

## 教保專業素養指引及課程基準

### 壹、背景與目的及定義

#### 一、背景與目的

依教保服務人員條例第十條第三項及為因應各級教育階段之課綱修訂以「素養」做為課程發展之主軸，裨益各教育階段間之連貫及各領域/科目間之統整，爰訂定「教保專業素養指引及課程基準」（以下簡稱本課程基準），作為幼兒園教保員應具備之「專業素養」及規劃教保專業課程及內涵之指引。本課程基準之目的如下：

- (一)引導專科以上學校設有教保相關系科者，發展教保專業課程，以確保教保相關系科學生具備專業素養。
- (二)引導專科以上學校設有教保相關系科者，安排學生進行教育實踐活動，以涵養其教保服務熱忱與專業責任感。
- (三)確保專科以上學校設有教保相關系科者，規劃教保職前教育課程之內涵，兼具理論與實務經驗，以真實評量學生之專業教學能力。

為符合幼兒教育發展趨勢，達成以素養為課程之發展主軸，本課程基準以教保員需具備之「專業素養」為取向，各專科以上學校設有教保相關系科者，所開設之課程及內涵，以能符合「各類學分數」及「專業素養」為原則，鬆綁過去以科目名稱為開課依據。

#### 二、定義

- (一)專業素養：指一位教保員勝任其幼兒教育與照顧工作，具備任教學科專門知識、教育專業知能、實踐能力與專業態度。
- (二)課程基準：指中央主管機關對專科以上學校設有教保相關系科者規劃教保專業課程最基本、必要及共同之規範。

### 貳、教保專業素養指引-專業素養指標

教保專業課程包括五項專業素養及十六項專業素養指標。專科以上學校設有教保相關系科者規劃教保專業課程，應符合表一所列各項專業素養及專業素養指標。

表一教保專業素養及專業素養指標（五項專業素養、十六項專業素養指標）

專業素養	專業素養指標
1 了解教育發展之理念與實務	1-1 了解有關教育目的與價值的主要理論或思想，以建構自身之教育理念及信念。 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。
2 了解並尊重學習者之發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經與文化背景之差異，以作為教學及輔導之依據。 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別之學習需求及發展。 2-3 了解特殊需求學生之特質與鑑定歷程，以提供適切之教育及支持。
3 規劃適切之課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量 3-3 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程及教學。 3-4 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。 3-5 根據多元評量結果調整課程及教學，以提升學生學習成效。
4 建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話之班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 4-2 應用輔導原理及技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
5 認同並實踐專業倫理	5-1 思辨與認同專業倫理，以維護學生福祉。 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認專業角色。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決與持續專業成長之意願與及能力。

