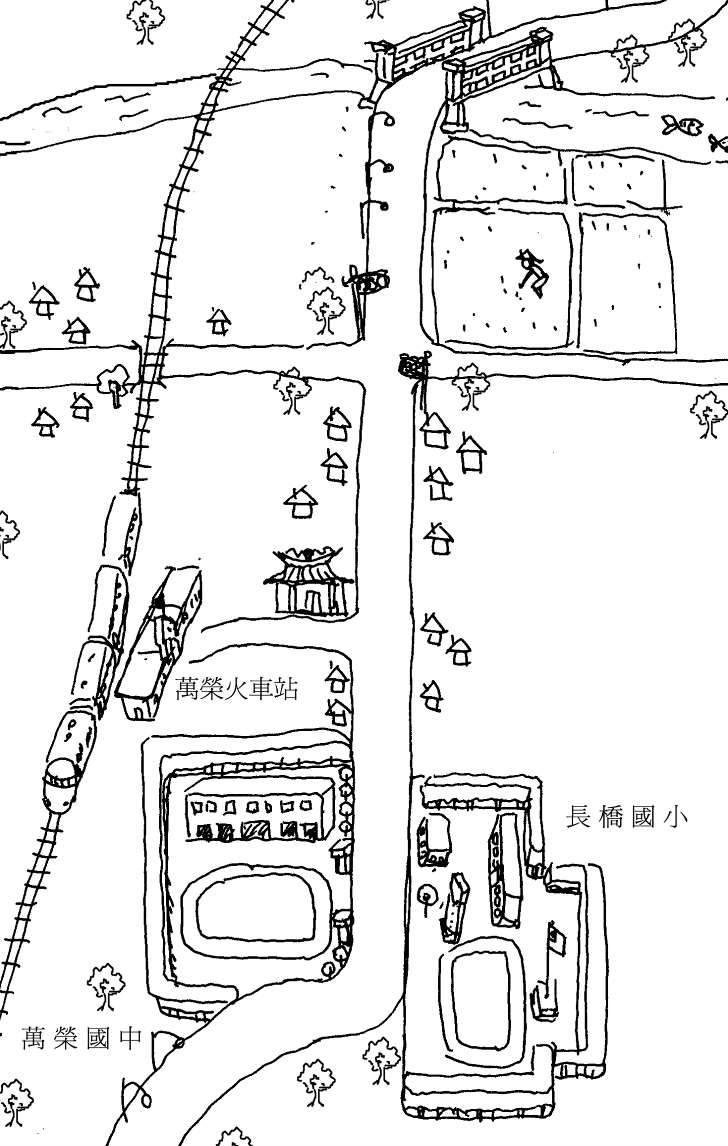
花蓮縣長橋國民小學辦理十二年國民基本教育

104年度精進中小學品質「學校本位進修」實施計畫

一、計畫依據：教育部補助辦理十二年國民基本教育精進中小學品質教學計畫

二、實施背景、學校概況及需求分析

(一)背景說明：



長橋為一個農業化的客家社區，鄰近萬榮鄉的萬榮部落與明利部落，距北端鳳林鎮有5公里、南端光復鄉有6公里，因此社區較為封閉且文化刺激不足，家庭功能不彰，家長多以務農為主，社經地位不高，對孩子的學習成長協助有限，所以學校功能社區化、家庭化已儼然成為長橋國小必要的工作。然而，時代的變遷、知識不斷的更迭，尋求創新經營的期待與願景，更是長橋伙伴推動校務的目標。因此化創新教學概念的建立，有助於學校功能家庭化，也是有效提供更多元化的學習管道，提高學童競爭力。在民國97年大同公司於長橋社區建置WiMAX網路系統與NGN偏鄉無限延伸計畫，讓學校空間無限延展，學校功能社區化、家庭化，納入群組學習、開放性學習空間等概念，形塑一個全新的、彈性的、開放的學習空間，促使學校的老師與家長組成社區學習互動網絡，學生同時亦能突破時空的限制，隨時隨地與老師們互動，甚至透過資訊科技自我學習，探索各種的可能性。

近幾年，配合教育部政策積極推動補救教學，學生之客製化學習養成與實施是最能提升孩子的學習成效。每學期學校都會辦理閱讀發表，惟在表達與遭遇的困難問題裡，期待透過翻轉教室的概念，讓老師知道該如何教，學生該如何學。在未來的發展上，長橋的老師能以種子陪伴教師的概念，影響更多有興趣談論教學的夥伴加入，學校透過工作坊的概念，讓教師在同儕之間能相互學習，在教學方式重新建構的過程中，能自我提升，大手牽小手，讓美好願景的種子，在各地發芽成長。

