

# 教育部 107 年國民中小學行動學習成果發表會 行動學習「優良學校選拔活動暨動態成果展」實施計畫

107 年版

## 壹、目標

選拔行動學習具有教學應用特色之學校，鼓勵學校進行跨校、跨領域互動，並分享各校在推動計畫上之成果。

## 貳、活動日程

日期	活動內容
11 月 8 日中午 12 時前完成	上傳成果報告書、成果簡報檔
	參選資格審核(準時上傳)
暫訂 12 月 21 日至 12 月 22 日， 詳細時間地點於國中小行動學習 推動計畫網站公告 <a href="http://mlearning.ntue.edu.tw/">http://mlearning.ntue.edu.tw/</a>	優良學校選拔活動-進行成果報告
	參加動態成果展及其他相關活動
	計畫團隊相關獎項頒獎
頒獎典禮預計於 108 年另擇時間 辦理(時間將另行公布及通知)	行動學習優良學校獎頒獎

## 參、活動須知

一、參加對象：參與「107 年國民中小學行動學習推動計畫」之學校（不含自籌學校），另 106 年度得獎之優良學校一般組可選擇免予評選但需參與相關活動。

二、學校參與本活動所需相關費用由教育部「107 年資訊教育推動細部計畫—國中小行動學習推動計畫」補助經費支應，所有經費皆核實支付。

三、活動訊息及聯絡方式

(一) 網址：<http://mlearning.ntue.edu.tw/>  
(教育部國中小行動學習推動計畫網站)

(二) 聯絡人

1. 國中小行動學習推動計畫

國立臺北教育大學-黃鈺婷小姐、范若耘小姐  
(02-2732-6721, 2012mlearning@gmail.com)

2. 教育部資訊及科技教育司

楊知諺先生(02-7712-9075, yw113@mail.moe.gov.tw)

四、參與選拔活動之所有資料皆須以創用 CC「姓名標示-非商業性-相同方式分享(4.0 版臺灣)」 標示授權，若有相關訊息請洽臺灣創用 CC 計畫網站(<http://creativecommons.tw/>)查詢。

## 肆、活動說明

### 一、優良學校選拔活動

- (一) 主辦單位：教育部資訊及科技教育司
- (二) 承辦單位：國立臺北教育大學、國立成功大學、臺北市立大學
- (三) 學校須於 107 年 11 月 8 日中午 12 時前上傳成果資料(含成果報告書、成果簡報檔)。
- (四) 配分方式及評審項目

#### 1. 配分方式(總成績為 100 分)

成果資料(含成果報告書 與成果簡報檔)	書面審查	45%
	成果報告	45%
計畫執行配合度		10%

## 2. 評審項目

項次	評審項目	說明	配分
一	簡介	學校簡介、行動學習實施願景及特色。	5
二	教育理念	(一)以學生為主體的行動學習觀、重視人本與關懷教育。 (二)能適度將教育政策融入行動學習之教學應用。	15
三	團隊運作	(一)如何有效利用現有資訊設備，並結合現有數位資源，達成完整學習成效。 (二)行動學習方案與團隊教師協作完成。 (三)在方案進行的過程中，能適度融入家長及社區參與。 (四)團隊能維持良好互動積極專業成長、主動參與專業社群的對話，以及重視經驗的傳承與分享等。	15
四	班級經營	(一)營造有利於學生的行動學習環境。 (二)規劃多樣化的行動學習活動。 (三)重視學生適性發展。 (四)形塑優質的班級氣氛。	15
五	教學創新	(一)力求行動學習教材、教法、評量的創新。 (二)有效運用教學媒體與科技 (三)研擬有效的教學改進方案。 (四)教學表現具創新價值。	25
六	學習績效	(一)教材教法應實際於教學現場實施，有具體成效。 (二)強化學生的學習能力、技能與情意等層面發展與成長。 (三)有效實踐教育理念與邁向學校願景等。	20

七	歷程反思	(一) 行動學習方案實施過程及執行檢討。 (二) 遇到困境及未來創新方向。	5
---	------	--	---

### 3. 計畫執行配合度評分項目

評分項目結算至 107 年 11 月 23 日(五)中午 12 時，其中執行成果第 2 項至第 6 項須通過審查。評分項目分為活動參與及執行成果兩大部分，如下表：

評分項目	內容	配分
活動參與	(1) 參加啟動會議 1 場	1
	(2) 參加期中經驗分享交流會 1 場	1
	(3) 參加分區經驗交流分享會議或教師工作坊 2 場次	1
執行成果	(1) 相關學期進度表填寫 (學校基本資料表-一月份、八月份共 2 份、 學期進度表-三月份、五月份、十月份共 3 份)	1
	(2) 課程教案內容 (項目乘以核定班級數*2=各校應繳交數量)	1
	(3) 教師心得交流 (項目乘以核定班級數*2=各校應繳交數量)	1
	(4) 學生溫馨故事 (項目乘以核定班級數*2=各校應繳交數量)	1
	(5) 辦理/參與校外研習 1 場	1
	(6) 辦理校內研習 2 場	1
	(7) 學者專家輔導紀錄表 4 份 (106 學年度下學期 2 份、107 學年度上學期 2 份)	1

