



閱過千重山萬重水 遇見生命的美好

校名：富北國中
校長：
撰稿人：

得獎感言

獲得獎項本校深感榮幸，更感謝主辦單位對本校推動閱讀的贊譽，您的肯定是我們前進的動力。本校地處偏遠，學生接觸各項資訊及生活經驗較為受限，有鑑於此，閱讀一直是本校亟欲賦予學生的能力，期盼能透過提升閱讀能力及興趣的培養，打開學生國際視野、涵養品格、豐厚智能且豐富個人生命，進而為家庭、國家、社會帶來正面美與善的影響力。

然而，一項計畫的執行絕非一個人單打獨鬥可為之，在閱讀推動的路上，首先感謝主辦單位給予行政資源及經濟上的補助，其次，亦認同本校校長在閱讀推動上的熱情與堅持，帶領本校教師連結外部資源，幫助老師們在閱讀推廣上增加知能，提供諮詢與引導，使本項計畫能持續往前推進。最後特別感謝推動計畫第一線的老師們以及行政團隊，為本校學生用心地設計各式各樣的課程與活動，犧牲個人的休息時間，進行團隊溝通與對話。為了幫助學生的成長，老師們不遺餘力，用心栽培的忙碌身影，實是教學場域中最美麗的畫面。

最後，再次感謝主辦單位對本校閱讀推動的肯定，這次得獎的經驗，是鼓舞、是激勵，更使得本校再次確立推動閱讀的走向是對了。我們會以開啓學生「與世界接軌的一扇窗」為依歸，進一步地檢視現行計畫進行修正，發展多元的閱讀教學策略，透過高層次閱讀思考能力的提升，觸發孩子心靈的感動、陶冶品格、豐富孩子的人生。

成果分享

■ 計畫特色

本校為維持計畫撰寫之主要精神與初衷，於實行之時依學校教師資結構與學生狀態，及視課程規劃狀況，調整活動方式與獎勵方式，期能結合學校本位特色及閱讀推動活動，使推動的閱讀成效獲得大效益。

1. 具有學校本位特色：

於校本課程中融入好書推薦及族群自我認識之閱讀活動，拉近閱讀與生活之間的關係，增加閱讀樂趣，提升學生閱讀的興趣。

(1) 於品德閱讀課、在地文化課、本土語課程中融入閱讀活動：

● 品德閱讀課：

於周五早上一、二節實施，隔周上一次。首先，帶領學生進行品德體驗活動，之後結合與品德有關的閱讀文本，由學校教師或學生朗讀，帶領全校共讀。

● 在地文化課：

於周五早上一、二節實施，隔周上一次。依本校學生組成狀況，共分為六個族群進行 - 布農、阿美、客家、新住民、閩南、平埔。各族群於文化課程中，將與其傳統文化、生活相關的傳

