



悅讀心世界，書香滿校園

校名：中城國小 校長：李東泰 撰稿人：林玟妝

得獎感言

面臨知識經濟、腦力密集及資訊科技之競爭時代，未來學童如能在潮流中與他人競爭，關鍵能力在於教育，而透過教育培養學童具備適應未來世界之核心能力為於閱讀力之培養。

本校能獲得推動閱讀獎項之鼓勵，實為全體教師之努力，於校長領導下，循序漸進，為推動閱讀注入正向動力。而近年閱讀教師於本校推動之相關業務，終於今日稍見些許成果，後繼將持續以「閱讀」做為學校校務推動重點工作之一。「讀經活動」以達到平心的效果，「閱讀心得交流分享」，活化閱讀，延展學習觸角；教室裡規劃「閱讀學習角」及開放圖書室，營造溫馨、悅讀的學習情境，週三進修規劃教師閱讀研討學習等，冀盼能建構出一個全校親師生集體參與，多元而深入的閱讀氛圍；而於家庭生活中，藉由閱讀活動能增進親子互動，培養閱讀的習慣；於教室裏，教師進行有效教學活動，積極推動閱讀策略，紮實學生的國語文能力，更期盼透過此次閱讀獲獎機會，全面檢視學生閱讀需再提升之地方，方為本校參與競賽審核之真諦，亦感謝評審之專業意見，讓本校有機會檢視自身需反省與改善之地方，感恩。

成果分享

■ 計畫特色

閱讀為學習之重要基礎，為鼓勵學生多閱讀，本校透過專業師資推動有效閱讀策略，藉以增進學童應用圖書資料之能力，進而協助學童透過閱讀理解學習的意涵，具體實施方式為「晨讀活動」、「讀經活動」、「寫作比賽」、「進行圖書資訊利用教育」、「圖書館閱讀推動教師與各科協同教學」、「親子共讀」、「閱讀護照及獎勵機制」、「成立教師閱讀專業社群」、「辦理教師閱讀知能研習」、「建立各年級推薦閱讀書單」、「主題書展」、「投稿或有獎徵答」、「班級共讀」與「說故事比賽」等活動。

其中校長更為推動閱讀成效彰顯之領頭羊，藉由校長說故事營造有趣的閱讀氛圍，培養學生閱讀興趣並從書中學習許多的知識，以及體會班級共讀的閱讀樂趣，進而將閱讀習慣融入學習及生活脈絡中，冀盼培養學生主動閱讀的習慣，拓展孩童視野。除了軟實力外，本效益持續加強硬體面向之拓展，積極爭取軟硬體補助。具體作為如下描述：

1. 藉由校長入班說故事（繪本），引領教師進行閱讀教學推廣，達風行草偃身教之成效（如晨讀 10 分鐘、讀經教育及英語護照闖關活動）。
2. 透過各學習領域會議與教師行經驗分享，延伸閱讀相關之課程與研討閱讀理解教學策略之應用。
3. 鼓勵各班導師踴躍使用「愛的書庫」，利用其豐富圖書資源指導學生共讀（本校為愛的書庫花蓮南區駐點中心）。
4. 結合校外資源，齊心推動閱讀教育（如環保團體蒞校推廣，即將相關圖書結合其主題活動，達最

大成效)。

5. 與資訊教育融合，推動「數位閱讀到您家」電子書載具借閱服務計畫，以鼓勵和推廣學童接觸和使用載具閱讀電子書為目標。
 6. 每學期辦理閱讀月活動時與教師協同進行主題書展專書閱讀活動，並融合節慶寫作，將閱讀融入課程教學中實施。
 7. 結合校外教學，協同導師帶領學生參訪鎮立圖書館。
 8. 每學年固定辦理一場「說故事比賽」，委請各班導師協助訓練學生，供學生展現閱讀成果。
 9. 推動「學生閱讀護照實施辦法」，與各年級導師擬定獎勵標準，只要心得篇數達成標準者，於學生晨會公開發給獎狀乙紙，以茲鼓勵。
 10. 協助各班借閱圖書館書箱或圖書，並設計學習單進行有獎徵答競賽。
 11. 排定課表，協同任課教師實施圖書利用教育及各班輪流使用圖書館。
- 希冀能透過軟硬體雙向之提升與擬訂閱讀策略，讓學童學習更有效能，為本校推動閱讀之最大成就。