#### (五) 評審方式

1. 採分組審查方式，組別由各校派代表於「期中成果經驗交流分享會議(5月4日)」現場抽籤決定(倘不克前往抽籤，將由團隊代為抽籤)。
2. 每組安排 3 位委員擔任評審工作。
3. 書面審查
  - (1) 評審委員針對各校成果報告，依評審項目及說明評分。

(2) 各組評分結果以標準分數(T分數)方式進行分數轉換。

#### 4. 成果報告

(1) 評審委員針對各參選學校現場簡報及答詢情形(學校簡報10分鐘,委員提問3分鐘,團隊答詢5分鐘,以統問統答方式,一校共計18分鐘),依評審項目及說明評分。

(2) 各組評分結果以標準分數(T分數)方式進行分數轉換。

(3) 選拔過程中在換場2分鐘時間可抽換簡報檔。

(4) 選拔會場可視需要展示輔助教學使用的教具(不包含任何紙本文件)。

(5) 活動場地備有電腦、單槍投影機及投影布幕供學校簡報成果。

(6) 不得更改大會提供的電腦投影設定。

#### 5. 計畫執行配合度

由「國中小行動學習推動輔導計畫團隊」依各校活動參與及執行成果提交情形進行評分(評分項目及內容如上頁3.計畫執行配合度評分項目)。

6. 依書面審查、成果報告及計畫執行配合度進行評分。將各校分為「新手組」(106年未參與本計畫者,共62校)及「一般組」(連續參與計畫一年以上者,共117校)。由「新手組」及「一般組」擇優選拔參選學校15%「行動學習優良學校」,獲選校數如下(實際獲選校數得視實際情況做彈性調整)。

組別	獲選學校數		
	國中組	國小組	合計
「行動學習優良學校」(新手組)	1	7	8
「行動學習優良學校」(一般組)	4	12	16

7. 為鼓勵校長積極推動行動學習,並引領學校資訊教育永續發展,成果報告當天將請評審委員同時進行推薦,擇優選拔10位校長,由國立臺北教育大學頒發國中小行動學習推動計畫「行動領導卓越獎」獎盃乙座,推薦依據如下:

- (1) 校長參與報告。
- (2) 簡報中呈現校長科技化課程領導的部分。
- (3) 校長答詢評審委員提問和科技化課程領導相關之內容。

## 二、動態成果展

- (一) 主辦單位：國立臺北教育大學。
- (二) 為鼓勵及促進國中小行動學習推動學校經驗分享與交流，於會場將展示各校成果，並由與會人員票選出最有創意且具實用參考價值之「最佳人氣獎」及其他獎項予以鼓勵。
- (三) 成果展示內容及形式不拘。
- (四) 請各校當日於指定位置布置相關推動成果，會場展示安排及設備提供等訊息將另行通知。
- (五) 由與會人員進行投票，以票數高者獲獎，預計遴選出 30 所「最佳人氣獎」學校（實際獲選校數得視實際情況做彈性調整）。

## 三、成果資料上傳

- (一) 各校須於期限內將成果報告書及成果簡報檔檔案上傳。
- (二) 上傳開放時間：依國中小行動學習計畫網站公告為主。
- (三) 上傳位址：<http://mlearning.ntue.edu.tw/>（請先登入網站），將另行通知。

### (四) 成果資料內容與格式

#### 1. 成果報告書

- (1) 檔案格式請以 PDF 或 ODT 格式上傳，檔案大小不超過 30M。
- (2) 107 年行動學習推動成果，大綱格式如附件。
- (3) 總頁數至少 5 頁，至多 20 頁(不含附錄)，字體大小為 12pt；字元間距為標準間距；行距 1.5 倍行高；邊界範圍上下左右各為 2cm。

#### 2. 成果簡報檔

- (1) 檔案格式請以 PDF 或 ODP 格式上傳。
- (2) 檔案大小不超過 30M。
- (五) 逾 11 月 8 日(四)中午 12 時上傳檔案者，將取消其參選資格，但須進行成果報告。

