



化仁閱讀趣

校名：化仁國小 校長：古淑珍 撰稿人：李淑烘

得獎感言

本校學區與花蓮市接壤，處於都會地區的邊緣，各族群共生共榮，具有多元文化的風貌。然而近年來，本校因少子化逐年減班，家長社經背景低落，家庭功能不彰的弱勢學生逐年增加，學生文化刺激亦嫌不足，因此學生的學習均依賴學校教育。誠如全美最好的老師－霍夫·艾斯奎斯所言：「『閱讀』是最重要的一環教育」，故本校秉持著豐富孩子生命的精神，持續推動閱讀。

本校自 98 年度至 107 年度配合教育部辦理「推動閱讀實施計畫」，結合學校、班級與社區資源，培養學生閱讀能力及習慣，提升校園整體閱讀風氣。此外，圖書室結合班級教學，發揮借閱的功能，提供班級共讀書箱與晨讀書箱，更提供報章雜誌期刊，包括國語日報、未來少年、未來兒童等等，引導學生利用圖書室資源，各班級也會利用「愛的書庫」進行班級共讀。因此校本課程「閱讀」扮演了重要的角色，成為學生精神糧食的支柱。

凱勒曾說：「一本新書像一艘船，帶領著我們從狹隘的地方，駛向生活的無限廣闊的海。」

學習是永無止盡的，感謝評審們對化仁國小推動閱讀的肯定，教師團隊將帶著這份榮耀繼續努力，持續深耕並精進增能，冀望「化」育閱讀，共創「仁」生幸福。

成果分享

■ 計畫特色

1. 結合學校願景，發展校本課程

本校課程發展委員會結合學校願景「優質、溫馨、多元、卓越」，發展校本閱讀課程。辦理閱讀理解策略教學研習，與週三教師進修教師專業成長讀書會，運用圖書志工與培訓圖書小義工，規劃與實施圖書利用教育、讀經教育，並規劃閱讀成果檢核，以提升學生的閱讀能力。

2. 整合圖書資源，活絡書香校園

圖書系統資訊化，有兩位退休教師擔任圖書志工協助管理圖書室。結合社區東昌教會故事媽媽與網路的資源，佈置校園閱讀角、班級閱讀角，搭配班級共讀書箱、晨讀書箱與愛的書庫書箱，讓師生享有大量閱讀的機會。此外，在穿堂與教室布告欄張貼投稿作品，營造學生欣賞好書好文的情境。

3. 形塑校園閱讀氛圍，啟發學生閱讀興趣

閱讀教學的實施目的在於提升學生學習競爭力，本校除了安排每週一節閱讀課之外，還透過實施晨讀十分鐘、小一新生閱讀起步走、圖書室利用教育、讀報教學、讀經教育、主題書展與朗誦經典古詩詞等教學活動，並運用課文本位閱讀理解策略，與班級讀書會形式，提升學生寫作力、邏輯思考力及語言表達能力。

4. 活化閱讀深度，提升學生學習競爭力

為了讓學生有帶得走的能力，本校辦理閱讀成果檢核與發表。透過每月表揚化仁閱讀小博士、化仁寫作高手以及每月徵文，課堂上語文領域的課文本位閱讀理解策略檢核、國語基本能力測驗，每年化仁國小校刊與班刊的出版製作，與配合兒童節舉行的才藝表演，均可呈現出本校深耕閱讀的足跡。

