

教育部 105 年國民中小學行動學習成果發表會 行動學習「優良學校選拔活動暨動態成果展」實施計畫

壹、目標

選拔行動學習具有教學應用特色之學校，鼓勵學校進行跨校、跨領域互動，並分享各校在推動計畫上之成果。

貳、活動日程

日期	工作內容
11 月 4 日下午 5 時前完成	各校成果報告(doc/docx)、成果簡報(ppt/pptx)及成果海報等檔案上傳
12 月 1 至 2 日(暫訂高雄國際會議中心辦理)，詳細時間地點於國中小行動學習推動計畫網站公告 http://mlearning.ntue.edu.tw/	參選資格審核(準時上傳與格式審查)
	優良學校選拔活動-成果報告(書面審查)
	優良學校選拔活動-成果簡報
	動態成果展
公布最佳人氣獎得獎名單及頒獎	
時間將另行公布及通知 頒獎時間預計訂於 106 年啟動會議辦理	公布行動學習優良學校獲獎名單及頒獎

參、參選須知

- 一、參選對象：參與「105 年國民中小學行動學習推動計畫」之學校(不含自籌學校)。
- 二、學校參與本活動所需相關費用由教育部「105 年資訊教育推動細部計畫—國中小行動學習推動計畫」補助經費支應，所有經費皆核實支付。
- 三、活動訊息及聯絡方式

(一) 網址：<http://mlearning.ntue.edu.tw/>
(教育部國中小行動學習推動計畫網站)

(二) 聯絡人

1. 國中小行動學習推動計畫

國立臺北教育大學

曾暇茵小姐(02-2705-5361, 2012mlearning@gmail.com)

2. 教育部資訊及科技教育司

楊知諺先生(02-7712-9075, yw113@mail.moe.gov.tw)

四、參與選拔活動之所有資料皆須以創用 CC「姓名標示-非商業性-相同方式分享(4.0 版臺灣)」標示授權。

肆、活動說明

一、優良學校選拔活動

(一) 主辦單位：教育部資訊及科技教育司

(二) 承辦單位：國立臺北教育大學、國立成功大學、臺北市立大學

(三) 學校須於 105 年 11 月 4 日下午 5 時前上傳成果資料(各校成果報告(doc/docx)、成果簡報(ppt/pptx)及成果海報等檔案上傳)，上傳方式請見肆、三。

(四) 配分方式及評審項目

1. 配分方式(總成績為 100 分)

成果資料(含成果報告與簡報)	書面審查	45%
	成果簡報	45%
計畫執行配合度		10%

2. 評審項目

項次	評審項目	說明	配分
一	簡介	學校簡介、行動學習實施願景及特色。	5
二	教學模式 【含活動設計與歷程 (須註明學習領域)】	(一)教學模式創新程度-具備創新教學的設計理念，有效培養學生關鍵能力並有推廣價值。 (二)教學活動設計與歷程-結合七大學習領域、適合教學現場使用、能運用現有之教學資源、具備有效教學策略、能有效培養學生關鍵能力。	35
三	運用資訊設備的效益	如何有效利用現有資訊設備，並結合現有數位資源，達成完整學習成效。	15
四	教師社群運作 模式與歷程	包含團隊運作模式、完整團隊發展及歷程(含學校行動學習團隊成員名單及分工)、創新跨校合作與社群經營。 ※獲獎之獎狀將以學校行動學習團隊成員名單列名(請參加選拔學校校長確認成員名單)	15
五	成效評估	包含具體的評估方法、結果與討論(是否有效培養學生關鍵能力、關注到個別化的需要和學習)，行動學習實施後的改變(學生、教師、學校或家長)。	15
六	多元績效 (以質性成果為主)	(一)課程面-開放觀課、開發教材。 (二)活動面-辦理校際推廣活動、媒體報導。 (三)資源分享-推薦好用教學資源、分享各種問題解決方案。 (四)推廣擴散效益。	15

3. 計畫執行配合度評分項目

依據「105年資訊教育推動細部計畫-國中小行動學習推動計畫實施方案」中，陸、重點工作項下三、推動學校105年11月25日前須配合事項。內容分為活動參與及執行成果兩大部分，如下表：

評分項目	內容	配分
活動參與	(1) 參加啟動會議 1 場	1
	(2) 參加期中經驗分享交流會 1 場	1
	(3) 參加分區經驗交流分享會議或教師工作坊 2 場次	1
執行成果	(1) 相關學期進度表填寫 (學校基本資料表-一月份、八月份共 2 份、 學期進度表-三月份、五月份、十月份共 3 份)	1
	(2) 課程教案內容 (項目乘以核定班級數*2=各校應繳交數量)	1
	(3) 教師心得交流 (項目乘以核定班級數*2=各校應繳交數量)	1
	(4) 學生溫馨故事 (項目乘以核定班級數*1=各校應繳交數量)	1
	(5) 辦理/參與校外研習 1 場	1
	(6) 辦理校內研習 2 場	1
	(7) 學者專家輔導紀錄表 4 份 (104 學年度下學期 2 份、105 學年度上學期 2 份)	1

