



# 『佳』民共讀 不亦『閱』乎



校名：佳民國小 校長：林碧霞 撰稿人：鄭嘉毅

## 得獎感言

在邁入二十一世紀之際，世界各國為了使國家得以永續發展與提升國家競爭力，莫不對兒童閱讀大力倡導與推動。「翻開書頁，就等於開啟了一扇通往世界的窗」，閱讀是一切學習的主要基礎，因此兒童閱讀是不能忽視的重要教育工作，更是學校應大力推廣的重要學風。

本校長期以來積極推動閱讀活動，從早先鼓勵兒童大量閱讀，培養兒童閱讀習慣，擴展閱讀的廣度，在閱讀已經成為兒童每日生活的一部分之後，我們開始強調的是思考性閱讀及功能性閱讀，來加深兒童閱讀的深度，增進兒童創造思考及終身學習的基本能力，也藉由不斷引進外部資源，提供兒童更多的閱讀選擇，豐富兒童閱讀視野；規劃教師專業學習社群之設立，整合學習資源平台，透過合作交流模式鼓勵教學研究風氣，落實教師專業成長，團隊互相學習。

我們期盼透過閱讀，啟動交流，讓教師分享閱讀教學策略，提升閱讀教學知能；透過閱讀，鼓勵家長積極參與親子共讀活動，增進親子互動關係。更期盼透過閱讀，培養兒童閱讀習慣，使其融入學習及生活脈絡中，進一步結合資訊網絡，進行知識共享，奠定終身學習的基本能力，讓每一個孩子都能充分發展其天賦，為社會盡一份心力。

