



啓動愛與幸福的朗朗讀書聲

校名：西林國小

校長：謝明生

撰稿人：

得獎感言

本校積極推動閱讀，從焦點300開始、書香列車，近年來引進外部資源與民間機構引進相關閱讀方法與策略，著實活化本校在地多元閱讀與走讀校園的閱讀新境界。閱讀是希望工程，也是開啓兒童心靈智慧最重要的捷徑，更是攸關未來國家競爭力的指標。西諺有云：「打開一本書就打開一個世界。」本校教師基於此信念推動閱讀教育，未曾想過以參加比賽為推動目標，認為這對學校教育有益，大家不份彼此，共同付出閱讀心與教育愛。

來自一股教師間對閱讀的熱忱與信念，逐步擴散化為連綿不斷的閱讀行動，在沒有申請任何

計畫經營下，由全校熱心於閱讀教育的老師引進多元資源(讀報、誠品閱讀、天下閱讀、啄木鳥品格閱讀、揚帆協會生命閱讀、早療協會藝術閱讀等)，參與校外閱讀活動，閱讀就在這樣的原鄉小校中逐漸激盪並引領學校文化向前，這樣的行動更顯示閱讀的真善美，在寧靜中悄悄改變的這所學校的風貌。

推動閱讀深耕的果實真的開花結果了！這一、兩年來也積極與鄰校組成聯盟，分享自身經驗。這次再次參與推動閱讀績優學校徵選活動，與縣內推動閱讀學校一同學習，並將過往成果更有系統整理與分享。

成果分享

■計畫特色

1. 由下而上醞釀參與

本校閱讀推動全賴導師群自主倡導與參與，而非來自行政體系的壓力。因此不會因行政人事更迭而改變，這樣的用心已形成學校推動之風氣，教師積極參

與校外閱讀活動不斷活化閱讀能量與風貌。

2. 由上而下因勢利導

在上級閱讀政策的推動下，學校行政則是全力配合聯繫與調整課務，讓學生能更豐富的進行，因此學校的閱讀活動非常密集與扎實。

3. 積極班級實踐推廣

閱讀最重要的是實踐，因此班級就像閱讀的實驗室，每個小孩都非常喜愛閱讀，已經形成一種習慣與生活態度。教師透過佈置閱讀角，提供學生隨手取得課外書籍閱讀機會，在閱讀課中指導學生閱讀技巧、心得分享與寫作。親師交流過程鼓勵學生提供家中二手書與同學交換閱讀。指導學生訂定寒、暑假閱讀計劃。

4. 層次分明的閱讀成效

本校閱讀習慣的建立從小紮根，給孩子一把鑰匙，讓孩子發現閱讀樂趣、品味閱讀喜悅、分享閱讀快樂、開啓閱讀渴望；經由共同對話、深度閱讀，使閱讀紮根、讀書成爲一種生活。從一二年級就打下基礎，隨著中高年段改變不斷提供多元豐富的閱讀內涵，最後小小解說員的培訓，讓孩子從閱讀、研究、發表中，學會關心環境、發現問題、主動探索、關懷生命，提昇與內化品格的涵養於生活中，並能將所學運用於生活，勝任一個小小解說員(學校、社區)。

5. 閱讀引領社區文化改變

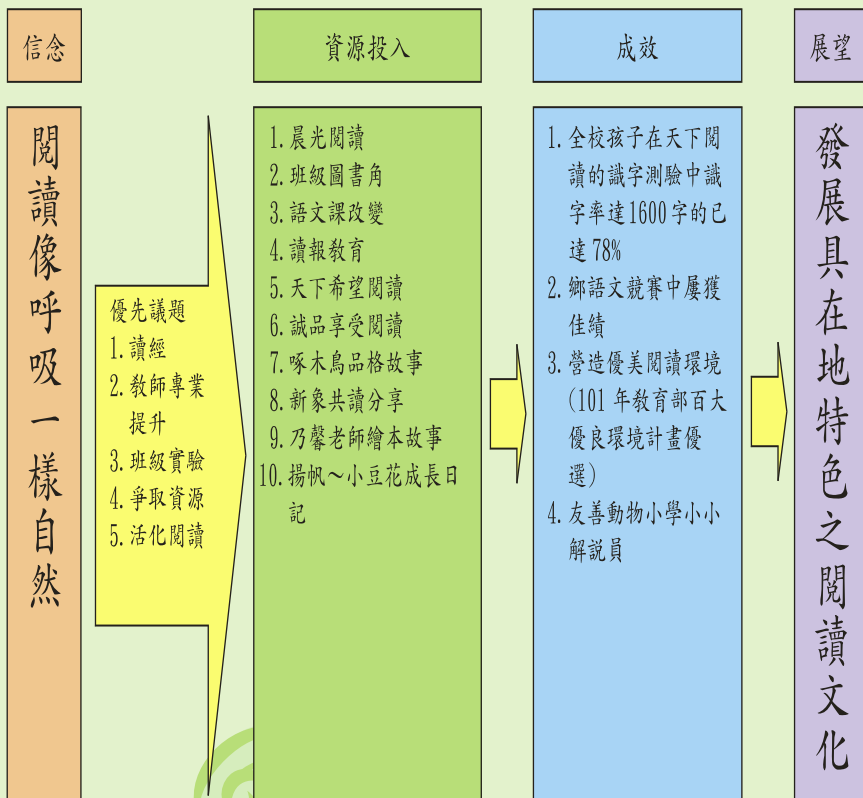
閱讀活動的推展不能沒有社區的家長，從「晨讀活動」、課後閱讀、彈性學習閱讀課程的安排(共同課程、師生共讀、教師導讀、親子共讀)、全校性閱讀延伸活動(誠品書車、閱讀發表會)改變社區文化從改變孩子開始，隨著發行班刊、畢業專刊、親職活動相關刊物與家長分享孩子的成長點滴，漸漸在社區營造出一股正面向上的動力與助力。