富北國中

說故事、新聞、書籍等，不同文本的體裁，融入課程中，協助閱讀的推廣。如：客家閱讀農民曆、阿美族閱讀植物圖鑑。

●本土語課程：

每周二下午第七節實施，於課程中透過戲劇、歌詞、故事等文本，結合語言學習與閱讀活動。

2.具備團隊學習本質（研習、導讀、發表、討論、分享）。

(1) 透過正式及非正式課程，營造團隊學習的氛圍，進行導讀、發表、討論及分享等活動。

●於課程中，利用九宮格筆記術紀錄閱讀發表活動之重點；進行新聞文本分享與報告等多元活動。

●結合語文競賽與閱讀推動，學生於朝會時間朗讀競賽文本，老師補充講述與該題材相關歷史背景及文化資訊，引發學生進一步閱讀的興趣。

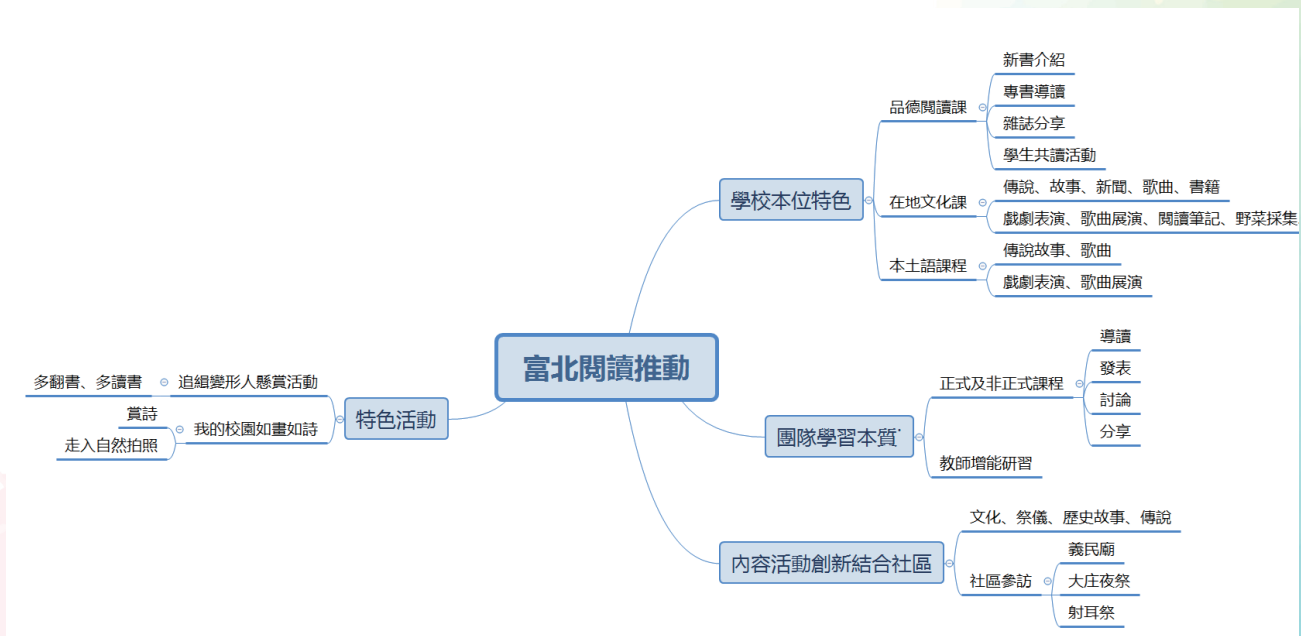
(2) 教師部分辦理增能研習，提升閱讀推動力：

辦理推動閱讀增能研習、閱讀理解增能研習、教案設計增能研習，為本校教師增能，補充並儲備教師繼續推廣閱讀的能量。

3.內容及活動創新並結合社區文化特色：

結合學生族群背景，閱讀相關之文化、祭儀、歷史故事傳說等文本，透過參與社區文化活動，實地參訪等方式，連結與文本閱讀之間的關係，使閱讀不在只是書本與文字，而是與生活相關與自身文化相關的活動。如：於平埔在地文化課，課堂中先閱讀平埔姓氏及遷徙史，再結合本校鄰近社區，大庄夜祭活動，進行實地參訪與了解。

■計畫架構〈以心智圖方式呈現於下頁〉：



■教學及學習評量：

1.以學生為中心的教學活動設計，能激發思考、創造力或延伸學習：

課程設計以教導閱讀策略並以貼近生活的文本（如：新聞、歌曲、祭儀傳說故事...等），引導學生討論，透過動態或靜態成果展的方式，激發生的思考及創造力，並延伸學習。

2.學習評量方式：



以戲劇、歌曲展演、海報及繪本繪製、實際操作等動態方式檢視學生對文本的理解及應用。以較為靜態的評量方式激發學生思考，如：筆記術應用及問題思辨與討論。

3. 創造力及學習延伸：

- (1) 將歌詞文本閱讀延伸為歌曲演唱、表演、MV 拍攝發表。
- (2) 食譜改編 - 創意學習活動。

4. 能融入各領域教學活動，引導學生自我學習，並訂有多元評量目標：

結合領域課程與生活經驗，透過多元評量的方式，引導並製造學生自學與主動學習的氛圍與機會。

- (1) 語文領域 - 英文多元評量，食譜操作。
- (2) 語文領域 - 英文多元評量，食譜改編報告。
- (3) 數學領域融入版曆文化閱讀，結合生活經驗，引導學生自我學習。
- (4) 領域多元評量 - 版曆小組討論與分享。
- (5) 語文領域 - 國文，透過團體活動對文本進行提問，製造學生自主與動學習的氛圍。
- (6) 語文領域 - 國文多元評量，以口頭報告的方式進行閱讀。

■ 親師生閱讀活動：

1. 教師成長團體、閱讀推廣志工及學生參與閱讀活動或互動式學習：

透過閱讀教學討論，增加教師推動閱讀的知能、策略與動能，更裨益於閱讀的推動。

(1) 教師成長團體：

在成長小團體中，邀請外部專家學者引導本校教師進行文本共讀與分析、繪製閱讀心智圖等活動。另藉由觀、議課，增進本校教師之間的對話，除在教學執行上的討論與分享外，也透過小團體共議教案，在討論中互相學習與增能，使教學更精緻更具成效。

(2) 本校替代役男及各班圖書股長為閱讀推廣志工：

協助各項閱讀活動的推展、新書的編列與整理及書籍借閱與歸還。

(3) 學生參與互動式閱讀活動：

課程設計有文本提問活動、心智圖共繪活動、上台報告與分享、MV 發表與票選...等。

2. 親師合作，共同參與、指導學生閱讀活動：

此為本校未來可加強與努力的地方，於檢討會議時應列入討論，提出適合本校家長與學生共同參與閱讀的活動設計。

■ 資源運用及管理：（圖書資源之募集、管理與應用）

1. 圖書資源之募集：

- (1) 透過閱讀計畫或其他各項計畫之申請，取得充實學校圖書資源及推動閱讀資源的機會。
- (2) 透過學校本位課程的推展，募集圖書資源。
- (3) 透過民間團體及政府資源充實本校圖書資源。