(二)學校概況：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師  結構 | 教師數(A=B+C+D)： | 13人 | 正式教師(B)： | 8人 | 正式比例(B/A) |
| 代理教師(C)： | 2人 | 鐘點代課教師(D)： | 3人 | 61.5% |
| 聘請  師資 | ( 4 )校內校長或老師擔任講師。  ( 2 )該領域或議題專長人士。  ( 3 )該領域或議題專業輔導團(含中央團或地方輔導團團員。）  ( 1 )該領域或議題專長學者或教授。  填入預計104年校本進修聘請師資優先順序 | | | | |
| 專長  證照  研習 | (1)國中小完成補救教學8小時研習，共計 8 人。  (2)國中小完成綜合領域36小時關鍵能力，共計 8 人。  (3)國小完成生活課程12小時研習，共計 2 人。  (4)國中完成教師專業能力研習五堂課18小時研習，共計 0 人。  (5)國中完成學習成就評量4小時研習，共計 0 人。  (6)取得教師專業發展評鑑初階以上證書者，共計 0 人。  (7)其他： | | | | |
| 同儕  觀摩 | 是否規劃校內教學觀摩活動，每學期 5 次，共計 5 人次。  是否進行入室觀察同儕互評，每學期 0 次，共計 0 人次。 | | | | |
| 校內  其他  成長  專案 | 1.教育部行動學習進階實驗專案  2.藝文教學深耕教師成長活動  3.閱讀理解策略研習  4.均一教學平台工作坊 | | | | |

(二)需求分析：103年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

|  |  |
| --- | --- |
| **103年度精進計畫實施成效與檢討** | **104年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫需求與延續** |
| **(1)計畫目標達成情形**  103年校本計畫推動，依前置規劃依時具體實施，截至103.10止，已完成100%校本課程活動。  **(2)資源整合運用情形(其他處室橫向聯繫或其他經費挹注…)**  教學活動進行順利，全校師生參與熱絡，所有活動所需教材及行政聯繫無礙。  **(3)教師專業成長情形(課程或教材產出…)**  閱讀理解工作坊之專業成長在過去五次教學分享、實作及教學觀摩，讓現場教師的專業能力有所精進；透過專業對話機制，提供教師教學省思機會。  **(4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)**  接續102~103年校本閱讀之課程，將繼續延伸閱讀創新教材與活化教學內容，落實教學現場之經驗分享與回饋，改進教學技巧。  **(5)經費核銷與成果彙整情形：**  經費核銷完全依照縣府規定辦理，執行率達100%，成果也依規定上傳彙整，學校也有將課程之資料集冊供教師們教學上參考。 | **1.計畫目標~**  (1)以均一教育平台課程為主軸，從補救教學出發，達到學生自主學習。  (2)以101~103年所建立閱讀教學分享及學校行動學習之本位基礎，擬以引導或激發更多翻轉教室的做法和想法，設計工具性的課程。  **2.資源整合運用~**  (1)運用學校原有基本行動載具之設備，透過教育雲端之均一教育平台來結合數學領域教學之經驗開始。  (2)使『翻轉教育』理念初探及學生『整合學習力』的培養為主軸。運用雲端google文件教學方法與實例來進行合作學習。  **3.教師專業成長~**  (1)能以問題為導向，選擇或結合一個領域以上(大單元式)，嘗試創作(或仿作)一種改變教學與學生學習的作法與評量方式。  (2)試著整理與紀錄教師自己『翻轉教室』的課程設計理念及作法，並能提出分享。  **4.永續發展與多元創意~**  期能提供課程深化之智庫群，建立翻轉教室具體化模組，並尋找或創造多翻轉教室的可能與作法。  5.經費核銷與成果彙整~  經費核銷將完全依照縣府規定辦理，定使執行率達100%，成果也會依規定上傳彙整，盼有相當之成果現場教師們教學上參考。 |

