

閱讀悅有趣

校名：忠孝國小

校長：許傳德

撰稿人：吳莉娟



得獎感言

多年來，「提昇學生基本能力」和「落實生活教育」一直是本校的兩大教育目標，而「閱讀」也一向是我們在「提昇學生基本能力」作法上，所著力的一個重點項目。我們希望學生在閱讀教學活動中，體會閱讀的樂趣，養成主動閱讀的習慣，成爲一個愛書的閱讀人。因此，當我們決定以「閱讀」爲「校本課程」的主題時，便用「閱讀『悅』有趣」當作「校本課程」的名稱。這次，我們又以「閱讀悅有趣」做爲參加本次活動的成果名稱，因爲它最能表達我們推動閱讀的堅持與信念。

我們的閱讀推動計畫聚焦於「培養兒童閱讀習慣」的信念上，以全校師生和家長爲參與對象，實施方式緊扣「計畫目的」而定，涵蓋「閱讀環境」、「閱讀課程」和「閱讀活動」三個層面，具體而容易落實於學校現場中。這次參加「104年閱讀績優學校徵選活動」，也許活動並不花俏，但卻是我們踏踏實實，一步一步所累積的結果。因此，能獲得評審的青睞而得獎，即使只是佳作，對我們而言都是一大肯定。

在全球化的浪潮下，要如何幫助孩子與世界接軌呢？我們的孩子面臨著「知識世紀」，他們是否具備足夠的競爭力，將取決於能不能活用知識、發揮創造力，而這些能力的培養，都從『閱讀』開始！課程是不斷修正，逐漸發展出來的，對於我們目前產出的閱讀課程，在「教學修正再教學再修正」的循環中，我們發現還有努力的空間。例如：課程是否可以更活潑？評量是否可以更有效？閱讀能力的教學層次是否可以再提高？閱讀如何轉化爲寫作的能量？但無論我們的課程將如何改變，讓學生越來越喜愛閱讀，透過閱讀學習更有效率，成爲終生愛閱讀的人，肯定是我們不變的努力目標。

成果分享

■計畫特色

- 一、積極營造閱讀環境：本校校地小，可使用的空間不大，但設立了2間學校圖書室，因爲我們認爲閱讀環境的營造，對推動閱讀有加分的效果。此外，各班均設置了「班級圖書角」，校園中也布置了「書香櫥窗」，還積極參加本縣「愛的書庫」、「閱讀護照：後山桃花源記」、「世界書香日」等活動，希望讓學生體會「自己閱讀」、「班級共讀」、「親子共讀」的樂趣，以收「境教」之效。
- 二、審慎設計閱讀課程：除安排每週一節的圖書室利用課程外，還採「行動研究」精神，建構出以「閱讀」爲主題之校本課程。且透過進修課程，強化教師指導閱讀策略之能力，以落實各領域之閱讀教學。另外，也規劃了「質量並重」、「多元方式」和「親師合作」的評量活動，將「閱讀指導」納入學生的正式學習課程中。
- 三、規劃多元閱讀活動：有「晨讀十分鐘」的靜態活動，也有「繪本人物裝扮」的動態活動；有自己選書閱讀的個人活動，也有「班級共讀」、「每週一文」等的團體活動；有「語文認證」、「閱讀心得」等師生閱讀活動，也有「閱讀桃花源手冊」、「故事媽媽說故事」等親子共讀活動；有閱讀書籍的一般閱讀，也有讀報的特別閱讀……，閱讀形式很多元。
- 四、安排教師進修活動：101年至104年因應校本課程——閱讀之需求，以相關主題安排進修活動，精進教學與評量能力。此外，鼓勵教師組成社群，透過對談分享教學經驗，提升教學效能。之後，更結合教師專業發展評鑑計畫，進行公開觀課活動，讓閱讀教學更精緻、更周延。



