

105 年應用行為分析學術研討會- 自我管理與最佳實務策略之應用 報名簡章

緣起:

應用行為分析 (Applied Behavior Analysis)，簡稱 ABA，由國外引進台灣多年，實施頗具成效，目前已有許多家長和教師都學習使用 ABA 技術對特殊孩子進行康復訓練，透過 ABA 能夠有效地幫助家庭改善孩子的行為問題，塑造孩子好的行為。為了讓更多人能夠了解並運用，本會將在近期舉辦「105 年應用行為分析學術研討會」，將邀請國內專業實務工作者，分享應用行為分析於各領域之理念及實務應用。期待透過一系列的主題分享，協助治療師、教師、教保人員與家長，獲得更多元的應用行為分析實務新知來增進對其瞭解，同時也提升對應用行為分析應用的知能。

本研討會內容包含:

(一) 應用研究或實務工作專題演講:

以「應用行為分析」為主題，集結國內實際操作應用行為分析的機構單位作應用研究或實務工作專題演講，透過課程，介紹應用行為分析可提供的協助，並分享多項教導孩子上常用教學策略。

一、活動對象:

1. 學校、機關團體及幼托園所等教育單位專業人員。
2. 醫療院所、社福機構、療育中心等專業治療人員、教保老師、治療師。
3. 大專院校相關科系師生。
4. 家長及一般民眾
5. 對應用行為分析有興趣者。

二、指導單位:

教育部與學前教育署



三、主辦單位:

社團法人台灣應用行為分析協會 (TABA)

承辦人: 游松柏社工 聯絡電話: (04) 2215-3770

地址: 40153 台中市東區東英七街 176 號

四、協辦單位:

1. SEEK Education, Inc.

2. 台中市自閉症教育協進會(邀請中)
3. 台中市愛心家園(邀請中)
4. 財團法人向上社會福利基金會附署台中育嬰院(邀請中)
5. 中華民國復健醫學發展協會(邀請中)
6. 國立彰化大學復健諮商研究所(邀請中)
7. 芙爾德教育顧問有限公司(邀請中)

三、活動時間、地點：(如有異動及順延以實際公告為主。)

場次	研習日期	研習地點	報名截止日期
台中 (上限 50 人)	12/17 (六)	台中市愛心家園	12/14 或 額滿為止

四、活動費用：

身份別	費用	備註
非會員	全天 700 元 半天 500 元	
協辦單位成員	全天 600 元 半天 300 元	為本年度邀請之協辦單位成員、會員等報名優惠
TABA 正式會員	全天 500 元 半天 300 元	有繳交年會費者
學生	全天 500 元 半天 300 元	持有學生證者(已蓋 105 年度第 1 學期註冊章)

五、報名方式與截止日期：

1. 請洽本會網站 <http://www.tabatw.org.tw/> 中課程公告線上報名並登錄報名基本資料，報名截止日如上，人數額滿便提早截止。
2. 報名後本會將 E-mail 報名確認信函至您的信箱通知是否報名成功，請務必留意您的信箱，若三個工作天(不含假日)仍未收到確認信函，煩請電洽本會。
3. 為保障您的權益，本會將保留名額 3 日，請於報名後 3 日內將款項匯至本會劃撥帳號，劃撥帳號:22647003，戶名:社團法人台灣應用行為分析協會。並於繳款後將劃撥收執聯黏貼於傳真確認表上，傳真或 E-mail 至本會，傳真電話:04-22154805，E-mail:tabatw@gmail.com。
4. 報名費：包含半天課程費用、研習手冊乙本(本費用含餐費)。

六、注意事項：

1. 參與課程者，需為同一人，因關係研習時數核發，不得為不同人出席，

若經發現需另加收報名費用，且不核發研習證書；另出席時數未達2小時者恕不頒發研習證書。

2. 報名後未出席者，恕不退費。
3. 為響應環保，請學員自備環保杯與餐具。
4. 本次研討會恕不開放旁聽敬請配合。
5. 敬請事先報名，以利統計人數；現場報名者，恕不提供餐點及講義。
6. 行前通知亦於活動前二天公告上網並 E-mail 至報名成功者，若未收到請上 TABA 官網觀看或電洽本會，感謝您。
7. 報名者因故取消報名辦理退款，請務必來電/E-mail 告知，並依下列標準辦理退費：