## 伍、獎勵方式

- 一、「行動學習優良學校」獲獎學校由教育部頒發獎牌(盃)乙座。  
為提升教練學校輔導品質並持續推廣，若教練學校所輔導學校獲選優良學校，且完成繳交輔導成果報告及計畫執行配合度相關項目，將由本部頒發輔導績優獎牌(盃)乙座。
- 二、「最佳人氣獎」獲獎學校由國立臺北教育大學頒發團隊獎狀乙紙，  
「行動領導卓越獎」獲獎者由國立臺北教育大學頒發獎牌(盃)乙座。
- 三、獲選 107 年教育部行動學習優良學校及計畫團隊相關獎項得由所屬直轄市政府教育局、縣(市)政府予以敘獎鼓勵。

## 陸、其他

- 一、各校須保證所提供之成果資料內容未侵害或抄襲他人著作、未經刊登、非授權自其他人或單位之原創作品；若有違反情事，將取消參選資格，並須負擔一切法律責任。
- 二、學校進行報告期間如有任何因電腦、網路或不可歸責於主辦單位之事由，而使簡報檔案不完整、錯誤或毀損之情況，主辦單位不負任何法律責任，學校亦不得提出任何異議。
- 三、學校進行成果報告時全程錄影。
- 四、活動結束後公布獲獎名單並將成果資料公開於教育部國中小行動學習推動計畫網站及教育部指定網站供全國教師觀摩。
- 五、「行動學習優良學校」應配合教育部、國中小行動學習推動計畫參與相關會議及研習活動，分享推動經驗與成果。
- 六、各校參與及成果資料上傳情形列為下(108)年度補助經費參考依據。
- 七、有關 ODF 政府文件編準格式介紹可於以下網址參閱：  
<https://onepiece.nchu.edu.tw/cofsys/plsql/odf>
- 八、本活動實施計畫未竟事宜，將另行公告於教育部國中小行動學習推動計畫網站(<http://mlearning.ntue.edu.tw/>)。



107 年國中小行動學習推動計畫  
(推動學校/教練學校)  
成果報告

○○縣(市)  
○○國民中(小)學

107 年○○月○○日

# 目 錄

- 一、簡介
- 二、教育理念
- 三、團隊運作
- 四、班級經營
- 五、教學創新
- 六、學習績效
- 七、歷程反思
- 八、教練學校成果(僅教練學校需填列此項目)
  - (一) 全國示範觀摩活動與推廣成果
  - (二) 輔導模式與成果
  - (三) 其他成果

附錄一：團隊成員(必填，校長親自簽名，若校長未簽名取消參選資格)

附錄二：學校基本資料表(必填)

附錄三：成效評估結果摘要(必填)

附錄四：其他補充說明(非必填)

附錄一：團隊成員(必填，校長親自簽名，若校長未簽名取消參選資格)

<p>團隊成員</p> <p>※身分限校長、教師及教師兼任行政人員，請校長確認後簽名，否則取消參選資格。</p>	
<p>校長親自簽名</p>	

附錄二：學校基本資料表（必填）

<p>一、縣市</p>	
<p>二、學校名稱(全銜)</p>	
<p>三、成果摘要</p>	<p>請針對【五、成效評估】填寫 150-200 字摘要。          ※本摘要內容將列於成果展手冊上供各校參閱</p>
<p>四、行動學習教學活動剪影(至少 1 張)：          關於照片內容之文字說明          (含教學活動名稱、正在進行的活動步驟、參與的情況與心情等)           (如有數張照片，可自行增列)</p>	 <p>註：照片大小約為 8 公分(高)*10 公分(寬)</p>

**附錄三：成效評估結果摘要（必填）（請登入計畫網站之「成效評量問卷」索取貼上）**

說明：

（一）每個推動班和對照班學生需於計畫執行期間完成一次成效評估之前後測，教師並於計畫網站之「教學課程分享」項目下的「課程教案內容」，完成匯入與該成效評估對應之推動課程教案。待計畫團隊審核通過後，教師即可至計畫網站之「成效評量問卷」，登入「學校連絡人及授課教師專區」，至畫面右方「授課教師專區（施測後可觀看學生填答狀況及索取班級分析報告）」（如下圖）索取每個推動班的報告，隨後至信箱中開啟「前後測比較結果」報表，擷取「前後測比較結果總表」表格至本報告，作為學生學習成效評估結果之參考。



（二）「前後測比較結果總表」會有 1 頁教案(共同格式頁)和 3 個表格-「推動班前後測比較結果」、「對照班前後測比較結果」和「推動班與對照班後測比較結果」。

※範例

## 最高的高度

設計者：成創客  
服務學校：臺南市幸福小學  
主要領域：語文領域（國語）  
統整領域：社會領域  
適用年級：三年級  
推動班級：105年下學期 三年一班  
教學時間：60分 / 2 節數

### 關鍵能力

創造思考、批判思考、溝通表達

### 應用工具(資訊科技融入)

Android

### 能力指標

生 1-1-2-4 描述住家與學校附近的環境  
綜 3-2-2-4 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。  
綜 3-2-4-8 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要