計畫架構

| | 教學主軸 | 推動策略 | 辦理活動 |
|------|----------------------------------|--|---|
| 近程目標 | 1. 啟發閱讀興趣 2. 培養閱讀習慣 | 1. 布置溫馨富童趣之閱讀環境 (Level1) 2. 以獎勵提高閱讀之吸引力 (Level3、5) 3. 富趣味與競爭性之活動吸引學童 (Level3、5) 4. 編排閱讀課程，讓其成為常態活動 (Level2) 5. 提供與統整閱讀資源，藉以提高學習成效 (Level3) | 1. 借好書送好禮 2. 多樣徵文獎勵制度 (鼓勵投稿) 3. 閱讀護照 4. 校長說故事 5. 愛的書庫 6. 閱讀接力賽 7. 閱讀闖關活動 8. 元宵猜燈謎 9. 新春吉祥話 10. 百萬小學堂班際答書賽 |
| 中程目標 | 1. 與自我對話 2. 與同儕分享 3. 與世界接軌 | 1. 提供閱讀分享之氛圍與實務活動 (Level1、3、5) 2. 協助克服閱讀的內心阻礙 (Level5) 3. 相互敞開心靈，進入與理解書中主角之世界觀 (Level4) | 1. 閱讀進行式 2. 大手牽小手「說故事」 3. 好書推薦 (含電子書) 4. 與作者有約 5. 讓書去旅行 6. 共讀書箱 7. 結合社區圖書館辦理相關活動 |
| | 1. 激發學習動力 2. 啟發探索熱情 | 1. 學生有「主動學習」之天賦本質，發展閱讀教學策略，運用活動引導學生入書海徜徉 (Level3、4、5) 2. 「探索而獲之滿足感」持續延伸，讓學童快樂學習，激發閱讀思考之熱情 (Level3、4、5) | 1. 圖書館利用教育，鼓勵運用公共圖書館 2. 閱讀策略課程 3. 好書主題展 (如母親節之真愛·珍愛主題書展) 4. 書香家庭 5. 手工書成果展 |
| 遠程目標 | 1. 培訓獨立思考能力 2. 建構終身學習的習慣 | 1. 藉著閱讀理解教學之引導，讓學生從中提高思考與判斷之關鍵能力 (Level4、5) 2. 習得解決問題之策略、資訊運用能力，期能面對未來之困境 (Level4、5) | 1. 閱讀策略進階課程，推展思考性之閱讀 2. 愛的書庫共讀 3. 閱讀資料庫介紹 4. 閱讀資訊檢索課程 5. 辦理教師閱讀增能研習 6. 融入領域課程，進行有效教學 7. 教師共享閱讀教學歷程與經驗，藉以激盪出更完善之策略 |



