

學習區完全免試國中提升學習品質計畫

---教師成長增能工作坊實施計畫(107年2月修正版)---

壹、依據：

- 一、依據 106 年 2 月 20 日「學習區完全免試入學會議」決議。
- 二、依據「學習區完全免試國中提升學習品質計畫」辦理。

貳、目的：

- 一、針對參與「學習區完全免試國中提升學習品質計畫」之國中，提供教師核心素養命題與有效教學策略工作坊，供參與計畫學校教師參加。
- 二、回應 12 年國教核心素養課程發展下之教師增能，透過研習課程提升教師素養教學與評量能力，
- 三、透過多元教學方式的引介與分享，增進教師有效教學能力，培訓團隊領導教師，擴散教學應用能力。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：國立臺南大學
- 三、分區承辦單位：國立東華大學、國家教育研究院
- 四、協辦單位：參與計畫之縣市政府教育局處

肆、課程規劃：

- 一、教師成長增能工作坊主要以提升閱讀理解與核心素養評量及有效教學策略進行。
- 二、閱讀理解與核心素養評量工作坊不區分領域，開放各領域教師參加(每校至少一位國文或社會科領域教師參加)。
- 三、教師有效教學策略工作坊邀請數學及英文領域教師參與。
- 四、閱讀理解與核心素養評量及有效教學策略預定各辦理三場次，邀請實務經驗豐富之第一線教師及專精該領域的學者專家擔任工作坊講師。

(一) 閱讀理解與核心素養評量工作坊分為初階課程、中階課程及高階課程等 3 個階段，本次工作坊為初階課程，各階段研習主題如下：

| 階段 | 階段主題目標 |
|------|--|
| 初階課程 | 各項國內外閱讀素養教學與測驗之內涵 閱讀核心素養評量層次教學與實例說明 閱讀核心素養評量架構設計與命題操作實例 閱讀核心素養評量原則與命題技巧的了解 評量設計分組實作－評量架構、試題、臨床施測 |
| 中階課程 | 閱讀核心素養試題認知歷程評析 試題審修原則 評量結果試題修改及分享 |
| 高階課程 | 閱讀課程設計與評量內涵之組成 閱讀評量結果與教學之設計 閱讀評量結果與教學實例解說 |

(二) 有效教學策略工作坊分為數學及英文領域：

1. 數學教師有效教學策略工作坊分為初階課程、進階課程 2 個階段，各階段研習主題如下：

| 階段別 | 階段主題 |
|------|--|
| 初階課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程目標：數學學習是一條漫長的路，教師如何運用適當的方法提升學生學習動機及有效的教學策略，加以引導學生去抓到學習與解題的關鍵要素，進而激起其課後願意撥時間進行反覆練習，是一件極為重要的事。 ● 課程規劃： <ol style="list-style-type: none"> 1. 數學教材設計理念與初階實作 2. 數學教學策略分享與初階實作 3. 數學素養評量試題設計與初階實作 4. 如何提升學生數學學習興趣 |
| 進階課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 數學教材設計理念與進階實作 2. 數學教學策略分享與進階實作 3. 數學素養評量試題設計與進階實作 4. 差異化教學理念與初階實作 5. 行動研究分享 |

2. 英文教師有效教學策略工作坊分為初階課程、進階課程 2 個階段，各階段研習主題如下：

| 階段 | 階段主題 |
|------------|---|
| 初階課程 說明 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程目標：學員參與初階工作坊能從不同面向審視評量的目地，瞭解教學、測驗與評量間的關係，掌握語言評量的基本原則，釐清質性評量規準設計概念，體驗不同層次的聽說教學與評量設計，進而能產出提升教學成效的的多元評量活動。 ● 課程規劃： <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量目的面面觀 2. 評量、紙筆考試與教學 3. 語言評量五大原則 4. 聽力評量活動體驗 5. 口說評量活動體驗 6. 小試身手(產出) |
| 進階課程 規劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程目標：進階工作坊將帶領學員體驗全英語教學的效能，分析有效教學的課程設計元素以及單字與文法設計原則；參與的學員必須參與教學活動設計產出、試教及提供專業回饋。 ● 課程規劃： <ol style="list-style-type: none"> 1. 全英語教學體驗 2. 讀寫教學活動設計 3. 單字與文法教學設計原則 4. 有效教學三原則 5. 小試身手 |

(三) 講師名單：

| 主題領域 | 服務單位 | 姓名/職稱 |
|-----------|------------|-------|
| 核心素養評量 | 國立臺北教育大學 | 張郁雯教授 |
| 有效教學策略-數學 | 新北市立積穗國民中學 | 莊志勇教師 |
| 有效教學策略-英文 | 桃園市立青溪國民中學 | 許綉敏教師 |

