



閱之舞 · 鶴翱翔

校名：舞鶴國小

校長：楊琇惠

撰稿人：徐惠春

得獎感言

台機電董事長張忠謀先生說：「要能創新，必須先培養思考的能力，而一個人靜下心來閱讀，是培養獨立思考的好方法。」遠見雜誌254期，也以「全球都相信-閱讀就是競爭力」作為整期刊物的探討主題；閱讀對於未來人才養成之重要性不言可喻。

對偏鄉的小孩來說，要靜下心來閱讀已是一件不容易的事，且閱讀力的培養並非一蹴可及，學生必須先學會閱讀，才能透過閱讀去學習，進而方能享受閱讀的樂趣。本校老師認同閱讀對孩子的重要性，也都深信，要讓學生喜愛閱讀，需要策略與方法，老師的指導與引領，對學生極為重要。因此本校教師以共同積極營造優良的閱讀環境為目標，一同推動各項閱讀活動，設計多元的教學課程，並透過親師合作，讓家長體認閱讀的重要，讓學生除了快樂學習外，更打好基礎閱讀能力。

謹代表本校的親師生感謝各界的協助，讓我們擁有豐富的資源，讓我們逐步建立本校閱讀特色，擴大學生視野，增進學生閱讀力。

成果分享

■計畫特色

本校積極爭取教育部「偏遠國民中小學推動閱讀實施計畫」、教育部「圖書館閱讀推動教師實施計畫」、十二年國教-精進計畫、教師專業社群等相關資源支持，統整閱讀課程與教學、圖書館利用教育、

閱讀推廣活動等面向，訂定各學年度推動閱讀實施計畫，期望讓學生的學習更多元且全面。

- (1)行政支援：爭取及善用各項經費與民間機構團體來支援教學，如：申請新象協會的各項服務、雲水書車、結合各項經費購置新書，成立校園志工團體，協助閱讀推動。
- (2)課程與教學：教師自編教材，結合社區特色，透過親師合作，讓學生對家鄉更有認同感。強調閱讀策略運用，有效掌握文章重點，提升語文能力。閱讀融入各領域，讓學生不再侷限課本的知識，進而發展統整能力。
- (3)閱讀推廣活動：採多元學習及提供發表舞台，加強學生能透過自我學習，進而培養閱讀習慣及增進基礎閱讀能力。
- (4)圖書館利用教育：以學生為主體，結合學校及在地資源，規劃圖書館利用教育課程，讓學生的學習不只在校園，還能學會善用社會資源，達到學習的延續。
- (5)教師增能：申請教師專業社群及精進教學品質計畫，辦理教師閱讀與寫作及有效教學等增能研習；補充教育類圖書，透過讀書會的知識與經驗分享，提升教師專業能力。
- (6)學習成果發表：提供學生發表舞台，辦理和參加各項競賽與表演，以及期末實施閱讀成果展，展示優良閱讀成果作品（學習單、作文簿、小書創作等），以達觀摩學習與鼓勵之效果。