■ 教學及教學評量

| <p>全校性閱讀計畫</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ 規劃擬定全校閱讀推動計畫 ■ 晨讀活動 ■ 讀報教育 ■ 讀經活動 ■ 英語閱讀 ■ 科普閱讀 ■ 寫作比賽 ■ 戲劇表演 ■ 進行圖書資訊利用教育 ■ 圖書館閱讀推動教師與各科協同教學 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 親子共讀 ■ 閱讀護照及獎勵機制 ■ 成立教師閱讀專業社群 ■ 辦理教師閱讀知能研習 ■ 建立各年級推薦閱讀書單 ■ 主題書展 ■ 小小說書人 ■ 投稿或有獎徵答 ■ 班級共讀 ■ 其他：(1)校長說故事；(2)說故事比賽；(3)英語閱讀護照關關活動；(4)手工書研習。 | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------|------|------|--|--|--|--|---|---|--|---|--|---|---|---|
| <p>辦理目的</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培訓學童養成閱讀習慣與寫作能力，鼓勵學生大量、廣泛、深度地閱讀文本與電子書報雜誌，使其融入學習及生活脈絡中，藉此拓展視野、宏觀思維，提升自我解決問題之態度與能力，以厚實未來人生基石。 2. 透過學校圖書館閱讀推動教師之培育，讓學校圖書設備與資源發揮最大效益，增進學生應用圖書資料知能之關鍵能力。 3. 建構學校永續之閱讀推動策略，引導師生進入閱讀情境，發展有效閱讀教學活動，進而培訓學生閱讀與學習之關鍵力。 4. 結合資訊之相關教學，進行知識共享，增進閱讀廣度，並鼓勵親子共讀，增進親職教育之效能。 5. 透過資源交流與經驗分享，建構可供觀摩學習的閱讀典範學校。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>推動策略 (各階段推動之 重點工作)</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">教學主軸</th> <th style="width: 45%;">推動策略</th> <th style="width: 40%;">辦理活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>近程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發閱讀興趣 2. 培養閱讀習慣 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布置溫馨富童趣之閱讀環境 (Level1) 2. 以獎勵提高閱讀之吸引力 (Level3、5) 3. 富趣味與競爭性之活動吸引學童 (Level3、5) 4. 編排閱讀課程，讓其成為常態活動 (Level2) 5. 提供與統整閱讀資源，藉以提高學習成效 (Level3) </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 借好書送好禮 2. 多樣徵文獎勵制度 (鼓勵投稿) 3. 閱讀護照 4. 校長說故事 5. 愛的書庫 6. 閱讀接力賽 7. 閱讀關關活動 8. 元宵猜燈謎 9. 新春吉祥話 10. 百萬小學堂班際答書賽 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>中程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與自我對話 2. 與同儕分享 3. 與世界接軌 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供閱讀分享之氛圍與實務活動 (Level1、3、5) 2. 協助克服閱讀的內心阻礙 (Level5) 3. 相互敞開心靈，進入與理解書中主角之世界觀 (Level4) </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀進行式 2. 大手牽小手「說故事」 3. 好書推薦 (含電子書) 4. 與作者有約 5. 讓書去旅行 6. 共讀書箱 7. 結合社區圖書館辦理相關活動 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>遠程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學習動力 2. 啟發探索熱情 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生有「主動學習」之天賦本質，發展閱讀教學策略，運用活動引導學生入書海徜徉 (Level3、4、5) 2. 「探索而獲之滿足感」持續延伸，讓學童快樂學習，激發閱讀思考之熱情 (Level3、4、5) </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館利用教育，鼓勵運用公共圖書館 2. 閱讀策略課程 3. 好書主題展 (如母親節之真愛、珍愛主題書展) 4. 書香家庭 5. 手工書成果展 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>遠程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培訓獨立思考能力 2. 建構終身學習的習慣 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著閱讀理解教學之引導，讓學生從中提高思考與判斷之關鍵能力 (Level4、5) 2. 習得解決問題之策略、資訊運用能力，期能面對未來之困境 (Level4、5) </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀策略進階課程，推展思考性之閱讀 2. 愛的書庫共讀 3. 閱讀資料庫介紹 4. 閱讀資訊檢索課程 5. 辦理教師閱讀增能研習 6. 融入領域課程，進行有效教學 7. 教師共享閱讀教學歷程與經驗，藉以激盪出更完善之策略 </td> </tr> </tbody> </table> | | 教學主軸 | 推動策略 | 辦理活動 | <p>近程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發閱讀興趣 2. 培養閱讀習慣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 布置溫馨富童趣之閱讀環境 (Level1) 2. 以獎勵提高閱讀之吸引力 (Level3、5) 3. 富趣味與競爭性之活動吸引學童 (Level3、5) 4. 編排閱讀課程，讓其成為常態活動 (Level2) 5. 提供與統整閱讀資源，藉以提高學習成效 (Level3) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 借好書送好禮 2. 多樣徵文獎勵制度 (鼓勵投稿) 3. 閱讀護照 4. 校長說故事 5. 愛的書庫 6. 閱讀接力賽 7. 閱讀關關活動 8. 元宵猜燈謎 9. 新春吉祥話 10. 百萬小學堂班際答書賽 | <p>中程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與自我對話 2. 與同儕分享 3. 與世界接軌 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供閱讀分享之氛圍與實務活動 (Level1、3、5) 2. 協助克服閱讀的內心阻礙 (Level5) 3. 相互敞開心靈，進入與理解書中主角之世界觀 (Level4) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀進行式 2. 大手牽小手「說故事」 3. 