三、計畫目標：

(一)整合學校教育資源與社區資源的課程發展資訊，增進教師教學專業知能與教學之能力。

(二)落實教學現場之經驗分享與回饋，改進教學技巧，希望解決學生問題，讓每位學生都成功。

(三)重視專業對話機制，提供教師教學省思機會。

(四)增進親師合作，共同協助學生發展多元智能。

(五)落實教學現場之經驗分享與回饋，改進教學技巧。

(六)配合教育部及教育處積極推動之「補救教學」議題。

四、辦理單位

(一)指導單位：教育部

(二)主辦單位：花蓮縣政府

(三)承辦單位：長橋國小

五、實施期程：104年3月1日至104年12月15日

六、研習地點：本校E化教室

七、研習課程表：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 日期 | 課程名稱 | 時間 | 時數 | 上課方式 | 講師 | 上課人員 | 地點 |
| 1 | 104.3 | 翻轉教學工作坊1  【翻轉教室初探】  1.均一教育平台介面介紹及設定說明  2.共讀「可汗教育學院的教育奇蹟」一書  3.協助學生開設帳號與管理設定 | 1330-1630 | 3 | 1.分享  2.實作、討論 | 校內教師分享 | 全校教師 | E化教室 |
| 2 | 104.4 | 翻轉教學工作坊2  【現場教師教學實務分享】  1.觀察教學模式  2.解決問題策略  3.具備的概念剖析  4.翻轉前後的差異 | 1330-1630 | 3 | 1.分享  2.實作、討論 | 楊貽雯  （台東桃源國小教師） | 中區教師 | E化教室 |
| 3 | 104.5 | 翻轉教學工作坊3  【翻轉教學的實踐】  1.理念、溝通與教噵  2.課程設計與評量方式  3.合作學習與分享 | 1330-1630 | 3 | 1.分享  2.實作、討論 | 詩琇瑩  （台東和平國小校長） | 全校教師 | E化教室 |
| 4 | 104.9 | 翻轉教學工作坊4  【以語文為主題探索】  1.鑑賞、批改原則  2.群體智慧、多元評量  3.實例分享 | 1330-1630 | 3 | 1.分享  2.實作、討論 | 鄭漢文  （台東桃源國小校長） | 全校教師 | E化教室 |
| 5 | 104.10 | 翻轉教學工作坊5  【教學演示與討論】  1.教學觀察前會談  2.觀察力與創作  3.同儕互學互助 | 1330-1630 | 3 | 1.分享  2.實作、討論 | 校內教師分享+觀課 | 全校教師 | E化教室  年級教室 |

※填表補充說明：

(1) 課程名稱與上課方式請具體說明，勿為了省事有複製貼上。

(2) 上課方式依課程活動類別具體說明，請參閱附件1（效益評估表）。

八、經費概算表【表1-1】

九、計畫提要表【表1-2】

十、預期效益:

十一、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

【表1-1】

花蓮縣長橋國民小學辦理十二年國民基本教育

精進中小學品質「學校本位進修」實施計畫 經費概算表

| 申請單位 | 花蓮縣鳳林鎮長橋國小 | | | | 計畫名稱 | 翻轉教學工作坊 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | | | |
| 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 | | |
| 講師鐘點費 | | 1,600 | 12時 | 19,200 | 外聘講師，每場3小時，計3場次(14,400)  內聘講師，每場3小時，計2場次(4,800) | | |
| 印刷費 | | 250 | 5場 | 1,250 | 包含成果資料 | | |
| 教材教具費 | | 100 | 85人 | 8,500 | 5場次，每場17人  依實際需求編列,以不超過100元為原則 | | |
| 雜支 | |  |  | 1,050 | 以總金額5%為限 | | |
| 合計 | |  |  | 30,000 |  | | |
| 總 計 | | 新台幣 參萬元整 備註：業務費得依實際相互勻支。 | | | | | |

承辦人： 主任： 主計： 校長：

【表1-2】

花蓮縣長橋國民小學辦理十二年國民基本教育

精進中小學品質「學校本位進修」實施計畫 提要表

|  |  |
| --- | --- |
| 辦理學校 | 花蓮縣長橋國民小學 |
| 專業成長活動  或行動方案名稱 | 翻轉教學工作坊 |
| 方案說明（現象或背景分析、議題重要性等） | 配合教育部政策積極推動補救教學，學生之客製化學習養成與實施是最能提升孩子的學習成效。每學期學校都會辦理閱讀發表，惟在表達與遭遇的困難問題裡，期待透過翻轉教室的概念，讓老師知道該如何教，學生該如何學。在未來的發展上，長橋的老師能以種子陪伴教師的概念，影響更多有興趣談論教學的夥伴加入，學校透過工作坊的概念，讓教師在同儕之間能相互學習，在教學方式重新建構的過程中，能自我提升，大手牽小手，讓美好願景的種子，在各地發芽成長。 |
| 活動型態 | 1.分享 2. 實作 3討論 4.教學觀摩 |
| 相關領域或議題 | 1數學領域、資訊領域、綜合領域、創新教學、教學轉化 |
| 辦理期程 | 104年3月1日至104年12月15日 |
| 辦理地點 | 本校E化教室 |
| 辦理場次 | 專題分享工作坊：4場  教學觀摩：1場 |
| 實施對象 | 全體教師 |
| 預計人數 | 17人\*5場 |
| 經費編列 | 新台幣30,000元 |
| 目標及效益 | 1.以均一教育平台課程為主軸，從補救教學出發，達到學生自主學習。  2.以101~103年所建立閱讀教學分享及學校行動學習之本位基礎，擬以引導或激發更多翻轉教室的做法和想法，設計工具性的課程。  3.運用學校原有基本行動載具之設備，透過教育雲端之均一教育平台來結合數學領域教學之經驗開始。  4.使『翻轉教育』理念初探及學生『整合學習力』的培養為主軸。運用雲端google文件教學方法與實例來進行合作學習。  5.期能提供課程深化之智庫群，建立翻轉教室具體化模組，並尋找或創造多翻轉教室的可能與作法。 |
| 內容簡述 | 1.透過教師們教學經驗交流分享與討論，提昇教師教學之技巧及能力。  2.透過教師研習培養教師教學創新及提昇教師教學效能。  3.經由教師研習及對話，建立以學校為本位之課程特色和教學省思，  以教學實踐促進教師專業成長。  4.重視學生的個別化差異與學習過程。 |
| 備 註 |  |