(五) 評審方式

1. 採分組審查方式，組別由各校派代表於「期中成果經驗交流分享會議(預計 6 月 2 至 3 日)」現場抽籤決定。
2. 每組安排 3 位委員擔任評審工作。
3. 書面審查
 - (1) 評審委員針對各校成果報告，依評審項目及說明評分。

(2) 各組評分結果以標準分數(T分數)方式進行分數轉換。

4. 成果簡報

(1) 評審委員針對各參選學校現場簡報及答詢情形(學校簡報10分鐘,委員提問3分鐘,團隊答詢5分鐘,以統問統答方式,一校共計18分鐘),依評審項目及說明評分。

(2) 各組評分結果以標準分數(T分數)方式進行分數轉換。

(3) 選拔過程中嚴禁更換簡報檔案,若須更換,更換時間列入該校10分鐘簡報時間內。

(4) 選拔會場可視需要展示輔助教學使用的教具(不包含任何紙本文件)。

(5) 活動場地備有電腦、單槍投影機及投影布幕供學校簡報成果,其餘資訊設備請學校自行準備。

5. 計畫執行配合度

由「國中小行動學習推動輔導計畫團隊」依各校活動參與及執行成果提交情形進行評分(評分項目及內容如肆、一、3.)。

6. 依書面審查、成果簡報及計畫執行配合度進行評分。將各校分為「新手組」(104年未參與本計畫者,共76校)及「一般組」(連續參與計畫一年以上者,共124校)。由「新手組」、「一般組」擇優選拔共40所「行動學習優良學校」,獲獎校數比例如下(實際獲選校數得視實際情況做彈性調整)。

組別	獲選學校數		
	國中組	國小組	合計
「行動學習優良學校」(新手組)	4	11	15
「行動學習優良學校」(一般組)	6	19	25

7. 為鼓勵校長積極推動行動學習,並引領學校資訊教育永續發展,將請評審委員同時評分進行推薦,擇優選拔10位校長,由國立臺北教育大學頒發國中小行動學習推動計畫「行動領導卓越獎」(名稱暫定)獎盃乙只,評分依據如下:

(1) 需由校長參與進行報告。

(2) 簡報中呈現校長科技化課程領導的部分。

(3) 答詢評審委員提問之校長科技化課程領導之內容。

二、動態成果展

(一) 主辦單位：國立臺北教育大學。

(二) 為鼓勵及促進國中小行動學習推動學校經驗分享與交流，於會場將展示各校成果，並由與會人員票選出最有創意且具實用參考價值之「最佳人氣獎」予以鼓勵。

(三) 成果展示內容及形式不拘。請各校於展出前將成果展示作品(如：海報)上傳至國中小行動學習推動計畫網站。

(四) 請各校當日於指定位置布置相關推動成果，會場展示安排及設備提供等訊息將另行通知。

(五) 由與會人員進行投票，以票數高者獲獎，預計遴選出 50 所「最佳人氣獎」學校(實際獲選校數得視實際情況做彈性調整)。

三、成果資料上傳

(一) 各校須於期限內將成果報告(doc/docx)、成果簡報(ppt/pptx)及成果海報等檔案上傳。

(二) 上傳開放時間：依國中小行動學習計畫網站公告為主。

(三) 上傳位址：<http://mlearning.ntue.edu.tw/>(請先登入網站)，將另行通知。

(四) 成果資料內容與格式

1. 成果報告

(1) 檔案格式以.doc、.docx 檔為主，檔案大小以不超過 25M 為主。

(2) 105 年行動學習推動成果，大綱格式如附件一。

(3) 總頁數至少 5 頁，至多 40 頁(不含附件)，字體大小為 12pt；字元間距為標準間距；行距 1.5 倍行高；邊界範圍上下左右各為 2cm。

2. 成果簡報

(1) 檔案格式以.ppt、.pptx 檔為主，檔案大小以不超過 25M 為主。

(2) 大綱

一、簡介

二、教學模式【含活動設計與歷程(須註明學習領域)】

三、運用資訊設備的效益

四、教師社群運作模式與歷程

五、成效評估

六、多元績效(以質性成果為主)