好書推薦 (含電子書) 4. 與作者有約 5. 讓書去旅行 6. 共讀書箱 7. 結合社區圖書館辦理相關活動 | <p>遠程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學習動力 2. 啟發探索熱情 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生有「主動學習」之天賦本質，發展閱讀教學策略，運用活動引導學生入書海徜徉 (Level3、4、5) 2. 「探索而獲之滿足感」持續延伸，讓學童快樂學習，激發閱讀思考之熱情 (Level3、4、5) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館利用教育，鼓勵運用公共圖書館 2. 閱讀策略課程 3. 好書主題展 (如母親節之真愛、珍愛主題書展) 4. 書香家庭 5. 手工書成果展 | <p>遠程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培訓獨立思考能力 2. 建構終身學習的習慣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著閱讀理解教學之引導，讓學生從中提高思考與判斷之關鍵能力 (Level4、5) 2. 習得解決問題之策略、資訊運用能力，期能面對未來之困境 (Level4、5) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀策略進階課程，推展思考性之閱讀 2. 愛的書庫共讀 3. 閱讀資料庫介紹 4. 閱讀資訊檢索課程 5. 辦理教師閱讀增能研習 6. 融入領域課程，進行有效教學 7. 教師共享閱讀教學歷程與經驗，藉以激盪出更完善之策略 |
| 教學主軸 | 推動策略 | 辦理活動 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>近程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發閱讀興趣 2. 培養閱讀習慣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 布置溫馨富童趣之閱讀環境 (Level1) 2. 以獎勵提高閱讀之吸引力 (Level3、5) 3. 富趣味與競爭性之活動吸引學童 (Level3、5) 4. 編排閱讀課程，讓其成為常態活動 (Level2) 5. 提供與統整閱讀資源，藉以提高學習成效 (Level3) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 借好書送好禮 2. 多樣徵文獎勵制度 (鼓勵投稿) 3. 閱讀護照 4. 校長說故事 5. 愛的書庫 6. 閱讀接力賽 7. 閱讀關關活動 8. 元宵猜燈謎 9. 新春吉祥話 10. 百萬小學堂班際答書賽 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>中程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與自我對話 2. 與同儕分享 3. 與世界接軌 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供閱讀分享之氛圍與實務活動 (Level1、3、5) 2. 協助克服閱讀的內心阻礙 (Level5) 3. 相互敞開心靈，進入與理解書中主角之世界觀 (Level4) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀進行式 2. 大手牽小手「說故事」 3. 好書推薦 (含電子書) 4. 與作者有約 5. 讓書去旅行 6. 共讀書箱 7. 結合社區圖書館辦理相關活動 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>遠程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學習動力 2. 啟發探索熱情 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生有「主動學習」之天賦本質，發展閱讀教學策略，運用活動引導學生入書海徜徉 (Level3、4、5) 2. 「探索而獲之滿足感」持續延伸，讓學童快樂學習，激發閱讀思考之熱情 (Level3、4、5) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館利用教育，鼓勵運用公共圖書館 2. 閱讀策略課程 3. 好書主題展 (如母親節之真愛、珍愛主題書展) 4. 書香家庭 5. 手工書成果展 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>遠程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培訓獨立思考能力 2. 建構終身學習的習慣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著閱讀理解教學之引導，讓學生從中提高思考與判斷之關鍵能力 (Level4、5) 2. 習得解決問題之策略、資訊運用能力，期能面對未來之困境 (Level4、5) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀策略進階課程，推展思考性之閱讀 2. 愛的書庫共讀 3. 閱讀資料庫介紹 4. 閱讀資訊檢索課程 5. 辦理教師閱讀增能研習 6. 融入領域課程，進行有效教學 7. 教師共享閱讀教學歷程與經驗，藉以激盪出更完善之策略 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>本校學生閱讀教育 學習成效評估</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖書館利用教育教學 (實體參訪與數位圖書館學習)，提升學童閱讀興趣、品質與廣角，藉以讓學生擁有閱讀自主學習力。 2. 藉由學生圖書借閱量與活動辦理後之作品評估其學習成效。 3. 閱讀為學習之本，透過閱讀，理解文本，進而學生於校際比賽中，領略題意進而提升創造力 (如程式設計，一定要有厚實閱讀理解能力，方能進行電腦程式語言創作與編寫)，是以本校藉由推動「晨讀 10 分鐘」、「借閱圖書館書箱」、「學生閱讀護照」、「說故事比賽」及「數位圖書館學習」等活動，學生均能主動參與閱讀，並積極參與校園藝文活動、投稿報社創作，故常有學生作品獲刊登於報社版面與獲得縣內語文競賽得獎，如 106 學年第一學期校內學生投稿更生日報或東方日報約略五十則作品、107 年度 Scratch 程式設計縣賽三位學生初賽入選、花蓮縣 106 年英語文閱讀能力競賽英語閱讀國小 B 組第二名和三名及 106 年花蓮縣語文競賽國語演說第三名等。 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----|---|
| 成效 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內教師多數已參與「OPEN ID、校園雲端電子郵件、教育部教育雲系統」之研習，輔以資訊教室設備或平板電腦，讓學童藉由縣網建置 OPEN ID 帳號，利於「數位閱讀」學習融入相關教學，讓偏鄉學生能藉由媒材，透過數位閱讀，擴大視野與學習成效。 2. 讓閱讀（實體與數位閱讀）融入學校本位課程，使學生學習達事半功倍之效。 3. 營造與形塑校內之閱讀風氣（如校長入班說故事、晨讀 10 分鐘、讀經教育及英語護照關關活動），成為社區閱讀推動之基石。 4. 強化「換閱中心」之功能，持續培養學童珍惜書籍之習慣。 5. 與學校重大活動相結合及結合社區資源，透過閱讀增進生活中之樂趣。 6. 凝聚閱讀共識成立閱讀推動小組，規劃各項閱讀活動，並強化作文寫作，鼓勵學生積極投稿與對外參賽相關語文競賽。 |
|----|---|