每日晨讀：閱讀書籍



每日晨讀：班級共讀書籍



每日晨讀：閱讀雜誌



每日晨讀：閱讀報紙

介紹新書吸引學生借書



利用學生朝會說明閱讀集點活動



閱讀配套措施唐詩認證已成忠孝傳統

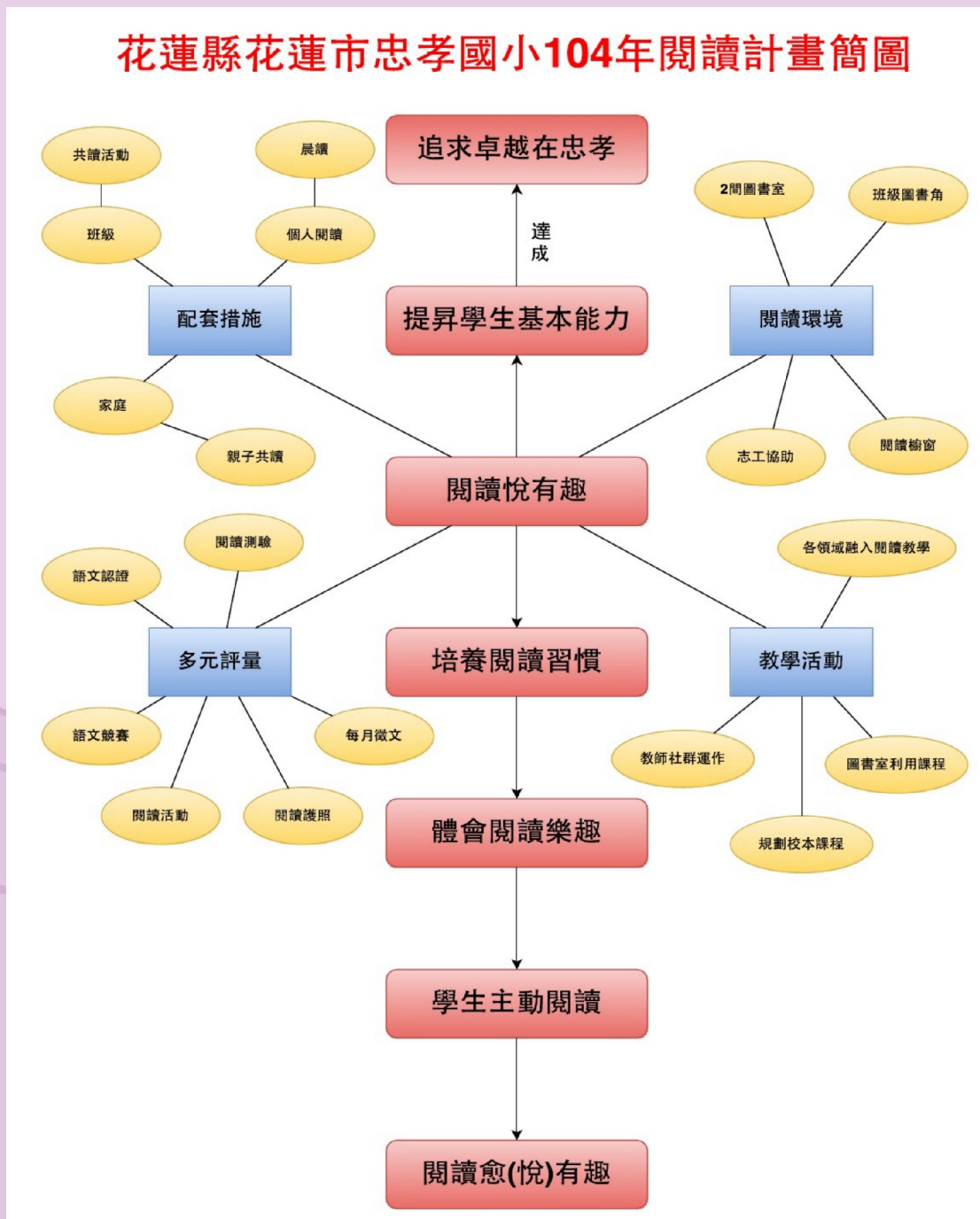


志工入班說故事

五、引進社會資源：除招募志工家長協助圖書室之運作外，也引進故事媽媽團、彩虹媽媽團聊書說書，及結合愛的書庫、花蓮縣閱讀桃花源手冊、

花蓮市圖書香、教育電台閱讀挑戰等資源，使閱讀活動更有趣、更豐富。

■計畫架構





貓頭鷹圖書室牆面亦以貓頭鷹為主題



小朋友挑書後先閱讀再借書

■教學及學習評量

- 一、安排圖書室閱讀課：各年級利用彈性時間，每週固定安排一節至圖書室進行閱讀課，教師可實施圖書室利用教育，或讓學生自行閱讀，指導閱讀的良好習慣，培養專注閱讀之習慣。
- 二、加強各領域閱讀策略之教學：藉教師進修活動之規劃，凝聚教師重視閱讀之共識，強化其指導閱讀策略之能力，以落實各領域之閱讀策略教學。
- 三、規劃以「閱讀」為主題之校本課程：
 - (一)從學校願景形塑活動，凝聚全校教師之共識，以提升學生閱讀能力為校本課程規劃之目標。
 - (二)訂定課程架構並實作產出各年級教學活動設計(教案)。
 - (三)採「行動研究」精神，以持續修正教案的循環模式，建構出最合適的「閱讀」校本課程。
 - (四)延伸閱讀課程，舉辦各項語文競賽，啟發學生語文優勢能力。
- 四、規劃閱讀相關評量活動：
 - (一)採「質量並重」、「多元方式」和「親師合作」之精神擬定策略。
 - (二)引進家長之力量，促使家長重視兒童閱讀能力之培養。
 - (三)加強各領域教學活動中有關閱讀能力之形成性評量。