伍、辦理方式：

- 一、培訓對象：參與學習區完全免試國中提升學習品質計畫之教師。
- 二、辦理時間：閱讀理解與核心素養評量與有效教學策略，各辦理初階及進階一場工作坊(依辦理時間排序)。

(一) 閱讀理解與核心素養評量

- 1.初階場：107 年 2 月 5 日(一)
- 2.進階場：107 年 2 月 6 日(二)

(二) 有效教學策略

- 1.數學-初階場：107 年 2 月 5 日(一)
- 2.數學-進階場：107 年 2 月 6 日(二)
- 3.英文-初階場：107 年 2 月 6 日(二)
- 3.英文-進階場：107 年 2 月 9 日(五)

三、辦理地點：

台北場：國家教育研究院台北院區(臺北市大安區和平東路一段 179 號)

四、開班人數：每班次預計 30 人，主辦單位依報名情形及授課講師安排情形得調整學員人數。

五、報名規定：

1. 由參與本計畫各校薦派教師參加(閱讀理解與核心素養評量工作坊每校至少需有 1 位國文或社會領域教師參加，有效教學策略工作坊每校至少各 1 位數學及英文領域教師參加)。
2. 參加過初階工作坊教師方能參加進階工作坊。
3. 支持團隊辦理之研習，未於報名截止日前完成線上報名者或上傳資料不全者，視同未報名。
4. 本計畫參與之各校教師，請主管機關核予公(差)假及課務排代，所需經費得由本計畫各校相關經費中支應；參與學員其假別、課務由主管機關本權責核處，然差旅之交通費用，亦由本計畫各校相關經費中支應。
5. 全程參與研習者，由承辦單位核發 8 小時研習時數，參加教師之研習時數由本計畫承辦單位協助登錄。

六、注意事項：

1. 欲報名參加本研習之教師，請至下列連結填寫報名表單(107 年 1 月 20 日截止)：<https://goo.gl/forms/XgAGUcNfzB6P6Iku2>
2. 參加「閱讀理解與核心素養命題工作坊」學員請攜帶筆記型電腦及教材(教師手冊、備課用書等)
3. 部分課程為實際操作體驗，請攜帶筆記型電腦。
4. 研習備有茶水供應，為響應環保，請自行攜帶環保杯及餐具。

陸、教師增能工作坊課程表

一、初階閱讀理解與核心素養命題工作坊

| 時間 | 課程名稱 | 主要內容或大綱 |
|-------------|--------------------------------------|---|
| 08:30-08:50 | | 報到 |
| 08:50-09:00 | | 致歡迎詞及課程說明 |
| 09:00-10:30 | 閱讀理解評量與核心素養 (介紹 PISA 評量架構與閱讀理解歷程) | <ul style="list-style-type: none"> ● 30min：講師說明 PISA 架構、閱讀理解歷程與核心素養 ● 45min：講師舉例並帶領學員共同練習 ● 15min：學員自我練習判讀 |
| 10:30-10:40 | | 休息 |
| 10:40-12:20 | 文本分析與命題 (說明文本分析方法與命題) | <ul style="list-style-type: none"> ● 30min：提供文 A、文 B，請學員閱讀文本後直接命題 (PISA 三層次各一題) ● 60min：講師以文 C、文 D 說明與示範文本分析方法 ● 10min：意見交換與討論 |
| 12:20-13:20 | | 午餐 |
| 13:20-14:50 | 文本分析與命題實作 (連續文本) | <ul style="list-style-type: none"> ● 50min：學員以文本分析方法分析文 A，經文本分析後，將上午的文 A 命題做修改或新增 ● 40min：各組發表與討論 |
| 14:50-15:00 | | 休息 |
| 15:00-16:00 | 文本分析與評量選文實作 (非連續文本) | <ul style="list-style-type: none"> ● 30min：提供每組學員 2 篇非連續文本，請學員進行文本分析後，票選該文適合或不適合作為評量用途的文本，嘗試命題練習 ● 30min：各組發表 |
| 16:00-16:30 | | 綜合 Q&A |