■ 親師生閱讀活動

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| 本校圖書館閱讀推動教師授課規劃 (含圖書資訊利用教育)說明 | 圖書館利用培訓 | 閱讀素養之養成 | 資訊素養之奠基 | |
| | 一年級 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校圖書室 2. 會使用書插 3. 了解並學會借還書 4. 參訪社區圖書館 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「故事結構」教學策略 2. 成效：讓學童學會說故事（融入國語、生活） | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現並表達問題（融入各科教學） |
| | 一年級 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守公共圖書館的各項約定及借還書方式 2. 認識圖書的結構與功能 3. 認識十大分類法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「圖像組織」教學策略 2. 成效：能分享閱讀內容（融入國語、生活） | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能溝通並討論問題藉以產生探索的興趣（融入各科教學） |
| | 三年級 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公共圖書館 2. 會選擇特定類別的書籍 3. 查詢數位化字典與百科全書 4. 認識公共圖書館電子書 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「預測與連結」教學策略 2. 成效：閱讀各類型圖書（科普書與電子書） 3. 成效：能參與閱讀討論（融入國語、自然） | <ol style="list-style-type: none"> 1. 會使用網路搜尋引擎（融入資訊教育） 2. 能閱讀公共圖書館電子書 |
| | 四年級 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與公共圖書館各項活動 2. 認識索書號的意義 3. 認識其他各類型參考資源 4. 使用公共圖書館電子書 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「提問」教學策略 2. 成效：閱讀各類型圖書（名人傳記）（融入國語、社會、自然） | <ol style="list-style-type: none"> 1. 會正確使用電子書 2. 能正確使用資訊並遵守著作權（融入資訊教育） |
| | 五年級 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類型圖書館 2. 認識智慧財產權的基本觀念 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「摘要」教學策略 2. 成效：能剪輯整理資料 3. 成效：閱讀各類型圖書（小說）（融入國語、社會、自然） | <ol style="list-style-type: none"> 1. 會查詢各種不同的資料庫（融入資訊教育） |
| | 六年級 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹圖書館，認識網路資源的智慧財產權 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「做筆記」教學策略 2. 成效：建立閱讀檔案（融入各科） | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用多元資源完成報告 2. 會正確使用參考資料並註明資料來源藉以進行專題研究（融入各科教學） |
| 本校辦理校內教師閱讀教學專業增能研習說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 申請「教育部十二年國民基本教育精進中小學品質 - 教師學習社群」，其主題為「由閱讀理解實踐作文寫作實務」，共辦理六次工作坊，內容包含會議討論、講座、教學演示及小組分享，申請獲補助經費 5,000 元。 2. 20130501 辦理「各科目教材與學習適用性之診斷分析」之研習（教師透過閱讀各科教材教法，讓閱讀能透過研習增進教師專業知能）。 3. 20130925 辦理「多媒體配樂與旁白錄製在教案及電子書製作之應用（南區中城國小場次）」之研習（教師透過研習，習得如何運用多媒體將平面故事，轉化為具影像動畫、音效之有聲書）。 4. 20131002 辦理「從教室佈置豐富學生的學習情境」之研習（教師透過研習，習得將教室布置為適合閱讀之書香環境）。 5. 於 20141008 辦理「103 年度精進國民中小學教學品質計畫 - 由閱讀理解實踐作文寫作實務」之研習。 6. 於 20141112 辦理「悅讀·越有趣」親子共讀專題演講，對象為本校師生及社區家長。 7. 20150523 辦理「OPEN ID、校園雲端電子郵件、教育部教育雲系統」之研習（教師透過研習，習得讓學童藉由縣網建置 OPEN ID 帳號，進入「數位閱讀」領域學習，讓偏鄉學生能藉由資訊媒材，透過網路，擴大閱讀視野與學習成效）。 8. 20170507 辦理「富興社區人文、生態環境參訪」之研習（教師參訪前，先由社區志工導讀該社區重要人文歷史，參訪後教師再齊聚分享實務參訪與閱讀書本之不同感受，做到《履園叢話》中文「讀萬卷書，行萬里路」二者不可偏廢之道理）。 9. 於 20171115 辦理「兒童行為管理與心理疾患處遇」之研習。（教師研習前，先行閱讀相關書籍，後續再與講師討論實務上遇到之困境，讓理論基礎能於教學實務中運用）。 10. 20161102 申請「花蓮縣 106 年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫 - 簡要巨著·手做書創作工作坊」預算獲補助經費 5,000 元，並已於 20170301、20170405 及 20171018 辦理完成。 11. 週三下午校內教師研習時段，推廣「圖書館數位閱讀」。 | | | |



| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>本校圖書館閱讀推動教師與校內教師合作協同進行閱讀教育情形說明</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由校長入班說故事(繪本)，引領教師進行閱讀教學推廣，達風行草偃身教之成效(如晨讀 10 分鐘、讀經教育及英語護照關關活動)。 2.透過各學習領域會議與教師行經驗分享，延伸閱讀相關之課程與研討閱讀理解教學策略之應用。 3.鼓勵各班導師踴躍使用「愛的書庫」，利用其豐富圖書資源指導學生共讀(本校為愛的書庫花蓮南區駐點中心)。 4.結合校外資源，齊心推動閱讀教育(如環保團體蒞校推廣，即將相關圖書結合其主題活動，達最大成效)。 5.與資訊教育融合，推動「數位閱讀到您家」電子書載具借閱服務計畫，以鼓勵和推廣學童接觸和使用載具閱讀電子書為目標。 6.每學期辦理閱讀月活動時與教師協同進行主題書展專書閱讀活動，並融合節慶寫作，將閱讀融入課程教學中實施。 7.結合校外教學，協同導師帶領學生參訪鎮立圖書館。 8.每學年固定辦理一場「說故事比賽」，委請各班導師協助訓練學生，供學生展現閱讀成果。 9.推動「學生閱讀護照實施辦法」，與各年級導師擬定獎勵標準，只要心得篇數達成標準者，於學生晨會公開發給獎狀乙紙，以茲鼓勵。 10.協助各班借閱圖書館書籍或圖書，並設計學習單進行有獎徵答競賽。 11.排定課表，協同任課教師實施圖書利用教育及各班輪流使用圖書館。 |
| <p>本校學生閱讀教育學習成效評估</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖書館利用教育教學(實體參訪與數位圖書館學習)，提升學童閱讀興趣、品質與廣角，藉以讓學生擁有閱讀自主學習力。 2.藉由學生圖書借閱量與活動辦理後之作品評估其學習成效。 3.透過閱讀，理解文本，進而學生於校際比賽中，領略題意進而提升創造力(如程式設計，一定要有厚實閱讀理解能力，方能進行電腦程式語言創作與編寫)，是以本校藉由推動「晨讀 10 分鐘」、「借閱圖書館書箱」、「學生閱讀護照」、「說故事比賽」及「數位圖書館學習」等活動，學生均能主動參與閱讀，並積極參與校園藝文活動、投稿報社創作，故常有學生作品獲刊登於報社版面與獲得縣內語文競賽得獎，如 106 學年第一學期校內學生投稿更生日報或東方日報約略五十則作品、107 年度 Scratch 程式設計縣賽三位學生初賽入選、花蓮縣 106 年英語文閱讀能力競賽英語閱讀國小 B 組第二名和三名及 106 年花蓮縣語文競賽國語演說第三名等。 |



■ 資源運用與管理

| | |
|----------------------|--|
| <p>近 2 年圖書設備增置情形</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.本校獲「107 年國中小學電腦教室汰舊換新案」，圖書資訊運用設備即將全面更新，益於「圖書館數位閱讀」任務推行。 2.「106 年度各國小改善教學環境資本門金額分配」獲得 82000 元，執行「屋頂設備改善」(513 擴充改良房屋建築及設備)。 3.辦理「106 學年度閱讀教育系列活動-未來少年、未來兒童」，推行班級閱讀風氣，增廣學童閱讀視野。 4.106 學年第一學期本校獲「財團法人陳沼濤文教基金會」贈送 10800 元，優良閱讀書目(圖書教師於預算額度內自選圖書)。 5.本校獲「105 年度提升國民中小學英語文教學成效計畫」補助經費，進行英文圖書與閱讀設備採購(原木桌椅與書櫃)，增進英語閱讀成效。 6.104 年度信望愛文教基金捐贈平版電腦 30 台、華碩捐贈 15 台平版電腦，讓學童利於習得圖書館數位資訊，事半功倍。 7.本校獲「花蓮縣 104 年國中小校園雲端環境無線網路建置」案「室內型無線 AP (D-Link DAP-2600) 與室外型無線 AP (D-Link DAP-3662)」，全面提升上網速度，利於圖書館數位閱讀之學習。 8.104 學年度向國際扶輪 3490 地區全球獎助金成功申請六萬美元，進行學校閱讀環境改善(將三樓會議室改建為閱讀及會議中心)：①整合閱讀空間之使用(新增 162 平方公尺之閱讀空間及添購閱讀相關軟硬體)；②建構圖書小舞台，讓學童參與「演」、「說」之活動，積極建立偏鄉學生之信心；③運用與申請相關經費精選合宜優良書籍藉以擴大館藏藏書量。 |
|----------------------|--|

往年辦理成效

1. 硬體規劃

- (1) 本校獲「107 年國中小學電腦教室汰舊換新案」，圖書資訊運用設備即將全面更新，益於「圖書館數位閱讀」任務推行。
- (2) 「106 年度各國小改善教學環境資本門金額分配」獲得 82000 元，執行「屋頂設備改善」（513 擴充改良房屋建築及設備）。
- (3) 辦理「106 學年度閱讀教育系列活動 - 未來少年、未來兒童」，推行班級閱讀風氣，增廣學童閱讀視野。
- (4) 於 106 學年第一學期本校獲「財團法人陳沼濤文教基金會」贈送 10800 元，優良閱讀書目（圖書教師於預算額度內自選圖書）。
- (5) 本校獲「105 年度提升國民中小學英語文教學成效計畫」補助經費，進行英文圖書與閱讀設備採購（原木桌椅與書櫃），增進英語閱讀成效。
- (6) 於 104 年度信望愛文教基金捐贈平板電腦 30 台、華碩捐贈 15 台平板電腦，讓學童利於習得圖書館數位資訊，事半功倍。
- (7) 本校獲「花蓮縣 104 年國中小校園雲端環境無線網路建置」案「室內型無線 AP (D-Link DAP-2600) 與室外型無線 AP (D-Link DAP-3662)」，全面提升上網速度，利於圖書館數位閱讀之學習。
- (8) 於 104 學年度向國際扶輪 3490 地區全球獎助金成功申請六萬美元，進行學校閱讀環境改善（將三樓會議室改建為閱讀及會議中心）：
① 整合閱讀空間之使用（新增 162 平方公尺之閱讀空間及添購閱讀相關軟硬體）；
② 建構圖書小舞台，讓學童參與「演」、「說」之活動，積極建立偏鄉學生之信心；
③ 運用與申請相關經費精選合宜優良書籍藉以擴大館藏藏書量。