2. 圖書資源之管理與應用：

- (1) 各班級之圖書股長，為本校之閱讀推廣志工，協助圖書之借閱、歸還及班級及期刊出版品之

發放。

(2)透過不同課程及課餘時間，進行閱讀。

3.師生圖書借閱情形與相關配合活動：

(新書介紹、專書導讀、閱讀心得發表、寫作或繪本製作)

透過校本課程及部定課程，介紹新書及導讀專書，並於課程中進行心得發表、繪本製作。

(1)品德閱讀課：

由老師進行新書介紹與分享或專書導讀，提供學生更豐富的閱讀資訊，從知道更多類型、種類的書，讓學生知道閱讀世界的寬闊，進而透過專書介紹，更進一步的引起學生閱讀的好奇心與興趣，以達到推廣閱讀的目的。

(2)於國文課中進行閱讀心得報告與分享。

■創新作為：

1.在地文化課程及本土語課程之成果展，展現學生對相關文本閱讀的成果：

(1)閩南語成果展，以戲劇方式呈現對文本的理解。

(2)客語成果展，以歌曲表演方式呈現對文本的理解。

(3)在地文化課，以海報呈現課堂對祭儀傳說的認識。

(4)在地文化課，透過繪本分享展現對氏族命名的文本的習得。

2.透過品德閱讀課，進行雜誌分享：

經由師長的介紹，讓學生更了解雜誌的資訊與內容，引發學生閱讀的興趣。

3.透過聯絡簿：

書寫閱讀心得卷，推廣讀報及雜誌閱讀活動。

4.特色活動：

(1)追緝變形人懸賞活動

●活動目標：

鼓勵學生多去翻書並知道學校有哪些藏書，不論是否有認真看完。

●活動辦法：

— 初期活動時間為一個月又兩個禮拜，一周為一輪共六輪。

— 每輪張貼十張懸賞告示於各班佈告欄(6張)、穿堂(2張)、學輔處(1張)及教務處(1張)。

— 找到嫌疑犯的人要將懸賞告示撕下，並帶著告示及書本找替代役登記，活動採先搶先贏制，當告示被撕完這一輪活動就結束了(註：自己班的告示被撕完可以去撕別班的，穿堂及處室的告示可以自由撕取，也就是所有的告示都可以自由撕取)。

— 要找到嫌疑犯才能撕告示，不能先把告示撕下藏起來。

— 告示會於禮拜一早上開始張貼，一開始會有一個線索，到了禮拜三的時候若無三張告示被撕下則會增加一個線索，禮拜五前若還有剩告示則再增一線索。若星期五放路隊前還有剩告示則那些告示作廢，下周一再開始新的一輪。

(2)我的校園如畫如詩

在教材中希望讓學生生活經驗與國文知識相連結。「詩」這樣的文體格律與我們的生活經驗



很遙遠。因此，希望藉由攝影的方式，讓學生有機會不斷的反芻詩中每一段文字的意義，讓學生在風景中、生活中感受的詩。讓學生知道詩，不是古人的事，而是我們的心情、我們的生活。

本閱讀課程設計特色是走入大自然，從最常接觸的校園開始，發現生活中的詩，且結合資訊課程學會 photoimpact 的操作，讓學生將所拍攝的相片與詩句作結合，完成一幅完整的作品。

●教學模組架構概述

- 複習韻文的格律、押韻、平仄等。
- 提供詩給學生作為分析。
- 走進自然，發現風景中詩的意境。

評分 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	筆記得分 議題: 清楚一點	命名方式: 以家鄉地層, 由命名 以種族命名
組別 happy banan	命名題: 金獅名, 吧 種族命名	社群: 若才社群 不社群
議題 以家鄉地層命名	社群: 以家鄉地層命名	命名題: 以家鄉地層命名
評分 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	筆記得分 議題: 以種族命名	命名方式: 以種族命名
組別 快樂部落	命名題: 金獅名, 吧 種族命名	社群: 若才社群 不社群
議題 種族命名	社群: 以家鄉地層命名	命名題: 以家鄉地層命名
評分 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	筆記得分 議題: 種族命名, 社群命名	命名方式: 種族命名, 社群命名
組別 快樂部落	命名題: 金獅名, 吧 種族命名	社群: 若才社群 不社群
議題 種族命名	社群: 以家鄉地層命名	命名題: 以家鄉地層命名
評分 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	筆記得分 議題: 種族命名	命名方式: 種族命名
組別 happy banan	命名題: 金獅名, 吧 種族命名	社群: 若才社群 不社群
議題 種族命名	社群: 以家鄉地層命名	命名題: 以家鄉地層命名



九宮格筆記



小米煎餅



分布



扎根成果展國文



氏族上台報告



布農成果



學生分享書 2



客語戲劇



平埔族夜祭



成長團體族群課教案討論



打耳祭



數學觀議課



新住民



扎根成果展國文



版曆



繪本製作



越語



農民曆閱讀



野菜採集



閩南語歌詞閱讀



扎根成果展國文