## 成果分享

### ■計畫特色

本校致力於讓學生體會閱讀的喜悅，並深化於生活中，因此規畫了「佳民共讀，不亦閱乎」的學習架構，期能讓每位學生都可以充分體會閱讀的喜悅及樂趣。本校規劃之架構如下：

### 閱讀實施

105 年度「佳民共讀」實施計畫

### 閱讀推動

105 年度推動閱讀計畫

### 閱讀深耕

彈性學習節數規劃讀寫活動課程

### 閱讀多元

閱讀結合社區文化特色





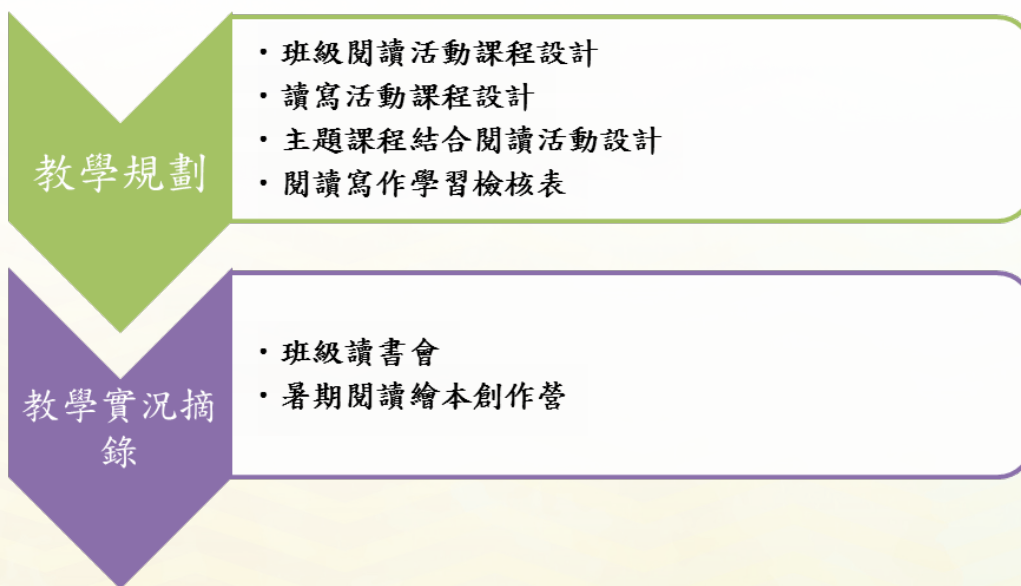


## ■教學活動及學習評量

因為重視閱讀，肯定閱讀的功效，本校教學團隊教師在教學上，都能盡量將閱讀融入各學習領域中，藉以提升學生學習興趣，擴充生活經驗及視野，形成另一種潛在學習的功效。

另外，在閱讀教學活動的設計上，我們以學生為中心進行課程規劃，期望透過系統性課程，或相關延伸學習，激發學生的思考力及創造力。而教學團隊為了檢核學生的閱讀能力，及其應用層面的寫作能力，特透過討論，訂定一至六年級讀寫能力檢核標準，藉以循序漸進，確實提升兒童語文能力。

以下分兩部份列舉：



### ※ 班級讀書會

透過各項閱讀課程規劃，推動班級讀書會，藉以建立學生自發性學習及分享交流的成功經驗，開啟學童多元的思考向度與思維的辨證，以期學生能將知識與經驗結合成隨時可用的能力。



六年級共讀情形



二年級共讀情形

### ※ 暑期繪本創作研習營

每班遴選有發展潛力及參加意願之學生共計 12 名。依學生專長、興趣之不同，做跨年級異質分組，以小組合作方式進行繪本創作。透過導讀、賞析、討論、觀察、思考、創作等一連串的過程，培養學生繪本創作的的能力，讓學生發展屬於自己的故事。





書羽老師指導學生



杯圻家鄉地圖分享



學生貼製家鄉繪本



葦樂繪製家鄉繪本

## ■ 師生及親師閱讀活動

### 1. 閱讀饗宴

每班遴選有發展潛力及參加意願之學生共計 12 名。依學生專長、興趣之不同，做跨年級異質分組，以小組合作方式進行繪本創作。透過導讀、賞析、討論、觀察、思考、創作等一連串的過程，培養學生繪本創作的的能力，讓學生發展屬於自己的故事。

#### (1) 晨讀 30 分鐘

配合縣政府的『晨讀十分鐘』，每天早上都至少要閱讀十分鐘以上，大家已經養成了閱讀的好習慣！



三年級晨讀情形



四年級晨讀情形



## (2)朝會讀經

每週的朝會時間，單週由一、三、五年級，雙週由二、四、六年級學生進行經典的背誦，讓每一位孩子對於經典文句皆能琅琅上口。



二年級背誦三字經



三年級背誦論語

## (3)閱讀課程

讓閱讀融入各科學習，引起學生閱讀興趣；藉由多樣的閱讀活動，讓學生閱讀，拓展學習領域。



文輝閱讀心得分享



學生朗誦故事內容

## (4)讀寫課程

各年級閱讀寫作課程詳訂實施方式，並編排適合學生程度的閱讀與寫作課程，提升讀與寫的能力。



六年級讀寫課程



五年級創作時間





小組討論分段故事



心茹故事大意便利貼

## 2. 推廣閱讀活動

### (1) 小一新生閱讀起步走

「送給小一新生最好的禮物」：每人一份閱讀禮袋，在開學的第一天，辦理了閱讀起步走的各項活動，開啟學生閱讀之窗。



校長致贈新生繪本



校長與一年級師生合照

### (2) 主題書展

在學期中選定一個熱門主題為『主題書展』，展示館內這項主題的書籍及延伸閱讀。希望藉由這樣的活動與讀者有更多的互動與熱忱，豐富學生的閱讀領域，並讓師生多了解圖書館館藏圖書資源，並提昇館藏的使用率。



主題書展活動



主題書展得獎學生合照





麗敏老師學習單抽獎



主題書展佈置

### (3) 讀報教育

打開眺望世界的窗，拓展眼界心胸寬廣，引進校外社會資源，訂閱國語智慧週刊（低年級初階版、中高年級高階版），讓全校學生利用時間閱讀報紙的知識，從報紙中學習新知。



六年級展示所讀報刊



瑞元週刊內容分享



榮美老師分享週刊故事



分組進行週刊內容討論

### (4) 校長說故事

本校校長對閱讀推廣不遺餘力，除了引導教師團隊進行各項教學活動外，更定期在升旗時間對全校小朋友說故事，精采的內容、豐富的肢體演技，持續激發學生對閱讀的興趣，亦在小朋友的心中留下深刻的印象。