3. 動態成果展

(1) 檔案格式不限(至少要上傳海報)。

(2) 內容以成果資料為主，呈現方式各校可自行發揮創意。

(五) 如有以下情形者，取消其參選資格，但須出席成果發表會進行成果報告。

1. 逾時(11月4日(五)下午5時)上傳成果資料者。

2. 格式不符未於指定時間內補件者(補件時間為11月11日(五)中午12時)。

(六) 如有以下情形者，不列入下(106)年度本計畫經費補助。

1. 未上傳成果資料者(11月11日下午5時前補件完成)。

2. 格式不符未於指定時間內修改者(補件時間為12月30日(五)下午5時)。

3. 未於成果發表會進行成果簡報者。

伍、獎勵方式

一、「行動學習優良學校」獲獎學校由教育部頒發團隊獎盃乙座，獲獎學校團隊成員每人將頒發團體獎狀乙紙(依成果報告書中所列團隊成員名單)，獲獎學校並列為下(106)年度國中小行動學習推動計畫補助名單。

為使整體計畫成果之推廣成效擴增，同時協助新手學校執行計畫，獲選為優良學校可下(106)年度選擇擔任教練學校，無需參加該年度優良學校選拔，但將安排於期末成果發表會專題輔導心得分享。若教練學校所輔導學校得獎，則教練學校將獲頒輔導績優獎狀，且得繼續於

107年選擇擔任教練學校（至多一年）。相關申請辦法將另行公佈。

- 二、「最佳人氣獎」獲獎學校由國立臺北教育大學頒發團隊獎狀乙紙，
「行動領導卓越獎」獲獎者由國立臺北教育大學頒發獎盃乙只。
- 三、獲選105年「行動學習優良學校」、「最佳人氣獎」學校團隊成員以及
「行動領導卓越獎」得由所屬直轄市政府教育局、縣(市)政府予以敘
獎鼓勵。

陸、其他

- 一、各校須保證所提供之成果資料內容未侵害或抄襲他人著作、未經刊登、非授權自其他人或單位之原創作品；若有違反情事，將取消參選資格，並須負擔一切法律責任。
- 二、學校成果簡報發表全程錄影，並於活動結束後公布獲獎名單1個月內連同成果資料公開於教育部國中小行動學習推動計畫網站及教育部指定網站供全國教師觀摩。
- 三、「行動學習優良學校」應配合教育部、國中小行動學習推動計畫參與相關會議及研習活動，分享推動經驗與成果。
- 四、各校參與及成果資料上傳情形將列為本(105)年度各直轄市政府教育局、縣(市)政府「資訊教育推動成效」考核參考及下(106)年度補助經費參考依據。
- 五、本活動實施計畫未竟事宜，將另行公告於教育部國中小行動學習推動計畫網站(<http://mlearning.ntue.edu.tw/>)。

105 年國中小行動學習推動計畫 成果報告

○○縣(市)
○○國民中(小)學

105 年 11 月 4 日

壹、學校基本資料表

一、縣市		
二、學校名稱(全銜)		
三、實施領域		
四、行動載具	作業系統	廠牌
五、學習平臺		
六、多媒體教案	註：提供教案連結網址	
七、教案內教學資源推薦		
八、行動學習教學策略	<input type="checkbox"/> 圖形輔助策略 <input type="checkbox"/> 測驗輔助策略 <input type="checkbox"/> 同儕互評策略 <input type="checkbox"/> 遊戲學習策略 <input type="checkbox"/> 即時回饋策略 <input type="checkbox"/> 線上互動討論策略 <input type="checkbox"/> 簡報發表策略 <input type="checkbox"/> 動畫輔助策略 <input type="checkbox"/> 資料蒐集策略 <input type="checkbox"/> 影片教學策略 <input type="checkbox"/> 其他_____ (上述未選擇亦請填寫)	
九、行動學習教學方法	<input type="checkbox"/> 數位說故事學習法 <input type="checkbox"/> 網路探究學習法 <input type="checkbox"/> 問題導向學習法 <input type="checkbox"/> 探究式教學法 <input type="checkbox"/> 專題導向學習法 <input type="checkbox"/> 其他_____ (上述未選擇亦請填寫)	

貳、成果摘要(※本摘要內容將列於成果展手冊上供各校參閱)

說明：請針對【參、推動成果】填寫 150-200 字摘要。

行動學習教學活動剪影(至少
1張):

關於照片內容之文字說明(含
教學活動名稱、正在進行的
活動步驟、參與的情況與心
情等)

(如有數張照片,可自行增
列)



註:照片大小約為8公分(高)*10公分(寬)

參、推動成果

說明:本項為執行國中小行動學習推動計畫中之推動成果,內容以下列大綱為主,總頁數至少5頁(不含附件),字體大小為12pt;字元間距為標準間距;行距1.5倍行高;邊界範圍上下左右各為2cm。