 - (四)鼓勵低年級參加「閱讀桃花源」活動，提高學生之閱讀量，培養經常閱讀之習慣。
 - (五)各年級定期評量之國語文試卷，固定列入「閱讀測驗」項目，以增進學生之閱讀能力。
 - (六)鼓勵教師設計不同形式的閱讀心得學習單，增加學生閱讀與寫作練習之機會。
 - (七)教務處定期抽查學生作文作品，以加強國語文領域「作文」之教學。
 - (八)訂定學生寒、暑假作業作文(含讀書心得)篇

數，以提升學生閱讀與寫作能力。

- (九)藉動態性活動，如「朗讀好書」、「相聲表演」、「人物裝扮」等活動，評量學生閱讀理解能力。

■親師生閱讀活動

- 一、推動「每日閱讀」活動：
 - (一)配合全縣「晨讀十分鐘」活動，週一至週五上午8:00-8:10，為全校晨讀時間，假日鼓勵家長與孩子每日閱讀至少20分鐘。
 - (二)鼓勵學生至學校圖書室或至公立圖書館、民間圖書館借書。
 - (三)師生自行準備喜愛的書籍安靜閱讀。
 - (四)運用學校「班級共讀」書籍進行閱讀指導活動。
 - (五)各班導師可結合班級經營理念，增加各班閱讀時段及方式。
 - (六)積極申請「閱讀桃花源手冊」，鼓勵學生每日閱讀。
 - (七)藉校刊、全校班親會、各班班親會宣導「親子共讀」之重要與實施方式，引進家長力量以鼓勵學生每日閱讀。
- 二、持續辦理語文基本能力「認證」活動：包含一年級注音符號認證、三年級查字典認證，六年級唐詩認證、三至六年級英語護照，以厚植學生閱讀基本能力。
- 三、舉辦各項競賽或宣導活動：
 - (一)配合4月23日世界書香日將4月定為「閱讀月」，舉辦閱讀活動。
 - (二)不定期辦理閱讀相關競賽活動(含英語文)：如閱讀、朗讀、演說、寫作等。
 - (三)藉校刊「忠孝天地」宣導「閱讀」之重要。
 - (四)購置英文共讀書籍，進行英語文閱讀指導活



