**105學年度花蓮縣**○○**國中數學(英語)**

**適性教學與補救教學試辦計畫**

**壹、基本資料**

1. **學校基本資料：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 七年級 | 八年級 | 九年級 |
| 各年級班級數 |  |  |  |
| 各年級學生數 |  |  |  |

1. **「分組學習推動小組」成員**（如表格數不夠，請自行增加格子）

|  |  |
| --- | --- |
| 職稱 | 姓名 |
| 校長(召集人) |  |
| 教務主任(副召集人) |  |
| 參與教師 | 姓名 | 參與班級基本資料 | 科目 |
|  | 年級8，班級數1，人數26 | 英語 |
|  | 年級8，班級數1，人數26 | 英語 |
|  | 年級　　，班級數　　，人數　　 | 英語 |
|  | 年級8，班級數1，人數26 | 數學 |
|  | 年級8，班級數1，人數26 | 數學 |
|  | 年級　　，班級數　　，人數　　 | 數學 |
|  |  |  |

**貳、**實施期程：自105年8月至106年7月止。

**參、實施數學(英語)適性教學與補救教學分組方式：**

**一、分組方式與組別調整：**

**先參考學生104學年度七年級數學(英語)科定期考試平均成績，分成A、B、B三組，其中A組學生約20人，B組學生約6~12人。經過兩次定期考後，各組學生可以經由教師評估其學習成效及學習態度，作為調整組別的依據**

**二、課務安排(含教室安排)：**

**（一）課務安排：**

**三位上課教師排配課，由教務處協助共同時間授課，各組教師可於學期中或下學期彈性調整。**

**（二）教室安排：A組於原班教室授課、B組於分組教室上課。**

**三、定期評量與學期成績計算：**

**（一）平時評量：由參與試辦教師自行決定，可採用除紙筆測驗外之其他評量方式。**

**（二）定期評量：與其他各班採用相同的評量試題，試題比例應顧慮C組班級學生需求。**

**肆、家長說明會辦理方式**

**一、於班親會時辦理班級家長說明會。**

**二、學期初由導師發給學生家長分組教學通知書。**

**伍、參與試辦學校之學習社群運作方式**

一、課堂教學研究

可邀請研發諮詢團隊成員參加。進行課堂教學研究的內容如下：

1.共同專業成長實踐試辦的理念與實施方式。

2.共同備課，設計學生學習教材及評量方式。

3.共同檢討學生進行分組之成效，並修正與調整教學計畫。

二、教學觀課與回饋

可進行課堂教材研究或教學觀摩，並進行教學後檢討，每個月1次為原則。

三、教學觀摩

試辦第二年起，每一學年至少要辦理1場校內教學觀摩，以供校內或其他鄉鎮學校教師學習與瞭解。

**陸、成果報告**

一、成效評估方式：配合教學評估團隊進行下列各項作業

 1.教學觀察紀錄：教學觀察中的師生互動、學生學習態度或動機的相關紀錄、學生參與程度(投入學習任務 參與同儕互動 自我省思)情形。

 2.學習成績前後測比較分析，或與對照組的比較分析。

 3.學生學習體驗訪談：學生學習態度或動機的相關問卷。（本計畫將另行設計簡易問卷）

 4.教師專業成長獲益情形（本計畫將另行設計簡易問卷）。

二、蒐集其他相關成果報告資料，包括教師專業學習社群課堂教學研討內容、教材設計、課堂教學照片、學生作品等。

三、研討紀錄：於校內領域時間需針對各組之教材教法作研討，並作成會議記錄。

**柒、分享與互惠**

一、每學期至少辦理1次校內教學成果分享或開放教室觀摩，邀請校內教師參加。

二、配合參加教育局(處)、教育部及本計畫舉辦之合作學習成果發表會以分享成果。

三、試辦第二年開始，協助與輔導其他新加入的試辦學校。

**捌、經費概算**

申請學校：花蓮縣立○○國中

一、申請數學科試辦總班級數： 分組組數：

二、申請英語科試辦總班級數： 分組組數：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 單價(元/節) | 數量 | 小計 | 備註 |
| 補救教學鐘點費(範例) | 360 | 164 | 59,040 | 一組試辦，41\*4=164節 |
| 健保費 |  |  |  |  |
| 勞保費 |  |  |  |  |
| 勞退費 |  |  |  |  |
| 二代健保 |  |  |  | 鐘點費\*1.91% |
| 雜支 |  |  |  | 總計\*5% |
| 總計 |  |

* 試辦計畫新增鐘點費由教育部專案補助，每學年以41週計。
* 雜支以總計的5%計算。

承辦人： 主任： 會計： 校長：

附件：提供給試辦學校家長說明會的建議書函(參考)

敬愛的家長您好：

您的子女在本校就學期間，轉眼之間已面臨到求學生涯中重要的階段。

數學(英語)學習有嚴重落差現象在台灣為時已久，過去的國中基本能力測驗(基測)有學習雙峰現象；十二年國教實施後，學生參加國中會考後全國英語成績處於待加強等級學生皆超過三成，從國小到國中，同學們對於新課程學習的成效尤其是數學(英語)科的學習，從國小開始就有兩極化的現象產生，由於現有教育體制的班級人數一直無法降低，學習成效較不足的同學，很難針對同學的問題進行補救，尤其面對國中會考的考驗，讓許多家長與老師們憂心不已。

本校為了強化同學們的競爭力，全面提升學生學習成效，對不同學習成就的同學進行學習輔導，本學期開始將規劃部分班級，全面利用補救教學策略，針對學習成就較為低落的同學，進行英文適性分組的補救教學，為了提升學習效果，學校在經費結据的情形，申請教育部專案補助經費，下定最大決心希望能夠為學習成效較為不足的同學，投注最大的資源，低學習成就學生降低每班的授課人數至12位以下，利用適性分組補救教學輔導時間〈每週共4~5節課〉，由英文老師加強同學們的課業，希望透過授課時數的增加與班級人數的降低，讓貴子弟受到更好的照顧。

對於學期成績較好的同學，我們的老師則會利用補救教學與輔導課的時間，除了為同學強化一般課程的成效外，也會為同學進行加深加廣的進階學習課程，希望透過因材施教的方式，提升孩子們的基本水準，以為下一階段的學習做準備。

同學們到了國中後，相關的學習壓力有所增加，學校的老師與家長一樣，期盼我們的孩子有好的發展，老師們希望用適合不同程度的教學策略，提升孩子們的競爭力，當然更希望家長們，除了關心孩子們的成績外，更不要忘了多關心孩子們的心理變化，多與孩子們的導師多聯繫互動，陪孩子們走過這一段學習成長的路。

                                                                                                              OOO國中

                                                                                                             校長 OOOO 敬啟