※請注意！非上班時間（晚上五點過後）之申辦退費，皆為次日計算及辦理。

◎上課日前7天以上辦理者，報名費用扣除100元為手續費。

◎上課日前1~7天辦理者，報名費用扣除200元為手續費。

◎上課日當日及日後不得辦理。

七、課程表（課程如有異動，以實際上課為主）

105年應用行為分析學術研討會		
時間	課程	課程說明
08:30-09:00	報到	
09:00-09:10	主席致詞	
09:10-10:40	自我管理策略使用於自閉症類群疾患之相關研究探討 講師：陳志良老師	對近年來使用自我管理策略(Self-management)來教導自閉症類群疾患的國內外相關研究進行整理分析，提供實務工作者在使用自我管理策略時的一個參考
10:40-11:00	休息時間	
11:00-11:25	反應中斷及重新引導(RIRD)策略應用於自閉症兒童不合適口語行為之成效 講師： SEEK美國展望教育中心 —台北中心 王韶安老師	不適當的口語行為在本研究中為口語的自我刺激，意指任何不具意義及不具功能性的話語，此行為影響個案的學業學習及人際社交互動。本研究旨在探討反應中斷及重新引導策略介入不適當口語行為之成效，研究對象為一名七歲自閉症男童，採單一受試中實驗設計中的多基線跨情境設計，經過九週的介入，個案的不合適口語行為均有顯著減少，且在其中一個情境的合適口語行為有明顯上升，顯示反應中斷及重新引導策略能有效降低不合適口語行為

11:25- 11:50	應用自我管理策略提升自閉症學生持續注視他人行為之研究 講師： SEEK美國展望教育中心 —台中中心 郭淑芬老師	社交溝通及社會互動上的缺損，是自閉症患者的核心障礙，而眼神注視他人的技能，更是顯著不足。本研究旨在針對一名國小一年級中度自閉症男童進行探討，使用自我管理的策略，以提升學生持續注視他人之行為。本研究採用單一受試研究法之撤回實驗設計，經過連續6周的介入，結果證明自我管理策略確實能有效提升目標行為。
11:50- 12:00	尾聲-主席致詞	
12:00- 13:00	午餐&TABA 105年會員大會	
13:00- 13:30	休息時間	
13:30- 16:30	主題工作坊： 使用替代刺激建立複雜的語言行為： 幫助自閉症暨發展遲緩兒童建立聊天技巧，談一談過去發生的事件 講師： 柯淑惠 & Linda J. Hayes 美國內華達大學心理系行為分析博士生	此專題將從心理學的角度探討人類的複雜語言行為-回憶 (reminiscing)。將以 B. F. Skinner (1957) 語言行為的觀點為基礎探討互動式語言。說明如何建立與人聊天或對話技巧，將著重說明聽者和增強在學習互動式語言所扮演的角色。再介紹 Skinner 的語言行為之後，將介紹 J. R. Kantor (1977) 從心理語言的角度探討真實的聊天技巧 (referential language)，並說明發展聊天技巧的重要核心要素-替代 (substitution)。最後，將以兩位個案的研究結果說明，如何在語言訓練中增加替代的要素，以輔助自閉症暨發展遲緩兒童學習與人聊天並回憶過去發生的事件。

柯淑惠老師的主題工作坊講題備註：

此講題會以概念性為主，從不同學派的觀點探討語言，著重在與人聊天時如何談論過發生的事件，並以實務研究說明如何輔助自閉症暨發展遲緩兒童發展聊天技能。因此，此講題屬於中級或進階的程度，為了達到學習的最佳效果，建議有興趣參加者至少具備應用行為分析和語言行為

(Skinner) 的基礎知識，本課程適合正在進修國際認證副行為分析師

(BCaBA)、已具備副行為分析師認證者、對語言發展和學習有興趣者。