計劃架構

花蓮縣化仁國小推動閱讀計劃架構圖





閱讀理解策略教學研習



教師讀書會分享推薦好書



故事媽媽說故事

■ 教學及學習評量

| 花蓮縣化仁國小閱讀課程計畫 | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 圖書室 利用教育 | 1. 認識圖書室設施與愛護書籍 2. 認識書插與借書證 | 1. 認識借還書辦法 2. 認識圖書十大分類 | 1. 認識工具書、橋梁書 2. 認識書籍的分類號與架位 | 1. 認識書籍的分類號與圖書室報章雜誌 2. 校內圖書室館藏檢索 | 1. 認識線上資料庫與參考工具書 2. 認識智慧財產權及引用資料的方法 | 1. 檢索國立公共圖書館館藏 2. 運用網路圖書資源 3. 認識電子書 |
| 圖書結構 | 認識書籍封面、封底、書背 | 認識書名頁、作者、出版社 | 認識目錄、版權頁 | 認識自序、他序 | 認識附錄、參考書目 | 認識電子書 |
| 閱讀理解 策略 | 1. 鼓勵大量閱讀 2. 念讀故事 找出故事關鍵人事時地物 | 1. 鼓勵大量閱讀 2. 說出故事關鍵人事時地物 | 1. 小組討論 2. 將關鍵字串成摘要 | 1. 小組討論 2. 六何法 (who what when where how why) | 1. 全班共讀討論 2. 預測推論 | 1. 全班共讀討論 2. 班級讀書會 |
| 閱讀理解 能力檢核 | 1. 能看圖分享故事 2. 能找出故事關鍵人事時地物 (魚骨圖) | 1. 能說出故事關鍵人事時地物 (魚骨圖) 2. 能從故事中提取重要訊息 | 1. 能從故事或文章中找出關鍵詞 2. 能從故事或文章中找出關鍵句 3. 化仁寫作高手 | 1. 能從故事或文章中找出 5W1H 2. 能運用 5W1H 串成文章摘要 3. 化仁寫作高手 | 1. 能預測文章內容與結果 2. 能完成簡單的心智圖 3. 讀書報告 4. 化仁寫作高手 | 1. 能推論文章內容與結果 2. 能完成簡單的心智圖 3. 讀書報告 4. 化仁寫作高手 |
| 運用資源 | 1. 運用兒童繪本花園網站引發閱讀興趣 2. 參訪文化局圖書室 | | 1. 認識國語日報與報章雜誌 2. 運用未來兒童與中華兒童叢書 3. 運用圖書室資源 (文化局、吉安鄉圖書室) | | 1. 運用網路資源搜尋 2. 運用未來少年與中華兒童叢書 3. 運用圖書室資源 (文化局、吉安鄉圖書室) | |



■ 親師生閱讀活動

1. 進行圖書室利用教育

由教師利用閱讀課或綜合課進行圖書室利用教育，包含本校圖書室歷史及環境介紹、圖書借閱方式、圖書室使用規則、圖書分類及排架，讓學生更親近圖書室，成為學生的校園書房。

2. 愛的書庫借閱

本校自 100 學年度起為台灣閱讀文化基金會花蓮縣愛的書庫中心，每月圖書室會主動提供借閱一箱班級共讀書籍送至各班，若班級閱讀量大，教師亦可自行至「愛的書庫」網頁借閱。

