

花蓮縣 106 年度特教評鑑綜合建議總表(萬榮國小)

指標大項	評分委員	質性內容	
行政支持	行政代表	1-1	依實召開特殊教育推行委員會會議並留有紀錄。
		1-2	因學生特質如何安排，並留下特推會紀錄。
		1-3	1. 校內召開教學研究會，巡輔導師皆參加，且留有紀錄。 2. 校內召開課發會，且審議特殊教育課程。
		1-4	1. 訂有校內疑似特殊教育學生轉介、提報鑑定流程與相關作業程序之流程圖及相關計畫(104 學年度以後)。 2. 檢附轉介前介入會議紀錄及輔導紀錄表。
		1-5	留有移交清冊，避免老師異動後相關資料遺失，影響學生權利。
		特色	1. 學校辦理策略聯盟多年頗有成效。 2. 學校合作編輯教材，且參加教材教法比賽。 3. 學校教師配合縣內心評訓練。
	家長代表	1-6	1. 審閱 3 學年度之資料，但評鑑會場上資料呈現較為薄弱。 2. 學校為特教資源中心，活動內容豐富，未來也可以分享工作心得。
		1-7	有依特殊教育法聘請特殊教育學生之家長為家長委員，如可以多提供一些相關資訊給家長知道，也當作特教宣導。
		1-8	定期更新。
		1-9	學校辦的活動很豐富，直接放置電腦在評鑑場合供評鑑委員直接查閱，鼓勵學校未來也可多辦理相關活動。
		1-10	發現需求，也都清楚的界定問題行為，擬定教學目標，找出解決策略。
綜合建議		如上表所述。	
相關資源服務及環境與經費設備	教師代表	2-1	屬萬榮國小管理的老師協助縣內心評任務，其中屬特教資源中心老師，也都積極參加縣內的任務。
		2-2	1. 主管、主任、各組長參加特教研習時數皆超過三小時以上。 2. 專任特教教師研習都各有達到標準。
		3-1	每學年依學生需求申請資本門、經常門添置器材、文具、教具…，其執行率達 100%。
		3-2	財產清冊，特教班級財產由特教教師管理、使用、維護，每年盤點。
		3-3	1. 教室環境整齊乾淨，適合學生學習。 2. 教室環境分配的位置妥當，學習效果當然好。
		3-4	1. 依據學生障礙需求申請改善計畫，提供逐年改善無障礙環境設施。 2. 教室之間有時有高低落差較大。 3. 無障礙廁所依規定設置。
		綜合建議	優點： 1. 學校辦多次特教研習可讓全校教師可就近參加。 2. 依據學生需求，每年申請資本門、經常門，且落實執行專款專用，列有清冊及保管人。

指標大項	評分委員	質性內容	
			3. 能主動依學生需求提出改善無障礙環境計畫申請補助。
課程、教學與輔導	學者專家	4-1	符合。
		4-2	能為個別學生規劃各種課程，可看出老師的用心。惟學生課程設計調整，需多說明，且應清楚明列學習歷程成效。
		4-3	能依課程領域安排課程，並依學生需求進行課程調整。
		4-4	教師們利用社交技巧課程進行協同與合作教學，甚好。有自編教材，如能利用多媒體有系統整理教材教具會更佳。
		4-5	1. 特殊需求學生均能參加普通班活動。 2. 學校參與自編教材，惟教材的廣用性可再考慮。
		4-6	教師授課節數符合標準。
		4-7	學生多元評量方式大多記錄於 IEP，能再具體說明評量調整方式會更完整。
		4-8	對於有行為問題之學生有完整之行為介入方案，並詳載介入策略輔導方式。
		綜合意見	如上表所述。