2. 資源整合

- (1) 本校獲「107 年國中小學電腦教室汰舊換新案」，圖書資訊運用設備即將全面更新，益於「圖書館數位閱讀」任務推行。
- (2) 校內教師多數已參與「OPEN ID、校園雲端電子郵件、教育部教育雲系統」之研習，輔以資訊教室設備或平板電腦，讓學童藉由縣網建置 OPEN ID 帳號，利於「數位閱讀」學習融入相關教學，讓偏鄉學生能藉由媒材，透過數位閱讀，擴大視野與學習成效。
- (3) 「106 年度各國小改善教學環境資本門金額分配」獲得 82000 元，執行「屋頂設備改善」（513 擴充改良房屋建築及設備）。
- (4) 「105 年度提升國民中小學英語文教學成效計畫」補助經費，進行英文圖書與閱讀設備採購（原木桌椅與書櫃），增進英語閱讀成效。
- (5) 本校獲「花蓮縣 104 年國中小校園雲端環境無線網路建置」案「室內型無線 AP (D-Link DAP-2600) 與室外型無線 AP (D-Link DAP-3662)」，全面提升上網速度，利於圖書館數位閱讀之學習。
- (6) 於 104 學年度向國際扶輪 3490 地區全球獎助金成功申請六萬美元，進行學校閱讀環境改善（將三樓會議室改建為閱讀及會議中心）：
① 整合閱讀空間之使用（新增 162 平方公尺之閱讀空間及添購閱讀相關軟硬體）；
② 建構圖書小舞台，讓學童參與「演」、「說」之活動，積極建立偏鄉學生之信心；
③ 運用與申請相關經費精選合宜之優良書籍藉以擴大館藏藏書量。
- (7) 本校已承接多年「愛的書庫南區駐點中心」業務，並指派專人協助各班導師借閱書籍，期能結合書庫圖書增加本校學生的閱讀資源，裨益圖書館閱讀推動教師推動各項擬定工作。
- (8) 成立校內「換閱中心」，藉由實際換書活動培養學童珍惜書籍之習慣。





■ 創新作為

1. 圖書資訊利用教育

- (1)藉由校長入班說故事(繪本)，引領教師進行閱讀教學推廣，達風行草偃身教之成效(如晨讀 10 分鐘、讀經教育及英語護照闖關活動)
- (2)透過各學習領域會議與教師行經驗分享，延伸閱讀相關之課程與研討閱讀理解教學策略之應用。
- (3)鼓勵各班導師踴躍使用「愛的書庫」，利用其豐富圖書資源指導學生共讀(本校為愛的書庫花蓮南區駐點中心)。
- (4)結合校外資源，齊心推動閱讀教育(如環保團體蒞校推廣，即將相關圖書結合其主題活動，達最大成效)。
- (5)與資訊教育融合，推動推動「數位閱讀到您家」電子書載具借閱服務計畫，以鼓勵和推廣學童接觸和使用載具閱讀電子書為目標。
- (6)每學期辦理閱讀月活動時與教師協同進行主題書展專書閱讀活動，並融合節慶寫作，將閱讀融入課程教學中實施。
- (7)結合校外教學，協同導師帶領學生參訪鎮立圖書館。
- (8)每學年固定辦理一場「說故事比賽」，委請各班導師協助訓練學生，供學生展現閱讀成果。
- (9)推動「學生閱讀護照實施辦法」，與各年級導師擬定獎勵標準，只要心得篇數達成標準者，於學生晨會公開發給獎狀乙紙，以茲鼓勵。
- (10)協助各班借閱圖書館書箱或圖書，並設計學習單進行有獎徵答競賽。
- (11)排定課表，協同任課教師實施圖書利用教育及各班輪流使用圖書館。