3. 化仁閱讀小博士

圖書室電腦書籍借閱系統將於每月底統計學生借閱書籍量，若達到規定的借閱量，則頒發化仁閱讀小博士、化仁閱讀小碩士、化仁閱讀小學士獎狀與榮譽點數表揚獎勵。

4. 化仁寫作高手

(1)每月最後 1 週收件，各式文章及閱讀心得均可，投稿經評選刊登於報紙，可獲得家長會獎勵金。

(2)閱讀心得或讀報高手學習單經教務處評定優良者，頒發化仁寫作高手獎狀與榮譽點數。

5. 晨讀十分鐘

圖書室針對各班級需求，提供晨讀書籍與愛的書庫書籍。學生可利用晨光閱讀時間，閱讀喜愛的書籍，或未來少年、未來兒童、國語日報等報章期刊雜誌。

6. 班級讀書會：

透過班級讀書會的討論，可激發學生不同角度的思考，經由閱讀理解策略的運用，深化學生的閱讀，讓學生主動閱讀，更喜愛分享書籍、感受閱讀的樂趣。

7. 親子共讀：

各班可運用讀報或閱讀文章方式，鼓勵親子共讀，將心得寫在親子共讀學習單，利用班刊分享親子共讀心得。並透過班親會與親職教育，倡導親子共讀的重要。

8. 教師讀書會：

全體教師分組，利用週三下午或教師共同課餘時間進行讀書會，透過讀書會討論與分享閱讀心得或推薦好書。

9. 小一閱讀起步走

配合教育部國民小學一年級新生閱讀推廣計畫執行，在每年一年級新生迎新活動時，舉行贈書儀式。另有班級圖書設置於班級閱讀角，培養學生閱讀的好習慣。



圖書室小義工服務



宣導親子共讀



10.圖書室尋寶趣

每月圖書室將結合主題書展提供學習單，學生利用圖書室開放時間至圖書室尋找學習單裡的題目，完成學習單者給予榮譽點數 5 點。

■資源運用及管理

1.圖書系統資訊化，志工協助管理

本校圖書室理全面電腦化，使用教育部全國圖書管理系統，以刷條碼的方式，讓借閱書籍更加便利。本校兩位退休教師擔任圖書志工多年，協助圖書編目、上架及管理，與推動閱讀替代役相輔相成，使圖書室井然有序、運作順利。

2.訂定完善的圖書室使用管理辦法

本校師生遵循「圖書室使用管理辦法」，並培訓圖書室小義工，協助圖書借還事項。

3.結合東華大學辦理主題書展

自 103 學年度起，本校與東華大學林意雪教授合作辦理「主題書展」，搭配巡迴書箱的主題，結合本校圖書室的繪本展示，依低中高年級設計不同的學習單，給予獎勵。

4.圖書資源募集

運用誠品文化藝術基金會與教師、學生家長之贈書，將贈書部分放置於穿堂校園閱讀角，學生可利用課餘時間或等待家長接送時間充實閱讀；部分編目室藏於圖書室，豐富學童閱讀的視野。

5.閱讀志工參與

東昌教會劉金妹牧師成立義工故事媽媽團體為本校學生說故事將近 10 年，服務範圍除了每個星期一天的早上為孩子說故事，每逢母親節及聖誕節時表演戲劇或帶活動，讓學生更加了解節日的意義，加強生命教育的觀念。義工故事媽媽在服務的過程，本著灑種子的精神，把積極、正面的觀念藉由故事深植心中，讓自己成為孩子成長生命中的重要他人，這樣的理念持續耕耘在化仁的園地裡。



主題書展頒獎



讀報高手



愛的書庫換書活動



讀書報告

■ 創新作為

1. 學生閱讀成果發表

- (1)化仁寫作高手：鼓勵學生將閱讀轉化為寫作，發表閱讀心得。結合家長參觀教學日展出閱讀心得寫作與學習單製作成果。並將表現優良的學生作品文章，張貼在學校川堂佈告欄。
- (2)出版校刊與班刊：讓學生參與每年化仁國小出版的刊物製作校刊與班刊，學生體驗編輯、打字，將自己的作品呈現在印刷精美的刊物上，建立對閱讀的自信與成功經驗。
- (3)才藝表演：這是每年學生最期待的時刻，可將自己的才能與練習的成果展現，學校提供學生發揮的舞台，將閱讀成果融入戲劇進行延伸性的創作與表演。

2. 主題書展：

與東華大學辦理的主題書展，搭配巡迴書箱的主題，結合本校圖書室的繪本展示，不但將學生的生活經驗與閱讀整合，並且加深加廣不同的主題概念，包含圖書館與閱讀、友誼、性別、公平、生氣、人與自然等議題，增廣學生閱讀的視野，讓學生有更多元的學習。

3. 教師專業社群

化仁國小最有優質的教學團隊，教師精益求精，利用教師讀書會分享好書，進行專業話，更透過教學觀摩，彼此分享教學技巧與教學心得，提升教師專業知能。

評語

與國福國小進行策略聯盟精進研習，規劃主題書展，創造學校閱讀話題。

