



# 舞閱。新視界

校名：舞鶴國小  
校長：  
撰稿人：

## 得獎感言

閱讀是人類探索世界的工具，讓我們在有限的生命裡學習無限的知識，它是啟動人們不斷創新的一股活力，透過閱讀可累積豐沛的智識與無窮的創意，讓每個人都有機會邁向成功，因此，從小培養閱讀興趣與習慣是重要的教育工作。

本校這次能夠得到閱讀績優學校「特優」的殊榮，要特長別感謝舞鶴師們長年來辛勤的推動閱讀教育，讓這顆種子在孩子的心中漸漸萌芽、成長。為了讓孩子更樂於閱讀，學校除了運用圖書館藏書與班級共讀書藉規劃教學活動外，也積極引進外界資源拓展學生學習內容，並搭配主題活動邀請作家到校分享寫作經驗、辦理各項靜態動態競賽，激勵學生學習興趣，近年來更結合社區文化特色 - 茶與咖啡的在地課程教學活動，進行一系列的體驗與實作活動促發孩子的思考力與行動力，同時運用資訊網路進行資源共享，逐漸擴大學習的觸角與創新，讓人人都可漫遊在雲端閱讀的國界裡，實現書香延綿的理念。現在，孩子們會用聲音、影像與數位科技整合，開展多元學習形式：看到、聽到、說到、做到因而享受閱讀，喜愛閱讀。

教育是精彩的互動過程，在孩子與大人建構的想像世界裡交織成一片美好動人的風景。得獎對舞鶴全體老師來說是一種肯定也是一項激勵，未來學校會廣續推動閱讀教育活動，希望藉由閱讀的能量繼續激發學生優勢潛能，讓每個孩子都能在自己的舞台上發光發熱！

## 成果分享

### ■ 計畫特色

#### · 推動理念

「翻開書頁，就等於開啟了一扇通往世界的窗」，閱讀是一切學習的主要基礎，希望透過閱讀，培養兒童閱讀習慣，使其融入學習及生活脈絡，進一步結合資訊網絡，進行知識共享，奠定終身學習的基本能力；希望透過閱讀，啟動交流，讓教師分享閱讀教學策略，提升閱讀教學知能；更希望透過閱讀，鼓勵家長積極參與親子共讀活動，增進親子互動關係。

#### · 推動方向

整體而言，本校推動閱讀活動，以閱讀興趣、閱讀能力的養成為兩大基本範疇，首先要養成兒童閱讀的習慣，透過大量閱讀機制，擴展兒童閱讀的廣度，其次，更強調的是思考性閱讀及功能性閱讀，來加深兒童閱讀的深度，增進兒童創造思考及終身學習的基本能力。

#### · 實施原則

在實施上，我們謹守三項基本原則：

1. 以趣味為主：讓閱讀融入各科學習，引起學生閱讀興趣。
2. 積極的肯定：積極肯定學生的語文進步，建立信心，帶動閱讀風氣。

3.形式多樣化：藉多樣的閱讀活動，讓學生多元閱讀，拓展學習領域。

## · 計畫架構

本校以「悅讀 101- 教育部國民中小學提升閱讀計畫」精神為主軸，爭取教育部「偏遠國民中小學推動閱讀實施計畫」、教育部「圖書館閱讀推動教師實施計畫」等相關資源支持，統整閱讀課程與教學、圖書館利用教育、閱讀推廣活動等面向，訂定各學年度推動閱讀實施計畫，期望讓學生的學習更多元且全面。106 學年度，本校嘗試以新的視野，讓孩子對閱讀有新的啟發，透過影像互動、同儕共同閱讀、多變化的閱讀活動等，讓孩子能了解閱讀有各種面向，進而能對閱讀提高更多的興趣。

## ■ 計畫架構

### 閱讀計畫目標

- 一、為鼓勵教師落實閱讀活動，營造校園優質閱讀環境。
- 二、鼓勵學生閱讀各式圖書，培養兒童閱讀能力，奠定終身閱讀的習慣與興趣。
- 三、營造兒童閱讀情境，讓閱讀活動融入各領域教學，以提昇學生的學習興趣。
- 四、讓孩子喜愛閱讀各類書籍，提昇閱讀能力，進而提高學習能力。
- 五、建立校園優質閱讀環境，提昇學校推動兒童閱讀效能。



