花蓮縣 國中(小) 104 學年度特殊教育課程計畫

目錄

|  |  |
| --- | --- |
| 壹、特教基本概況……………………………………………………………… | 1 |
| 貳、集中式特教班課程內容 |  |
|  一、學生課程類型暨領域節數表…………………………………………… |  |
|  二、班級領域課程教學型態及學生編組表………………………………… |  |
|  三、班（組）課程與教學調整方案………………………………………… |  |
|  四、相關課表………………………………………………………………… |  |
| 參、分散式資源班課程內容 |  |
|  一、學生課程類型暨領域節數表…………………………………………… |  |
|  二、班級領域課程教學型態及學生編組表………………………………… |  |
|  三、班（組）課程與教學調整方案………………………………………… |  |
|  四、相關課表………………………………………………………………… |  |
| 肆、巡迴輔導班課程內容 |  |
|  一、學生課程類型暨領域節數表…………………………………………… |  |
|  二、班級領域課程教學型態及學生編組表………………………………… |  |
|  三、班（組）課程與教學調整方案………………………………………… |  |
|  四、相關課表………………………………………………………………… |  |

伍、資優班級課程內容

|  |
| --- |
|  一、資優班級課程計畫…………………………………………… |
|  二、相關課表………………………………………………………………… |
|  |

備註說明：各校請依實際狀況，填寫各類特殊教育班課程計畫

壹、特教基本概況

|  |
| --- |
| **基本資料** |
| 校 名 |  |
| 校 長 |  |
| 單 位 主 管 |  |
| 特教承辦人員 |  | 連絡電話 |  |
| **特教班級概況** |
| 特教班級數/特教學生數 | 全校身心障礙人數：\_\_\_\_\_\_\_人特教班：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_班；共\_\_\_\_\_\_ \_人資源班：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_班；共\_\_\_\_\_\_\_\_人編制內巡迴輔導班：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_班；請註明類別：＿＿＿＿＿＿＿普通班接受特教服務人數：\_\_\_\_\_\_\_\_人校內學生接受巡迴輔導人數：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人鑑輔會核定疑似特殊學生人數：\_\_\_\_\_\_\_人全校資優學生人數：\_\_\_\_\_\_\_人資優資源班:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_班；共\_\_\_\_\_\_ \_人資優巡迴輔導班:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_班；共\_\_\_\_\_\_\_\_人註：若無上述相關項目，該項可自行刪除。 |
| **特教教師現況** |
| 編號 | 職 稱 | 正式教師/代理教師 | 姓 名 | 實際授課節數 | 備註 |
| 1 | 資源班導師 | 正式教師 | 小叮鈴 | 12 |  |
| 2 | 資源班專任 | 正式教師 | 大熊 | 24 |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| **接受教育處指派巡迴輔導教師** |
| 編號 | 服務類別 | 正式教師/代理教師 | 姓 名 | 實際授課節數 | 服務人數 |
| 1 | 不分類 |  |  |  |  |
| 2 | 情障 |  |  |  |  |
| 3 | 聽障 |  |  |  |  |
| 4 | 視障 |  |  |  |  |
| **特教相關人力支援** |
| 教師助理員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人 特教司機：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人 物理治療師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人 職能治療師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人 語言治療師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人 心理治療師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人 |

貳、集中式特教班課程內容

一、學生課程類型暨領域節數表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 姓名 | 年級 | 課程類型、領域節數與組別 | 備註 |
|  |  |  | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

填寫說明：

1、「課程類型」代碼：A普通教育課程；B調整性普通教育課程；C生活技能（功能性）課程；另可依學生需求，複選融入各領域的特需課程代碼（「a」學習策略；「b」領導才能；「c」創造力；「d」情意課程；「e」職業教育；「f」生活管理；「g」社會技巧；「h」定向行動；「i」點字；「j」溝通訓練；「k」動作機能訓練；「m」輔助科技應用）。

2、在各領域欄內填入適當「課程類型」+「需求節數」，如「國語」科採「普通教育課程」，每週需求1節課，標記如A-1，若需融入「j」溝通訓練課程；則標記如Aj-1。

3、在「特需」欄內註明「特殊需求」課程代碼（同第1項特需課程代碼）：有需要外加「特殊需求」課程的學生，可依需要複選特需領域代碼。

4、「組別」：可以依學生的狀況做初步分組。在欄內可填寫班上分組的代號，無分組的領域可直接畫「/」線。

5、相同特教類型二班以上，請在學生姓名下註明班別。

二、班級領域課程教學型態及學生編組表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 課程類型 | 教學型態 | 學生編組 | 任課教師 |
| 語文 | 國文 | □普通教育課程□調整性普通教育課程□生活技能（功能性）課程□調整溝通與表現方式課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學 |  |  |
| 英文 | □普通教育課程□調整性普通教育課程□生活技能（功能性）課程□調整溝通與表現方式課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學 |  |  |
| 數學 | □普通教育課程□調整性普通教育課程□生活技能（功能性）課程□調整溝通與表現方式課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學  |  |  |
| 社會 | □普通教育課程□調整性普通教育課程□生活技能（功能性）課程□調整溝通與表現方式課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學  |  |  |
| 自然 | □普通教育課程□調整性普通教育課程□生活技能（功能性）課程□調整溝通與表現方式課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學  |  |  |
| 健體 | 健康 | □普通教育課程□調整性普通教育課程□生活技能（功能性）課程□調整溝通與表現方式課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學  |  |  |
| 體育 | □普通教育課程□調整性普通教育課程□生活技能（功能性）課程□調整溝通與表現方式課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學 |  |  |
| 綜合 | □普通教育課程□調整性普通教育課程□生活技能（功能性）課程□調整溝通與表現方式課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學  |  |  |
| 藝文 | □普通教育課程□調整性普通教育課程□生活技能（功能性）課程□調整溝通與表現方式課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學  |  |  |
| 特殊需求 | 調整性普通教育課程 | □學習策略課程□領導才能課程□創造力課程□情意課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學 |  |  |
| 生活技能 | □職業教育課程□生活管理課程□社會技巧課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學 |  |  |
| 調整溝通與表現方式課程 | □定向行動課程□點字課程□溝通訓練課程□動作機能訓練課程□輔助科技應用課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學 |  |  |

三、班（組）課程與教學調整方案

調整領域（或跨領域）： 組別： 填 寫 者：

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 內容 |
| 學生現況 | 姓名 | 年級 | 障礙類別 | 障礙程度 | 備註 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 教學內容調整 | （可依教學重點、教材調整、教學資源三項內容進行說明） |
| 教材來源： □選用教科書 □自編教材 □合併選用 □其他：  |
| 教學歷程調整 | 1.對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：□工作分析法 □社會化教學法 □直接教學法 □合作學習□啟發教學法 □多層次教學法 □欣賞教學法 □創作教學法□設計教學法 □結構式教學法 □生活經驗統整教學法□其他： 2.教學型態：□班際協同教學 □團體教學 □個別指導 □分組教學 □其他： 3.其他  |
| 教學環境調整 | 1.以最少限制環境為原則，提供：□空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： □輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： □支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 2.其他：  |
| 評量方法調整 | 1.課間以下列評量方式為主：* 問答 □觀察 □紙筆 □實作 □作業(品) □其他：
 |
| 2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：* 動態評量 □檔案評量 □實作評量 □生態評量 □課程本位評量
 |
| 3.評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：  |
| 4.評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：  |
| 5.評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：  |
| 6.評量時間（延長評量時間、分段評量）：  |
| 7.成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 8.其他： |
| 備註 |  |