聽校長說故事



聽校長說故事

(5) 故事媽媽說故事

本校的故事媽媽，除了家長之外，更包含學校的幹事、護士及工友阿姨等，大家一同準備素材，甚至自己製作道具，帶給小朋友不同的刺激及體驗，更增進小朋友的閱讀興趣。



工友美惠阿姨說故事



校護惠瓊阿姨說故事

(6) 秀林鄉團書館書香列車系列活動

這台列車滿載著由各地募集而來的書籍，種類多樣且五花八門，就如同一座小型移動圖書館，透過書香列車的啟動，讓小朋友們有更多機會去接觸書籍，享受閱讀的樂趣。



幹事書羽阿姨說介紹列車讀本



學生展示閱讀書籍





學生翻閱列車書籍



沉浸在閱讀中

### 3. 閱讀競賽

#### (1) 班級之最 ~ 閱讀後說故事

說故事是人類與生俱來的一種本能，愛聽故事更是人類無法抹滅的天性；若以兒童來說，故事對其好奇心的引發、遊戲情趣的滿足，更佔有舉足輕重的地位。所以，本校極力推展說故事活動，並自然而然的，吸引佳民學園的每一份子，都投身這個奇妙的國度。



佑慈說故事比賽



寶賢主任說故事比賽講評

### 4. 教師閱讀增能研習

#### (1) 圖書館閱讀推動教師研習

圖書教師主要之任務乃在負責學校圖書館之經營、推動閱讀與資訊素養活動、提供資訊協助教師教學，經由研習活動能夠提昇教師教學品質，學生閱讀興趣，並使之具備自學能力。



琇惠校長分享圖書應用



琇惠校長分享圖書應用





## 圖書資源及管理

### 1. 圖書資源募集

#### (1) 善用補助款購置圖書

花蓮縣政府及秀林鄉公所每學年各補助本校 2 萬元，本校善用此款項購置適合學生閱讀之圖書。

#### (2) 民間單位及善心人士贈書

各獲得如溫世仁文教基金會、應雲崗文教基金會、花蓮晶華酒店、華碩電腦公司、花舍、花東房屋、何嘉仁文教機構、飲冰室書店、耕莘文教基金會、慈濟、光泉文教、誠品、中華電信、國際家庭協會等單位贈書，另外尚有多位善心人士捐贈二手圖書、雜誌，或訂閱國語週刊供學生閱讀。



吳清山前署長致贈書籍



學生拿著獲贈書籍和吳前署長合照



慈濟基金會致贈書籍



感謝慈濟基金會的捐贈





### (3)引進校外資源

搭配活動引進外部圖書資源，擺放書展供學生、家長閱讀；或申請民間單位展板或展演，豐富親師生閱讀素材。



展望會閱讀資源介紹



藝術學院介紹國劇戲曲

## 2.圖書資源管理

### (1)學校圖書自動化建置及借還書管理

本校目前列入學校藏書者約有 13520 冊供小朋友閱讀，此外各班級教室另有上百本的班級圖書供小朋友借閱。

配合圖書自動化系統，本校圖書管理教師及閱讀替代役、故事媽媽等將全校圖書加以建置，方便學生借閱。



學生志工介紹圖書編目



故事媽媽整理圖書

### (2)結合縣內圖書資源

- ①配合花蓮縣「書香列車」計畫，借閱閱讀用書籍，以充實學校圖書資源，方便全班共讀及教師導讀。
- ②參與花蓮縣愛的書庫「免費遠距借還書」服務，提供學生更豐富的閱讀素材，並利於教師進行共讀與閱讀指導。
- ③申請秀林鄉圖書館巡迴書箱，提供不同書籍資源供本校小朋友借閱。