### 行政規劃與支援

發揮閱讀推動小組功能，爭取及善用各項經費，與民間機構團體支援教學成立校園志工團體，協助閱讀推動。

### 閱讀推廣活動

新生閱讀推廣、親子共讀、晨光閱讀、品德書籍推薦、故事媽媽、雲水書車、與作者有約、圖書館主題閱讀活動。

### 閱讀課程與教學

課文本位閱讀理解教學、圖書利用教育學習計畫課程、在地課程教學活動、班級讀書會、暑假閱讀與寫作營隊、讀報小達人、古文經典閱讀

### 學習 評量

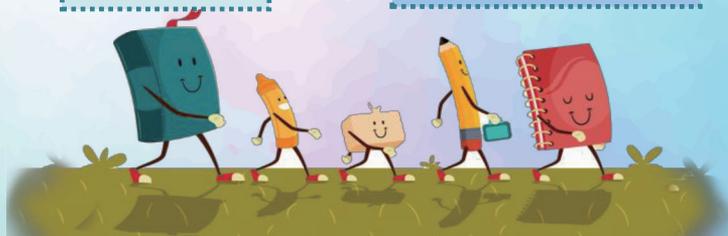
國語文能力評量  
語文競賽  
閱讀心得發表  
說唱藝術表演  
本土使命感  
徵文投稿  
閱讀護照及學位認證  
愛書人排行榜  
閱讀教學成果發表

### 閱讀情境 布置

圖書館規劃  
班級閱讀角  
好書推薦專欄  
主題書展  
學生作品專欄

### 教師專業 成長

閱讀推動小組研討  
教師專業成長讀書會  
有效教學研習  
申請教師專業學習社群  
閱讀與寫作研習





## ■ 教學及學習評量

本校教學團隊教師皆重視閱讀，肯定閱讀的功效，在教學上，都能盡量將閱讀融入各學習領域中，藉以提升學生學習興趣，擴充生活經驗及視野，形成另一種潛在學習的功效。因此在閱讀教學活動的設計上，我們以學生為中心進行各項課程規劃，期望透過系統性課程，或相關延伸學習，激發學生的思考力及創造力。

### · 自編閱讀課程

本校於綜合活動領域自編閱讀課程，規劃與執行相關閱讀教學活動。

### · 班級讀書會

透過各項閱讀課程規劃，推動班級讀書會，藉以建立學生自發性學習及分享交流的成功經驗，開啟學童多元的思考向度與思維的辨證，以期學生能將知識與經驗結合成隨時可用的能力。

### · 在地課程 - 轉化閱讀能量為行動

花東縱谷、秀姑巒溪得天獨厚的大自然資源，孕育出特有的在地文化，豐富了部落生活、信仰與民族特色。本校在花東縱谷中發掘部落故事，發展出學校的在地本位課程與學校特色，引導孩子將曾經學習過的家鄉歷史故事，轉化為實際行動的能量，感受家人經營在地物產的辛苦，讓閱讀中的體悟，實際體現於生活中。

首先，透過實際體會在地物產發展的歷程，將書本中的知識與學習，翻轉成實際的行動，體會農務家人「葉葉皆辛苦」的感受。再將製成的茶葉加入生活食品，結合相關的學科知識，活化運用。除此之外，也學習將製作的動作轉化為文字及口語表達，讓他人能夠更理解，每一個步驟中所蘊含的意義。

## ■ 親師生閱讀活動

本校積極申請各項資源，辦理許多閱讀活動，提供學生更多元的閱讀經驗，目的都是為了讓學生喜歡閱讀，進而養成固定閱讀的習慣。

每天 7:30~7:50，學生於圖書室閱讀。同學相互討論繪本，也有替代役哥哥陪伴共讀。8:00~8:10 學生與老師一同在教室進行寧靜閱讀 10 分鐘，讓學生有每日閱讀的習慣，並自然而然的沉浸在書中的世界。

社會及社區資源，結合『閱讀新象協會』及『毛毛蟲兒童哲學基金會』到校說故事活動，讓孩子能接觸多元資源，學習各面向之議題。本學年度也很幸運的申請到『東華大學偏鄉閱讀與行動中心』主題書展，透過主題閱讀，認識議題。106 學年度主題分別為：公平、人與自然、圖書館與閱讀、校園生活。

本學年度邀請到作家林世仁與方素珍作家，到校與學生分享寫作趣事，學生與作家透過互動，對創作有更多的想像延伸，活動有作家分享、簽書會、學生創作分享以及繪本的創意教學，讓老師和學生都收穫滿滿。