班級圖書角



圖書志工協助新生借閱圖書



表揚各班閱讀高手



導師向家長說明閱讀手冊



低年級貓頭鷹圖書室標誌

貓頭鷹圖書室書架高度方便低年級學生找書



讀報專欄櫥窗



志工操作電腦借書系統

動。

- (五)鼓勵班級申請國語日報、國語週刊等「讀報教育」方案，藉由共讀討論，學習不一樣的閱讀技巧。
 - (六)參與民間推動之「愛的書庫」活動，方便教師進行班級共讀活動。
 - (七)辦理「每月徵文」鼓勵學生寫作，並積極為學生投稿，提供寫作公開發表的機會。
 - (八)辦理閱讀推廣活動，以動態表演方式，如相聲、戲劇、朗誦等介紹好書及閱讀的好處。
- 四、辦理親子閱讀活動，引進家長社區資源：
- (一)結合迎新活動辦理「小一新生送書」活動。
 - (二)安排「故事媽媽」說故事活動，提供學生不一樣的學習機會。
 - (三)引進社區圖書館資源如：新象繪本館，辦理閱讀活動，拓展學生視野。
 - (四)積極申請全縣之「閱讀桃花源手冊」，引入家長力量，達到「親子共讀」之目的。
 - (五)鼓勵各班班親會購置兒童優良讀物作為獎勵。
- 五、規劃教師進修活動：
- (一)校內進修：以班群研討與週三團體進修方式，安排閱讀策略與評量之課程，增進教師閱讀教學能力，有效提升閱讀指導品質。
 - (二)積極公佈校外閱讀相關研習訊息，鼓勵教師踴躍參加。
 - (三)購買閱讀專書或雜誌，供教師參考運用。
 - (四)鼓勵教師以「閱讀與寫作」主題參加各項競賽，以提升專業教學能力。
 - (五)參加教師專業發展評鑑計畫，提升閱讀教學專業能力。
 - (六)透過公開觀課機制，相互觀摩，精進閱讀指導技巧。

■資源運用及管理

- 一、設立圖書室2間，鼓勵學校師生善用圖書室各類藏書。
 - (一)「忠孝圖書室」服務對象為國小中、高年級學生、全體教職員工；「貓頭鷹圖書室」服務對象為幼稚班及國小低年級學生、全體教職員工。
 - (二)訂定圖書室使用規則(含借書辦法)。
 - (三)圖書電腦條碼化，條碼借書證一一完成。
 - (四)每週安排一節「圖書室閱讀課」。

(五)成立書香團隊(志工家長)協助推展圖書室業務。

(六)公佈班級和個人借閱書籍排行榜。

(七)配合「校本課程：閱讀悅有趣」、「閱讀護照」、「班級共讀」、「世界書香日」等活動，提供閱讀相關服務。

二、各班設立班級圖書角：方便學生在教室依自己的需要選書、自由交換閱讀，進而拓展學習廣度。

三、布置「書香櫥窗」：展示國語日報、「閱讀心得」及「好書推薦」，供學生閱讀優秀作品，收見賢思齊之效。

四、結合社區資源新象繪本館，辦理閱讀活動。

■創新作為

- 一、以「行動研究」精神設計閱讀課程：課程是不斷修正，逐漸發展出來的，因此本校閱讀課程從主題、教學架構、閱讀層次到教案、學習單、評量方式，都是教師透過不斷討論逐漸建構而成。當各年級教案完成後，我們以「行動研究」精神進行課程的修正，使閱讀課程的實施更為順利。
- 二、以「多元化」精神規劃閱讀活動：有靜態、動態、個人、班級、師生、親子、讀報等活動，閱讀形式多元，更能吸引學生參與，家長關注，使閱讀成效更顯著。
- 三、以「班群或社群」組織提昇教師專業能力：從學校願景形塑、校本課程的設計到年級活動的規畫、社群活動的討論，我們以任務之需要而組成不同的群體，使教師藉由同儕的協助，精進專業之能力。
- 四、以「傳承忠孝」信念推動語文認證活動：自編「忠孝人讀唐詩百首」一書，辦理閱讀背誦認證活動，獲得歷任校長、全校教師以及家長的支持，延續推動超過10年。
- 五、以「最佳境教」想法塑造閱讀環境：在有限的校地空間中，我們設立了2間學校圖書室，也在各班設置圖書角，在校園中設書香櫥窗。此外，積極參加「愛的書庫」、「閱讀護照：後山桃花源記」、「世界書香日」等活動，讓學生體會閱讀樂趣，形塑閱讀〈悅讀〉風氣。

評審回饋

閱讀活動規劃用心，缺乏閱讀特色。