### 參、教保專業素養指標-教保專業課程核心內容

教保課程核心內容（如表二）為學生擔任教保員最基本應習得課程內容，為最基本、最重要之概念，以為專科以上學校設有教保相關系科者規劃教保專業課程與教學之用。

所列參考科目，供各校規劃課程時參考，學校可考量其特色及發展方向，根據專業素養、專業素養指標及課程核心內容自訂合適之相應科目。

表二教保專業素養-教保專業課程核心內容對應表

素養	專業素養指標	課程核心內容	參考科目
素養一	<p>1-1 了解有關教育目的與價值之主要理論或思想,以建構自身的教育理念及信念。</p> <p>1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響,以利教育機會均等。</p> <p>1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務,以作為教育實踐基礎。</p>	<p>1. 幼兒教保理論與思潮</p> <p>2. 幼兒園、家庭與社區環境及幼兒教育與照顧。</p> <p>3. 主要幼兒教保服務政策、法規及實務。</p>	<p>(1)幼兒教保概論</p> <p>(2)幼兒園、家庭與社區</p> <p>(3)幼兒園行政與法規</p>
素養二	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經與文化背景之差異,以作為教學及輔導之依據。</p> <p>2-2 了解並運用學習原理,以符合學生個別之學習需求與發展。</p> <p>2-3 了解特殊需求學生之特質與鑑定歷程,以提供適切之教育及支持。</p>	<p>1. 幼兒發展理論及其應用</p> <p>2. 幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法。</p> <p>3. 多元文化差異及幼兒學習需求</p> <p>4. 幼兒觀察</p> <p>5. 特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導</p> <p>6. 幼兒園融合教育理論及實施</p> <p>7. 特殊教育幼兒之個別化教育計畫 (IEP)</p>	<p>(1)幼兒發展</p> <p>(2)幼兒健康與安全</p> <p>(3)幼兒多元文化教育</p> <p>(4)幼兒遊戲</p> <p>(5)幼兒觀察</p> <p>(6)特殊幼兒教育</p>
素養三	<p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理,以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理,以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。</p> <p>3-3 掌握社會變遷趨勢與議題,以融入課程及教學。</p> <p>3-4 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技,以促進學生有效學習。</p>	<p>1. 統整性教保活動課程規劃與實踐</p> <p>2. 幼兒遊戲</p> <p>3. 幼兒學習環境之理論基礎及規劃原則</p> <p>4. 家庭及社區參與教保課程</p> <p>5. 幼兒學習評量及教學評量</p> <p>6. 幼兒園課程規劃及幼兒園教保活動課程大綱</p> <p>7. 幼兒園教保活動課程大綱及教材教法之應用</p>	<p>(1)幼兒園教保活動課程設計</p> <p>(2)幼兒遊戲</p> <p>(3)幼兒學習環境設計</p> <p>(4)幼兒園、家庭與社區</p> <p>(5)幼兒學習評量、教學評量</p> <p>(6)幼兒園教材教法 I、II</p>

素養	專業素養指標	課程核心內容	參考科目
	3-5 根據多元評量結果調整課程及教學，以提升學生學習成效。		
素養四	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話之班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 4-2 應用輔導原理及技巧進行學生輔導，以促進適性發展。	1. 幼兒園師生互動及班級文化 2. 幼兒園親職教育、家園合作及社區協力 3. 幼兒行為理解及輔導	(1) 幼兒園課室經營 (2) 幼兒園、家庭與社區 (3) 幼兒輔導
素養五	5-1 思辨與認同專業倫理，以維護學生福祉。 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認專業角色。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決與持續專業成長之意願及能力。	1. 教保服務人員自我省思及解決問題 2. 教保服務人員專業發展社群及終身學習 3. 教保專業倫理及專業承諾	(1) 幼兒園教材教法 I、II (2) 幼兒園教保實習 (3) 教保專業倫理 (4) 人際關係與溝通

#### 肆、教保專業課程類別、學分數及課程邏輯：

一、教保專業課程，包括教育基礎、教育方法及教育實踐課程：

- (一)「教育基礎課程」，係提供學生擔任教保員應具備幼兒教保理論、幼兒發展理論，幼兒身心特質，教育行政、政策及法規等相關知識課程。
- (二)「教育方法課程」，係提供學生瞭解幼兒園課程綱要/大綱內容、課程、教學與多元評量、學生輔導及班級經營等
- (三)「教育實踐課程」，係提供學生於在學期間熟悉教保實務之機制；教材教法及幼兒園實習應列必修科目，課程規劃應符合課程邏輯安排，並重視跨領域教學。

二、學分數及課程邏輯：

教保員職前課程應修畢至少三十二學分教保專業課程，課程規劃應符合之課程邏輯。各類課程之參考科目及規劃原則如下（如表三）：

- (一)教保專業課程，應包括「教育基礎」課程至少十學分、「教育方法」至少十二學分及「教育實踐」課程至少十學分。

(二)課程邏輯：指教保課程規劃，即科目屬「教育基礎」課程類別應先於「教育方法」與「教育實踐」順序，屬「教育方法」課程類別應先於「教育實踐」。

表三 教保專業課程學分數及開課邏輯

課程類別	參考科目	最低學分數	開課年級/學期		
			四年制	二年制	五年制
教育基礎	1. 幼兒教保概論 2. 幼兒發展 3. 幼兒觀察 4. 幼兒健康及安全 5. 幼兒園行政及法規 6. 特殊幼兒教育	10	一~二年級	第一~第二學期	二~三年級
教育方法	1. 幼兒園教保活動課程設計 2. 幼兒學習評量、教學評量 3. 幼兒園課室經營 4. 幼兒學習環境設計 5. 幼兒輔導 6. 幼兒遊戲 7. 幼兒多元文化教育	12	二~三年級	第二~第三學期	三~四年級
教育實踐	1. 幼兒園、社區與家庭 2. 幼兒園教材教法 (I、II) 3. 教保專業倫理 4. 幼兒園教保實習 5. 人際關係與溝通	10	三~四年級	第三~第四學期	四~五年級