低年級閱讀課認識圖書室



中年級閱讀課參觀公共圖書館



高年級閱讀課認識各類型圖書館



低年級讀書會



中年級讀書會



高年級讀書會

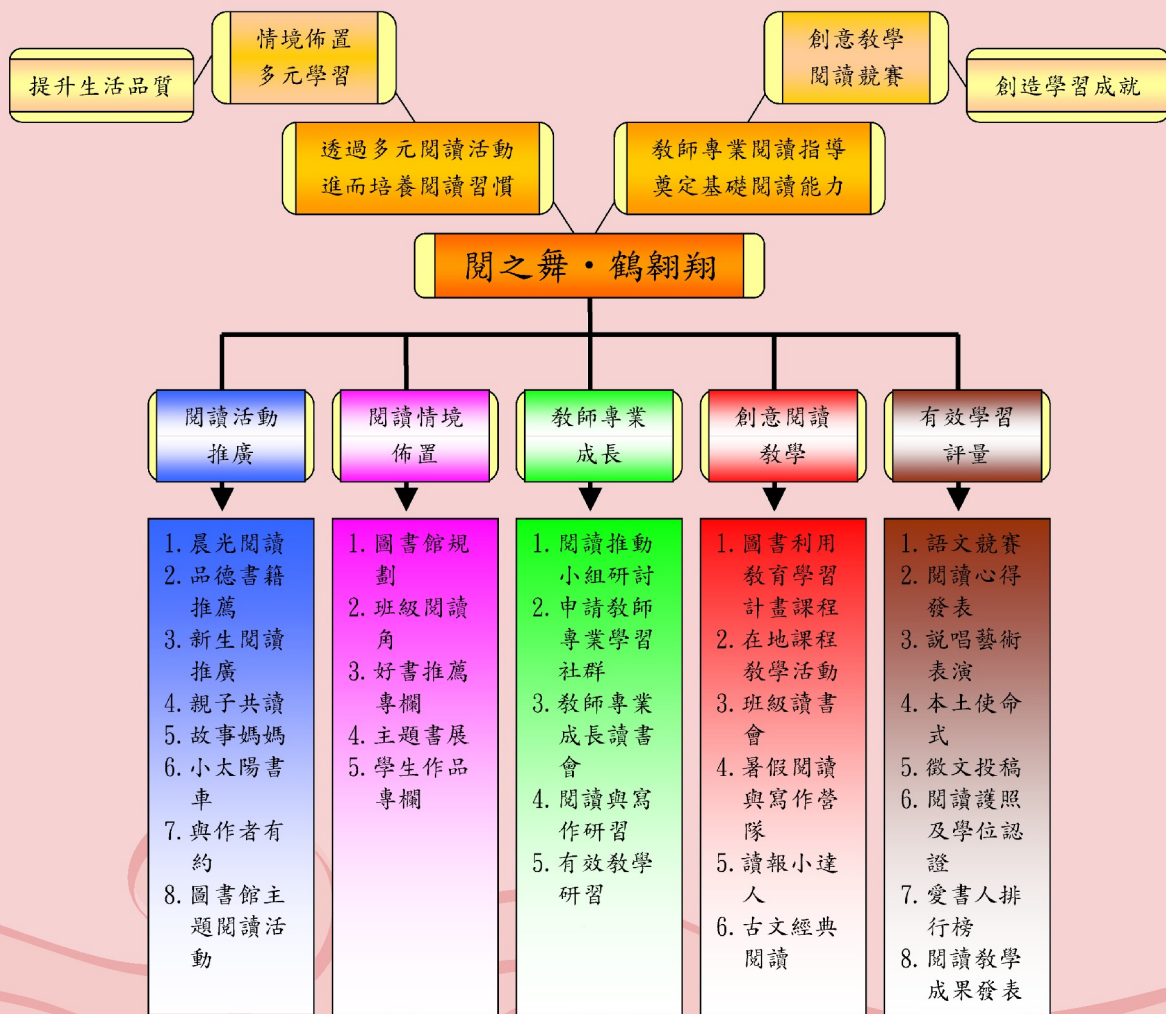


新象故事媽媽到校說故事



新象閱讀戲劇營

■計畫架構



■教學及學習評量

本校教學團隊教師皆重視閱讀，肯定閱讀的功効，在教學上，都能盡量將閱讀融入各學習領域中，藉以提升學生學習興趣，擴充生活經驗及視野，形成另一種潛在學習的功効。因此在閱讀教學活動的設計上，我們以學生為中心進行各項課程規劃，期望透過系統性課程，或相關延伸學習，激發學生的思考力及創造力。

- (1)自編閱讀課程：本學期規劃三個面向十個主題，並針對不同年段融入在地文化學習：低年級掃叭傳奇、中年級悠遊北緯23.5、高年級探訪茶與咖啡的故鄉。

啡的故鄉。

- (2)推動班級讀書會：建立學生自發性學習及分享交流的成功經驗，開啓學童多元的思考向度與思維的辯證，以期學生能將知識與經驗結合成隨時可用的能力。
- (3)閱讀結合社區文化特色發展在地課程：本校以在地觀光特色及文化資產，發展出學校的在地本位課程與學校特色，引導孩子們從家鄉的故事中發現家鄉的歷史，再進一步探究族群間的歷史變化，學習欣賞不同文化內涵，豐富並定自己的文化價值。