### 行動載具作業系統

Windows 系統 iOS 系統

### 教學策略/模式

測驗輔助策略 即時回饋策略 互動討論策略 資料蒐集策略

### 教學方法

網路探究學習法 專題導向學習法

### 教學雲

教育大市集 教育大百科 學習拍

### 附件（完整教案）

pdf 臺南市幸福小學教案

## 國中小行動學習成效評估 - 前後測比較結果總表

機構：臺南市幸福小學 三年一班

### 推動班前後測比較結果

	推動班 三年一班			組內比
	填答 人數	前測 平均數	後測 平均數	推動班 (前後測比較)
學生學習成效評量	32	3.48	3.55	推動班的後測顯著高於前測
學生健康促進自評表 - 身體活動	32	3.49	3.74	推動班的後測顯著高於前測
學生健康促進自評表 - 視力	32	3.93	4.22	推動班的後測顯著高於前測
學生健康促進自評表 - 飲食	32	5.85	5.98	推動班的後測顯著高於前測
學生健康促進自評表 - 睡眠	32	4.02	4.29	推動班的後測顯著高於前測
學生5C關鍵能力意向量表 - 創造思考	30	3.69	3.81	推動班的後測顯著高於前測
學生5C關鍵能力意向量表 - 問題解決	29	3.97	4.09	推動班的後測顯著高於前測
學生5C關鍵能力意向量表 - 團隊合作	28	4.20	4.32	推動班的後測顯著高於前測
學生5C關鍵能力意向量表 - 批判思考	32	4.03	4.16	推動班的後測顯著高於前測
學生5C關鍵能力意向量表 - 溝通表達	30	3.39	3.45	推動班的後測顯著高於前測
學科成績 - 數學	32	64.64	76.46	推動班的後測顯著高於前測

### 對照班前後測比較結果

	對照班 三年二班			組內比
	填答 人數	前測 平均數	後測 平均數	對照班 (前後測比較)
學生學習成效評量	28	3.41	3.42	對照班未達顯著差異
學生健康促進自評表 - 身體活動	28	3.46	3.74	對照班的後測顯著高於前測
學生健康促進自評表 - 視力	28	3.86	4.15	對照班的後測顯著高於前測
學生健康促進自評表 - 飲食	28	5.82	5.94	對照班的後測顯著高於前測
學生健康促進自評表 - 睡眠	28	3.96	4.18	對照班的後測顯著高於前測
學生5C關鍵能力意向量表 - 創造思考	28	3.71	3.76	對照班的後測顯著高於前測
學生5C關鍵能力意向量表 - 問題解決	28	3.96	4.01	對照班的後測顯著高於前測
學生5C關鍵能力意向量表 - 團隊合作	27	4.23	4.25	對照班未達顯著差異
學生5C關鍵能力意向量表 - 批判思考	28	4.02	4.05	對照班未達顯著差異
學生5C關鍵能力意向量表 - 溝通表達	28	3.40	3.40	對照班未達顯著差異
學科成績 - 數學	28	65.04	70.22	對照班的後測顯著高於前測

### 推動班與對照班後測比較結果

	推動班 三年一班		對照班 三年二班		組間比
	填答 人數	調整後 平均數	填答 人數	調整後 平均數	兩班 (後測比較)
學生學習成效評量	32	3.54	28	3.44	推動班顯著高於對照班
學生健康促進自評表 - 身體活動	32	3.74	28	3.75	推動班與對照班未達顯著差異
學生健康促進自評表 - 視力	32	4.21	28	4.17	推動班與對照班未達顯著差異
學生健康促進自評表 - 飲食	32	5.97	28	5.95	推動班與對照班未達顯著差異
學生健康促進自評表 - 睡眠	32	4.28	28	4.20	推動班顯著高於對照班
學生5C關鍵能力意向量表 - 創造思考	30	3.82	28	3.76	推動班顯著高於對照班
學生5C關鍵能力意向量表 - 問題解決	29	4.09	28	4.01	推動班顯著高於對照班
學生5C關鍵能力意向量表 - 團隊合作	28	4.33	27	4.24	推動班顯著高於對照班
學生5C關鍵能力意向量表 - 批判思考	32	4.15	28	4.06	推動班顯著高於對照班
學生5C關鍵能力意向量表 - 溝通表達	30	3.46	28	3.40	推動班顯著高於對照班
學科成績 - 數學	32	76.54	28	70.13	推動班顯著高於對照班

報表產生時間：20170327 05:49

資料庫更新時間：20170327 05:49

註:若學校尋找對照班有困難，請說明原因。例如：學校一個年級僅有一班，無法有對照班進行成效評估。在沒有對照班的情況下，「前後測比較結果總表」會有 1 頁教案(共同格式頁)和 1 個表格-「推動班前後測比較結果」。



附錄四：其他補充說明（非必填）