### (2)義工協助管理圖書室

由高年級有意願的同學組訓成為圖書小義工，協助圖書整理及環境維護，排定輪值表到圖書室辦理圖書借閱登錄；義工媽媽利用週休二日到校協助整理圖書室，並辦理圖書借閱登錄。





圖書小義工任務說明



義工媽媽圖書借閱管理

### 3. 圖書館利用教育

本校圖書館利用教育在教學目標上依照各年級不同程度設計。如：低年級—認識圖書室、圖書室規則、認識書本；中年級—書本結構、圖書分類、閱讀紀錄；高年級—書本結構、資料查詢、閱讀規劃等。在教學活動上則包含老師導覽、分組討論、實做、成果發表等方式進行，增進學生的興趣。



一年級認識圖書室教學



麗敏老師介紹圖書總類

#### ■ 其他

##### 1. 學生閱讀成果發表

###### (1) 閱讀心得發表

鼓勵學生寫作並發表閱讀心得，另外提供校刊作為發表園地。

###### (2) 文章寫作

利用讀寫課程，引導學生由閱讀到寫作，培養其閱讀及寫作能力；此外，提供校刊作為發表園地，或擇優投稿。

###### (3) 對外投稿

結合寫作活動課程，鼓勵學生書寫閱讀心得或相關文章，擇優投稿報刊，獲刊登者即由校長給予獎勵。





表揚投稿獲得刊登的學生

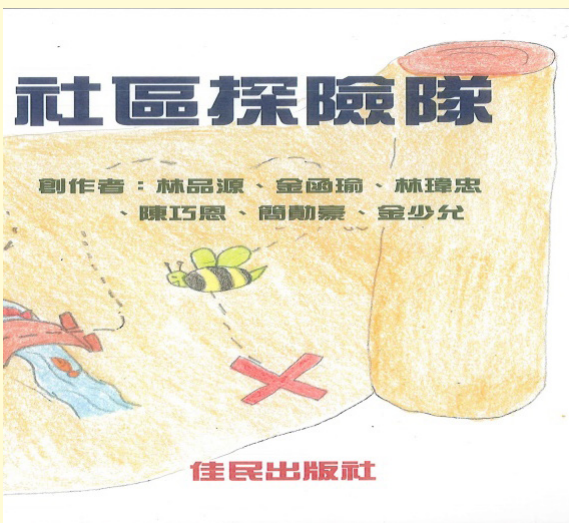


表揚繪本創作的學生

## 2. 學校特色活動

### (1) 暑假繪本創作營

利用每年暑假辦理繪本創作營，由老師帶領學生創作佳民國小專屬的繪本故事，並訂製成閱讀書籍，存放於圖書室供全校師生閱讀。



學生創作的繪本



學生創作的繪本

### (2) 經典故事戲劇演出

由台大戲劇系畢業的替代役老師，帶領中年級學生排演莎士比亞「羅密歐與茱麗葉」的劇本，讓學生體會故事的文字遣詞，進而透過肢體表現出來。



村長訓誡村民不得吵架



男女主角第一次見面





羅密歐向牧師尋求支援



牧師用計讓兩人接受大家祝福

### 3. 結語

閱讀對學業成績、閱讀理解和寫作能力都有明顯的影響，良好的閱讀能力能增進學童的學習能力，而有較佳的學習成就。因此學校應大力推廣兒童閱讀，應用多元的閱讀策略，提供良好的閱讀環境，營造書香滿校園的情境，如此孩子才能達到快樂閱讀、持續閱讀、終身閱讀的目標，並增進未來生活的競爭能力。

佳民教師團隊能秉持正確的教育哲學及理念，進一步建立共識：推展閱讀活動是希望學生更好、更喜歡看書，而不是為了追求績效；經由閱讀作為媒介，讓學生快樂學習，進而產生自信，並養成主動探索的學習態度，直接達成了學校的願景。

雖然佳民國小有文化不利的部分，但我們有更多獨特之處；我們除了可以遨翔書海，更可以閱讀山、閱讀海、閱讀大自然、閱讀太魯閣族文化。不論硬體條件如何缺乏，並不會澆熄我們對推動閱讀的熱情；儘管社區家庭背景無法提供太多有效助力，卻更激發了我們對學童閱讀習慣養成的使命感。我們期望，書香能滿溢佳民學園，孩子們能以書本為櫥窗，走出學校，走出社區，眺望全世界。