低中年級說故事

小小說書人活動每週二四上台說書



高年級演故事



學生作品專欄

- (4)辦理茶鄉部落故事閱讀寫作研習營：本校長期推展茶鄉文化及部落傳說故事閱讀及寫作，並於暑假辦理營隊，讓閱讀和生活產生連結，以提升孩子閱讀興趣，進一步提升讀寫能力。
- (5)閱讀能力之評量：透過閱讀課程與教學之推動，我們希望學童閱讀興趣、圖書館利用能力、閱讀能力能有所提升，此外，能藉閱讀激盪思考，提升邏輯層次，更希望師生之間能有情意教學的良性互動。因此，我們採取多元方式評量學生之閱讀學習狀況，藉由撰寫報告，深入賞析，融入文內，讓閱讀快樂化；藉由分組討論，同儕學習，相互激盪，讓閱讀活潑化；藉由發表心得，充分分享，學習表達，讓閱讀立體化；進而讓學生主動閱讀，並進而自訂閱讀計畫。

■親師生閱讀活動

- (1)晨光閱讀：為了積極營造良好的閱讀的情境，及顧及學生安全，本校每日集中早到校學生於本校圖書室，並配合教育處推動之每日晨讀十分鐘活動，由導護老師帶領學生進行閱讀活動，希望藉由同儕共同閱讀的氣氛，養成孩子靜下心讀書的習慣。在歷經五年以上時間的實施後，成效顯著，小朋友普遍良好的有閱讀習慣，能在這段時間內投入閱讀且能快樂的與同儕分享心得與發現，本學期更加入小小說書人的活動，培養學生上台發表的能力。
- (2)品德書籍推薦：品德在閱讀中成長，配合每週核心品德，由導護老師挑選相關品德書籍或小故事，除了提升學生閱讀興趣，也能在故事中學習好品德，讓學生結合閱讀及生活經驗。
- (3)古文經典閱讀活動：自花蓮縣推行讀經運動，本校即規劃班級讀經時間，並利用升旗時間進行經書背誦發表，期末時舉辦經典闖關活動，讓學生

樂於背誦，讓校園裡充滿琅琅讀書聲。

- (4)小一新生起步走閱讀推廣：閱讀從小紮根，配合花蓮縣舞鶴國民小學執行104學年度「教育部國民小學一年級新生閱讀推廣計畫」辦理對家長宣導、贈書及書籍利用與推廣等相關活動，讓家長一同重視閱讀。
- (5)親子共讀：利用班親會及親職教育活動倡導親子共讀，透過家庭共學，協助兒童建立正確之社會價值觀。以親子共讀來培養學生多元學習能力，以及藉此活動拉近感情更親密而且增進對品行與道德的行為認知。
- (6)讀報小達人：圖書館設置讀報專區，提供國語日報供師生閱讀，並辦理讀報教育及有獎徵答等活動。各班利用愛心人士贈送之國語週刊進行相關語文活動。
- (7)引進校外資源進行閱讀活動：為提供學生更多元的閱讀經驗，本校積極引進新象協會、雲水書車、中國人壽等民間單位協同辦理各項閱讀活動，希望帶給小朋友不同的刺激及體驗，更增進小朋友的閱讀興趣。
- (8)圖書館主題閱讀活動：每月選定若干本新書或好書，於佈告欄進行好書推薦和閱讀活動公告，並於圖書館設置好書推薦閱讀區及主題書展閱讀區，不定期進行有獎徵答、繪畫比賽、票選活動等。
- (9)說唱藝術表演：舉辦辦理校內戲劇表演、親子或學生劇場、說故事比賽、小小說書人等活動，增加學生語文能力及發表的舞台，豐富閱讀學習活動，並組隊參加校外各項戲劇競賽。
- (10)教師專業成長：申請教師專業學習社群，以「深耕讀寫」為主題，針對閱讀教學相關策略提出經驗分享及討論，透過同儕的相互激盪和共識凝聚，共同為閱讀推廣活動努力。辦理閱讀與寫作



雲水書車閱讀活動

好書推薦專區



中國人壽贈送閱讀基金

班導與家長溝通閱讀事項





親職教育共讀講座



高年級英語說唱故事比賽

研習：聘請專家學者蒞校演講，提升教師專業知能；本年度聘請到林文虎老師及張慧玲老師進行有效教學及閱讀與寫作研討。成立閱讀推動小組，不定時檢討實施進度及成效，並做專業對話、教學經驗分享。

