

花蓮縣 106 年度特教評鑑綜合建議總表(壽豐國小)

指標大項	評分委員	質性內容		
行政支持	行政代表	1-1	1. 按規定成立特推會。 2. 會議均由校長主持。 3. 會議詳實記錄並追蹤辦理。	
		1-2	1. 對有特教需求的學生能妥善評估安排。 2. 特教生編班能提特推會審議。	
		1-3	1. 特教老師參與課發會。 2. 成立特教課程領域研究小組。 3. 特教課程未納入學校總體課程。	
		1-4	1. 有完整鑑定流程圖。 2. 轉介個案都有討論紀錄。 3. 依縣規定辦理鑑定業務。	
		1-5	1. 轉銜資料都能妥善保存運用。 2. 針對學前升小一、六年級升國中特教生都有入學輔導活動。 3. 配合鑑輔會辦理轉銜相關活動。	
		特色	1. 參與桌遊策略聯盟，接受師培大學實習，活化課程，自製教具。 2. 有一人擔任區級心評小組並協助縣府辦理特教研習。	
	家長代表	1-6	學校在特教宣導活動的辦理上，方式多元內容豐富，小天使的運用能充分幫助特教孩子，是很棒的。	
		1-7	符合。	
		1-8	符合。	
		1-9	親職教育活動安排有家訪、親師交流及縣內外戶外活動，活動很多元也能吸引家長參與。	
		1-10	1. 對於情緒與行為問題學生有安排個案研討會議進行討論，也有擬定行為功能介入方案，並記錄執行情形。 2. 學校訂有輔導工作委員會組織章程，說明每處室人員在輔導工作上的職掌，但建議依規定訂定學校的三級預防輔導制度與流程，可以更清楚看出學校各處室人員在各級輔導中的職務與對象。	
		綜合建議	如各表所示。	
	相關資源服務及環境與經費設備	教師代表	2-1	1. 集中式特教班兩位教師一人合格一人代理。學前亦同。 2. 校級心評教師共同完成鑑定工作。
			2-2	1. 校長及特教單位主管每年參加特教知能研習超過三小時以上。 2. 特教業務承辦人每學年參加特教知能研習超過三小時。 3. 特教教師研習超過 18 小時。 4. 少數普通班教師未參加特教知能研習。
3-1			落實學校各項經費專款專用。	
3-2			建置特教器材設備維護並設有班級器材使用管理辦法及財產清冊，並定期維護及盤點。	

指標大項	評分委員	質性內容	
		3-3	學校正在進行補強修繕工程，暫時使用的教室還算適當，學生不多，有小小空間可使用。
		3-4	一切都在修繕進行中，未能窺知全貌，唯一的一間老式無障礙廁所不符合使用。校門口設有無障礙停車位，可能是目前唯一尚可使用者。無電梯設備可供到達二樓。
		綜合建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校補強修繕工程進行中，無礙障空間都未能實地了解使用狀況。</li> <li>2. 特教經費落實並備有財產清冊盤點。</li> <li>3. 行政單位支持特教教師，為學生營造最佳的學習環境。</li> <li>4. 少部分普通教師未能參與特教知能研習，應鼓勵參與。</li> </ol>
課程、教學與輔導	學者專家	4-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集中式特教班兩位教師一人合格一人代理。學前亦同。</li> <li>2. 校級心評教師共同完成鑑定工作。</li> <li>3. 學生學習現況與學生學習目標應分開敘述。</li> <li>4. 103 上學期職能治療師所提供的建議可更融入在學習領域中。</li> <li>5. 103 上學期家長欄未簽名。</li> </ol>
		4-2	有依個案需求安排課程及按學生需求調整課程內容。均符合。
		4-3	排課有依各種學生需求，調整課程和教學設計。分組與入班教學皆有。建議教學方法及評量方式可更多元化。
		4-4	有輔具與電腦 CAI 教材來協助學生；教具設計佳。均符合。
		4-5	巡迴輔導班免評。
		4-6	依規定排課。符合。
		4-7	評量方式可更多元化。
		4-8	均符合。
		綜合意見	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材研發與教學資料完整，佳。</li> <li>2. 依個案需求申請專業團隊，IEP 內容符合學生需求。</li> <li>3. 指標 4-1：(1)A. 學生學習現況與學生學習目標應分開敘述。B. 統整資料與分冊資料若能一致會更好。C. 會議紀錄年度及學期資料宜確認正確年度、學期，若有筆誤宜更正。(2)103 上學期職能治療師所提供的建議可更融入在學習領域中。(3)103 上學期家長欄未簽名。</li> <li>4. 指標 4-3：建議教學方法及評量方式可更多元化。</li> <li>5. 指標 4-7：評量方式可更多元化。</li> </ol>