下學期和東華附小五年孝班有個筆間情緣的筆友活動，我們相互認識彼此，並跨越時空的共同欣賞一部電影，在我們的交流信件當中，互相分享影片欣賞後的心得。相見歡的那天，交換了彼此的信物，學習對方的樂器，互相擔任小老師，更是在最後由附小的朋友分享了好書，這樣的交流活動讓我們收穫良多，留下美好的回憶。

在教師的自我增能部分，本校教師增能研習領域廣泛，包含科學類、本土教學類、語文類、數學

科等等，希望能在更多專業領域有更延伸的學習，將所學教給孩子，讓孩子有更全能的發展。聘請教授與茶、咖啡領域專家，指導教師在地課程發展，並強調活用課程，讓孩子能真正學習，將各式所學能力結合在地文化。且配合本校教師專業社群發展，除了聘請講師與老師對談、教學，本校教師也會透過定期討論，以增進校內教師教學能力。

配合本校偏鄉閱讀計畫與閱讀推動教師計畫，本校教師極力增進閱讀教學能力。除了直接與作家對談，也找來讀報教育、繪本教學領域優秀之教師，透過實際的操作與演練，讓老師在教學上能更得心應手，閱讀推動教師以文本分析、課文本位教學 - 故事重述等方法，指導學生找出課文內容大意，並透過公開授課與教師專業發展社群教師討論、分析，增進教師教學法運用之能力。

## ■ 資源運用及管理

給孩子最好的閱讀環境，一直是舞鶴團隊共同目標，除了透過教學課程設計與熱愛閱讀的信念與行動，也朝著擁有舒適的讀書環境目標前進，因此我們積極尋求社會資源的協助，讓本校能一步一步建置出一個讓學生愛閱讀的環境。

圖書資源部分，本校為花蓮縣「愛的書庫」據點之一，平時服務各校進行圖書之借閱與流通，更加善用書庫資源，提供學生更豐富的閱讀素材，鼓勵教師進行共讀與閱讀指導。本校也申請花蓮縣文化局圖書館學校卡及班級卡，提供老師更多書籍借閱的管道。

本校目前學校藏書約有 10444 冊供小朋友閱讀，此外各班級教室另有上百本的班級圖書供小朋友借閱。配合圖書自動化系統，由本校圖書館閱讀推動教師及替代役男將全校圖書加以編目建檔，方便學生借閱。利用閱讀桃花源，讓小朋友在閱讀後加以登錄，並於每月結算，鼓勵將閱讀融入生活。

配合本校閱讀，校內老師依標準隨時給予孩子獎勵，希望孩子能在鼓勵之下，培養良好的閱讀習慣。此外，各班導師指導學生寫作閱讀心得，呈現閱讀所思所感。此外，為了讓各年段學生學習程度有所區分，並讓內容多元呈現，教學團隊特別透過討論，設計適合各年級書寫的學習單，供小朋友使用，且鼓勵教師將童書應用在各科教學上，藉此引發學生學習興趣或作為相關議題之延伸學習。

## ■ 創新作為

本學年也一樣辦理校內各項語文競賽，增進學生語文能力，提供發表的舞台，組隊參加校外各項語文競賽，下學期增加了國語的「讀者劇場」，讓孩子透過肢體、語言表達各班創作的內容，同學各個使出渾身解數，努力地將練習的成果表現出來，也讓擔任評審的老師們大開眼見！另外，本學年度配合家庭教育中心的「閱讀桃花源」鼓勵老師使用閱讀桃園桃源記錄孩子每日閱讀之書籍，培養學生每日讀書的好習慣。

106 學年度，我們更落實的實施在地課程，引導孩子關懷生長環境中的人事景物，閱讀身邊的風土與人情，關懷自我的在地特色，豐富學習活動。課程中，學生實作咖啡豆製作 - 採豆、脫皮、篩豆、脫殼、挑豆、烘豆以及製茶流程 - 摘取茶葉、萎凋、手工揉捻，於畢業典禮時泡製茶、咖啡，給師長、家長、來賓品嚐，讓社區居民及家長來賓，親手品嚐學生製作以及泡製的茶、咖啡。

閱讀是重要的，更應該是幸福的！透過閱讀氛圍與環境的建置，我們希望學生培養對閱讀的興趣；透過閱讀課程的設計與策略學習，我們期望學生愉悅地沉浸於閱讀中；透過全體親師生的重視與努力，我們相信，孩子能跨越不同的領域，將所學延展至不同領域，豐富自己的人生。