■資源運用及管理

(1)改善閱讀環境

給孩子最好的閱讀環境，一直是舞鶴團隊共同目標，除了透過教學課程設計與熱愛閱讀的信念與行動，也朝著擁有舒適的圖書室目標前進，因此尋求社會資源的協助，如愛基會協助改善圖書室設備，讓本校能一步一步建置出一個讓學生愛閱讀的環境。

(2)整合圖書資源

圖書室現有書籍除了運用政府補助款、計畫申請款項購買外，更獲得民間單位如中國人壽、溫世仁文教基金會、應雲崗文教基金會、友華生技、持修積善協會、原始生活協會等單位贈書，另外尚有多位善心人士捐贈二手圖書、雜誌，或訂閱國語週刊、國語日報供學生閱讀，並善用舞鶴「愛的書庫」供學生更豐富的閱讀素材，鼓勵教師進行共讀與閱讀指導。

(3)圖書資源管理

本校目前學校藏書約有6500冊供小朋友閱讀，此外各班級教室規劃班級閱讀角有上百本的班級圖書讓學生課餘時能就近看書。配合圖書自動化系統，由本校圖書館閱讀推動教師及替代役男將全校圖書加以編目建檔，方便學生借閱。

■創新作為

(1)學生閱讀成果發表

1-1語文競賽：辦理校內各項語文競賽，增加學生語文能力及發表的舞台，並組隊參加校外各項語文競賽。

1-2閱讀心得發表：鼓勵學生寫作並發表閱讀心得，另外提供校刊作為發表園地。並舉辦閱讀心得比

賽，各班擇優參賽，由學校頒發獎狀、獎品，以資鼓勵，優秀作品送件參加心得寫作比賽及投稿至各類兒童刊物。

1-3徵文投稿：利用班級讀書會及作文指導課，引導學生由閱讀到寫作，培養其閱讀及寫作能力，鼓勵學生多書寫閱讀心得或相關文章，擇優投稿報刊，獲刊登者依獎勵辦法給予獎勵，並於學校公布欄規劃「作文投稿」專欄，可做優良作品分享。從102學年度起至今，本校學生投稿稿件榮獲報紙刊登者共計94件。

1-4閱讀護照及學位認證：依舞鶴閱讀護照辦法，訂立閱讀認證及獎勵制度，作為舞鶴小學士、小碩士、小博士獎勵之依據。

(2)教師閱讀成果發表

每學期教師會針對閱讀教學提出相關教學設計，並進行課堂實作與觀摩、對話討論；此外，亦利用教師讀書會共同研讀專書，並行口頭、書面心得分享與專業對話。

(3)發展在地的閱讀特色

透過在地課程之實施，我們引導孩子關懷生長環境中的人事景物，閱讀身邊的風土與人情，並藉由實際的行動與探究，提出研究所得，豐富學習活動。例如，我們以在地課程的舞鶴石柱故事、北回歸線采風、茶與咖啡等內容，帶領學生進行石柱、茶語販後、台地上的蠟燭、尋回失落的咖啡等研究，參加本縣本土使命式競賽。未來，團隊將持續運用在地自然、文化特色，發展在地閱讀素材、閱讀活動，讓閱讀和孩子的生活產生更緊密的聯繫，發揮更大的能量，讓孩子愛上閱讀。

(4)圖書志工協助推動閱讀活動

4-1圖書小志工進行整理圖書及借還書。

4-2閱讀志工，進行閱讀相關活動如讀報教育。

4-2社區閱讀萌芽：有感於閱讀對孩子的重要與啟發，本校家長會自發性推動假日閱讀，或購置圖書、或借用學校書籍，就近利用部落教室為基地，提供孩子閱讀時間與空間，並邀請講師帶領延伸藝文活動，如繪畫、音樂等，讓閱讀的種子逐漸在社區萌芽，亦豐富了孩子的假日生活。

評審回饋

閱讀推動教師有推動圖書館課程，課程可再創新多元。



與作者(林煥章爺爺)有約