■ 計畫架構

花蓮縣西林國民小學推動【支亞干溪畔的讀書聲】閱讀計畫發展歷程



■ 教學及學習評量

- (一) 教師積極參與閱讀研習及討論。
- (二) 語文課改變：語文課著重思與問，閱讀策略指導。
- (三) 多元評量：
 - (1) 識字量、閱讀流暢度測驗：每年施測一次(約六月)，試題由天下基金會提供。
 - (2) 就閱讀理解及作品感受透過口語、書面、學習態度做自評、他評，了解學生學習狀況。

■ 親師生閱讀活動

- (一) 親師閱讀觀念溝通：
 - (1) 親職教育講座：請啄木鳥協會專任講師分享閱讀品格相關議題。
 - (2) 舉辦班親會：利用每學期初舉辦的班親會宣導

閱讀觀念。

- (3) 發行班刊：每週發行，節錄報章雜誌或網路關於教養文章提供家長參閱。
- (二) 校內閱讀風氣培養：
 - (1) 晨光閱讀：每日早晨7:50~8:10為師生自由閱讀時間。
 - (2) 班級讀書角營造：飛碟協助募款，營造班級閱讀角。
 - (3) 語文課改變：語文課著重思與問，閱讀策略指導。
 - (4) 好書分享日：以孩子閱讀觀點來分享，培養孩子的自學力。
- (三) 爭取外援，推廣多元閱讀
 - (1) 讀報教育：二至六年級參與國語日報讀報實驗班(中國商銀文教基金會)



- (2)天下希望閱讀：填寫閱讀護照過關獎勵；閱讀行動車每學期到訪兩日；識字量與流暢度的測驗；參加海外閱讀研習。(天下教育基金會)
- (3)誠品享受閱讀：推動班級共讀；參加誠品舉辦閱讀增能研習及分享；閱讀行動車到訪兩週；辦理閱讀延伸活動～作家講座及養蜂體驗；參與台北文化創意體驗之旅。(誠品藝術基金會)
- (4)啄木鳥的品格故事：每週三一次，由三到六年級參加，將品格融入故事。(啄木鳥協會)
- (5)新象共讀分享：故事媽媽帶領孩子進行為期八週的班級共讀，並和作家面對面。(新象協會)
- (6)乃馨老師繪本故事：每月兩次到低年級為孩子們念故事書。(西林早療協會)
- (7)揚帆～小豆花成長日記：每週五上午8:00～8:30由揚帆協會所培訓的東華大學學生帶領，結合格教育的閱讀。(壽豐揚帆協會)

■資源運用及管理

- (1)圖書資源募集：感謝縣教育處、天下教育基金會、誠品藝術基金會、飛碟電台協助添購書籍或贈書。
- (2)圖書管理：由老師兼任，替代役協助。班級圖書角則由各班導師負責管理。
- (3)飛碟年度募款經費為全校班級完成班級圖書與相關設備改善。

■創新作為

- (1)用故事餵大孩子：「餵」小孩故事書，就等於拿「愛」給小孩吃。因為家庭教育最根本的三件事—愛，品格，閱讀力，都在其中。從汪培廷寫了一本書《餵故事書長大的孩子》中我們可以明白，也堅信餵故事書長大的孩子，學習定是充滿樂趣，實際上，從孩子小時候，不間斷地唸故事

書給他們聽，生活處處驚喜，而且有勇氣面對挑戰。透過不同的「老師」：早療協會乃馨老師說故事；啄木鳥柏華老師說故事；新象故事媽媽說故事；揚帆協會大哥哥大姐姐說故事；孩子自己也說故事，有年輕的故事、冒險的故事、愛的故事，每個說故事的人都是一個典範，帶給孩子的不只是故事，還有氣質的學習。校園裡處處都有故事，故事豐富了孩子的心靈。

- (2)走進生態大書裡：每日晨間戶外運動、打掃，享受陽光、尋找驚奇～在水黃皮樹下被風吹落的豆天蛾幼蟲；在落葉堆裡躲藏的獨角仙幼蟲；在花叢間飛舞的樺斑蝶…孩子用靈敏的五官閱讀了大自然圖鑑。百香果、苦瓜、九層塔…孩子和師長們一起種植蔬果，用最有機的方式對待他們，實踐善待土地的健康生活。撿鵝蛋、餵兔子、陪黑肚綿羊吃草，學校營造了有善動物的氛圍…親身的經歷比書裡的文字更加動人。
- (3)讀出好品格：本校推動閱讀除了拓展視野外，在孩子身上我們也看到了三項具有重大的成效。閱讀培養了孩子的挫折忍耐力、閱讀也培養西林的孩子正確的價值觀、閱讀培養西林的孩子更能強化責任感，最後達到悲天憫人的胸懷。啄木鳥協會帶入品格閱讀，孩子們聽故事也學到好品格，到部落幫老人按摩；到社區分享品格故事。孩子看了大象男孩機器女孩、知道了創世基金會在照顧一群植物人，紛紛掏出零用錢存進愛的撲滿，每學期將小小心意捐到需要幫助的單位，世界會因為小小的心力而轉化成大的力量改變所有人。

評審回饋

活動設計有在地考量，全校師生投入閱讀，提高學生識字率。