一、簡介:包含學校簡介、行動學習實施願景及特色。

二、教學模式【含活動設計與歷程(須註明學習領域)】

(一)教學模式創新程度-具備創新教學的設計理念,有效培養學生關鍵能力
並有推廣價值。

(二)教學活動設計與歷程-結合七大學習領域、適合教學現場使用、能運用
現有之教學資源、具備有效教學策略、能有效培養學生關鍵能力。

三、運用資訊設備的效益:如何有效利用現有資訊設備,並結合現有數位資
源,達成完整學習成效。

四、教師社群運作模式與歷程:包含團隊運作模式、完整團隊發展及歷程(含學
校行動學習團隊成員名單及分工)、創新跨校合作與社群經營。

※獲獎之獎狀將以學校行動學習團隊成員名單列名。

五、成效評估:包含具體的評估方法、結果與討論(是否有效培養學生關鍵能

力、關注到個別化的需要和學習。行動學習實施後的改變(學生、教師、學校或家長)，參考下述說明：

(一)進行教育現場課前、課中與課後的學習活動，提升教學與學習服務品質之創新做法效益。

(二)提升教師教學效率，學生學習興趣與動機、師生溝通互動、課堂參與度及增進學生學習能力(包括溝通表達、合作學習、問題解決、創意思考及批判思考能力)等之做法效益。

(三)行動學習結合翻轉學習、自主學習或精熟學習等之做法效益。

另請從推動班中挑選一個班級填寫推動課程案例，做為行動學習計畫中，學生學習的成效資料：

推動課程案例								
推動時程			科目					
推動班年級			推動班人數					
推動班教學策略或方法			推動班載具/設備					
對照班年級			對照班人數					
對照班教學策略或方法			對照班載具/設備					
推動課程案例								
施測量表(量表名) (自行新增)	推動班				對照班			
	前測		後測		前測		後測	
	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差
摘要敘述	(約 300-500 字)							

※範例

推動時程	105.09.20-105.11.10		科目	語文-說明文				
推動班年級	六年級		推動班人數	26				
推動班教學策略	科技融入主題探索學習		推動班載具/設備	surface 平板/電子白板				
對照班年級	六年級		對照班人數	28				
對照班教學策略	講述式教學(簡報)		對照班載具/設備	電子白板				
推動課程案例結果								
施測量表 (量表名) (自行新增)	推動班				對照班			
	前測		後測		前測		後測	
	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差
說明文測驗 (康軒)	71.31	11.52	80.21	13.54	71.51	14.22	78.67	15.12
學習動機 (自編)	45.80	3.21	50.36	4.12	45.23	2.51	46.35	3.31
創造思考 (陶倫斯)	36.53	12.43	60.20	13.68	35.24	13.27	36.97	15.40
摘要敘述	<p>教案名稱：E 起上課去—明明白白我的心</p> <p>本計畫探討「科技融入主題探索學習」教學策略，對小學生國語說明文文體、學習動機、創造力與資訊使用能力之影響。對象為臺北市幸福國小六年級兩個班級學生，進行為期兩個月前後測對照組與推動組課程。教師先以主題探索教學策略，引導學生探索說明文文體的相關問題，讓學生使用 Surface 平板電腦與網路搜尋引擎探索主題並製作學習歷程影片。評量工具為教師自編說明文成就測驗、學習動機量表、陶倫斯創造力思考測驗與資訊技能檢核表。結果顯示：(a)推動班學生國語說明文能力高於對照組學生。(b)推動班學生學習動機高於對照班學生。(c)推動班學生創造力能力高於對照班學生。(d)推動班學生比對照班學生更熟悉文書處理軟體和中英文輸入功能，更能正確搜尋網路資源和運用多媒體編輯工具。</p>							

六、多元績效(以質性成果為主)

(一)課程面：開放觀課(附照片)、開發教材(附教材內容)。

(二)活動面：辦理校際推廣活動(附照片)、媒體報導(附照片或文字檔)。

(三)資源分享：推薦好用教學資源、分享各種問題解決方案(附內容)。

如：教學資源推薦之好用的 APP 軟體、網路資源、網站、社群、軟硬體設備推薦(條列即可或附上網址，下表提供參考，可自行增減)

教學資源類型	名稱	資料來源(網址)	說明
網路資源(網頁版)			
網路資源(APP 版)			
教學系統			
資訊軟體(工具類)			
資訊硬體設備			
其他資源			

(四)推廣擴散效益

七、心得與未來展望：針對本次推動計畫推動內容、所面臨的困難、優缺點，及對未來推動行動學習之相關建議。

八、其他：補充說明之內容與行動學習相關活動內容皆可以附件形式納入撰寫。