二、進階閱讀理解與核心素養命題工作坊

| 時間 | 課程名稱 | 主要內容或大綱 |
|-------------|---------------------------|---|
| 08:50-09:00 | | 報到 |
| 09:00-10:30 | ePIRLS 與閱讀教學 課程本位的閱讀選文 | <p>從 PIRLS 2016 的結果談起</p> <p>結合領域與素養導向閱讀評量選文 (原則與示範)</p> <p>請研習老師攜帶下學期的課程計畫</p> |
| 10:30-10:40 | | 休息 |
| 10:40-12:20 | 文本選擇與文本分析 | 講師示範選文 |

| | | |
|-------------|--------|---|
| | (實作) | 各小組找出與課文內涵連結之適合閱讀評量的文本進行改寫與文本分析 攜帶常用的各種教學資源 |
| 12:20-13:20 | 午餐 | |
| 13:20-14:20 | 實作分享 | 各組分享選文的原則、改寫後的文本與文本分析 |
| 14:20-14:30 | 休息 | |
| 14:30-16:00 | 命題實作 | 教師示範命題(以教師的文本) 學員進行文本命題 各組發表 嵌入定期評量的議題探討 |
| 16:00-16:30 | 綜合 Q&A | |

三、初階有效教學策略工作坊-數學

| 時間 | 課程名稱 | 主要內容或大綱 |
|-------------|-----------------|--|
| 08:30-08:50 | 報到 | |
| 08:50-09:00 | 致歡迎詞及課程說明 | |
| 09:00-10:30 | 國教署 | 推廣平台講師 |
| 10:30-10:40 | 休息 | |
| 10:40-12:10 | 數學教材設計理念與初階實作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解學生的學習起點 ● 數學教材的設計方針 ● 進行單元教材設計 |
| | 如何提升學生數學學習興趣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 從教師與學生角度談學生學習動機 ● 引發學習動激的可能要素 |
| 12:10-13:00 | 午餐 | |
| 13:00-14:30 | 數學教學策略初階實作暨分享 | <ul style="list-style-type: none"> ● 雙殊學生的數學教學策略 ● 以典型試題討論、激盪與凝聚較佳的教學策略 ● 各組分享典型試題的教學策略 |
| 14:30-14:40 | 休息 | |
| 14:40-16:10 | 數學素養評量試題設計與初階實作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 素養評量試題精神與理念 ● 傳統評量、多元評量與素養評量試題的差異 ● 素養評量試題實作練習與分享 |
| 16:10-16:30 | 意見回饋與交流 | |

四、進階有效教學策略工作坊-數學

| 時間 | 課程名稱 | 主要內容或大綱 |
|-------------|-------------------------|--|
| 08:30-08:50 | 報到 | |
| 08:50-09:00 | 致歡迎詞及課程說明 | |
| 09:00-10:30 | 國教署 | 推廣平台講師 |
| 10:30-10:40 | 休息 | |
| 10:40-12:10 | 數學教材設計理念、教學策略分享與進階實作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解學生的學習樣貌 ● 數學教材的設計方針 ● 雙殊學生的數學教學策略 ● 以典型試題討論、激盪與凝聚較佳的教學策略 ● 進行單元教材設計 ● 各組分享典型試題的教學策略 |
| 12:10-13:00 | 午餐 | |
| 13:00-14:30 | 數學差異化教學理念、素養評量試題設計與進階實作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解學生的差異點 ● 差異化教學理念精神 ● 素養評量試題精神與理念 ● 傳統評量、多元評量與素養評量試題的差異 ● 差異化教學與素養評量試題實作練習與分享 |
| 14:30-14:40 | 休息 | |
| 14:40-16:10 | 行動研究案例分享 | <ul style="list-style-type: none"> ● 分享課堂學生問題、探究、反思歷程 ● 從現場問題到教學研究的過程 |
| 16:10-16:30 | 意見回饋與交流 | |

五、初階有效教學策略工作坊-英文

| 時間 | 課程大綱 |
|-------------|-----------|
| 08:30-08:50 | 報到 |
| 08:50-09:00 | 致歡迎詞及課程說明 |
| 09:00-10:30 | 評量目的的面面觀 |
| 10:30-10:45 | 茶敘 |

| | |
|-------------|-------------|
| 10:45-12:15 | 評量類別與語言評量原則 |
| 12:15-13:30 | 午餐時間 |
| 13:30-15:00 | 聽說評量體驗 |
| 15:00-15:15 | 茶敘 |
| 15:15-16:45 | 牛刀小試 |

六、進階有效教學策略工作坊-英文

| 時間 | 課程 |
|-------------|-----------|
| 08:30-08:50 | 報到 |
| 08:50-09:00 | 致歡迎詞及課程說明 |
| 09:00-10:30 | 全英語教學體驗 |
| 10:30-10:45 | 茶敘 |
| 10:45-12:15 | 讀寫教學活動設計 |
| 12:15-13:30 | 午餐時間 |
| 13:30-15:00 | 單字與文法教學設計 |
| 15:00-15:15 | 茶敘 |
| 15:15-16:45 | 小試身手 |