2. 閱讀教學

- (1)申請「教育部十二年國民基本教育精進中小學品質 - 教師學習社群」，其主題為「由閱讀理解實踐作文寫作實務」，共辦理六次工作坊，內容包含會議討論、講座、教學演示及小組分享，申請獲補助經費 5,000 元。
- (2)於 20130925 辦理「多媒體配樂與旁白錄製在教案及電子書製作之應用(南區中城國小場次)」之研習(教師透過研習，習得如何運用多媒體將平面故事，轉化為具影像動畫、音效之有聲書)。
- (3)於 20131002 辦理「從教室佈置豐富學生的學習情境」之研習(教師透過研習，習得將教室布置為適合閱讀之書香環境)。
- (4)於 20141008 辦理「103 年度精進國民中小學教學品質計畫 - 由閱讀理解實踐作文寫作實務」之研習。
- (5)於 20141112 辦理「悅讀·越有趣」親子共讀專題演講，對象為本校師生及社區家長。
- (6)於 20150523 辦理「OPEN ID、校園雲端電子郵件、教育部教育雲系統」之研習(教師透過研習，習得讓學童藉由縣網建置 OPEN ID 帳號，進入「數位閱讀」領域學習，讓偏鄉學生能藉由資訊媒材，透過網路，擴大閱讀視野與學習成效)。
- (7)於 20161102 申請「花蓮縣 106 年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫 - 簡

要巨著·手做書創作工作坊」預算獲補助經費 5,000 元，並已於 20170301、20170405 及 20171018 辦理完成。

(8)推動全校晨讀活動、讀經活動、閱讀寫作活動、親子共讀與班級共讀等活動。

(9)校長親至各班進行繪本故事之講述。

(10)行政主管本身熱愛閱讀，藉由風行草偃之效，形塑閱讀風氣，如「讀經活動」可達到平心的效果；「閱讀心得交流分享」，活化閱讀，延展學習觸角；教室內規劃「閱讀學習角」，營造溫馨、悅讀的學習情境；週三進修規劃教師閱讀研討及教學活動以期營造多元而深入之閱讀教學環境。

3.校內相關研習

(1)申請「教育部十二年國民基本教育精進中小學品質 - 教師學習社群」，其主題為「由閱讀理解實踐作文寫作實務」，共辦理六次工作坊，內容包含會議討論、講座、教學演示及小組分享，申請獲補助經費 5,000 元。

(2)於 20130501 辦理「各科目教材與學習適用性之診斷分析」之研習(教師透過閱讀各科教材教法，讓閱讀能透過研習增進教師專業知能)。

(3)於 20130925 辦理「多媒體配樂與旁白錄製在教案及電子書製作之應用(南區中城國小場次)」之研習(教師透過研習，習得如何運用多媒體將平面故事，轉化為具影像動畫、音效之有聲書)。

(4)於 20131002 辦理「從教室佈置豐富學生的學習情境」之研習(教師透過研習，習得將教室布置為適合閱讀之書香環境)。

(5)於 20141008 辦理「103 年度精進國民中小學教學品質計畫 - 由閱讀理解實踐作文寫作實務」之研習。

(6)於 20141112 辦理「悅讀·越有趣」親子共讀專題演講，對象為本校師生及社區家長。

(7)於 20150523 辦理「OPEN ID、校園雲端電子郵件、教育部教育雲系統」之研習(教師透過研習，習得讓學童藉由縣網建置 OPEN ID 帳號，進入「數位閱讀」領域學習，讓偏鄉學生能藉由資訊媒材，透過網路，擴大閱讀視野與學習成效)。

(8)於 20170507 辦理「富興社區人文、生態環境參訪」之研習(教師參訪前，先由社區志工導讀該社區重要人文歷史，參訪後教師再齊聚分享實務參訪與閱讀書本之不同感受，做到《履園叢話》中文讀萬卷書，行萬里路」二者不可偏廢之道理)。

(9)於 20171115 辦理「兒童行為管理與心理疾患處遇」之研習(教師研習前，先行閱讀相關書籍，後續再與講師討論實務上遇到之困境，讓理論基礎能於教學實務中運用)。

(10)於 20161102 申請「花蓮縣 106 年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫 - 簡要巨著·手做書創作工作坊」預算獲補助經費 5,000 元，並已於 20170301、20170405 及 20171018 辦理完成。

(11)週三下午校內教師研習時段，推廣「圖書館數位閱讀」。

4.其他：年度閱讀盛事

每學期初，訂定圖書推廣及閱讀活動之行事曆，除既有閱讀護照獎勵制度及閱讀週活動辦理，亦會配合節慶、校慶與整合其他資源來規劃本校閱讀盛事。



- (1)節慶：元宵猜燈謎活動、吉祥話成語大接龍，於活動中孩子習得傳統又富趣味之語文遊戲。
- (2)母親節系列活動：圖書室舉辦「真愛·珍愛主題書展」，配合辦理低年級學習活動「話畫我母親」、中年級「感恩書籤設計」、高年級「母親節主題徵文」系列活動作品，刊登於當期學校專刊，讓學童延伸感恩母親之心意。
- (3)百萬小學堂班際答書賽：以主題書展為基石，結合時事與各學科知識搶答競賽，觀看學童競賽激烈、熱情參與之場情，十足歡喜。

評語

能結合社會資源，有完整的閱讀推動課程，欠缺實施方式的說明。



