



得獎感言

「閱讀，是一切學習的基礎！」本校秉持這個信念，在閱讀教育推動上已耕耘多年，這是一個不斷微調，並且期待師生能力穩定成長、邁步前行的過程。目前，我們以「閱之戀人」為期許，打造如沉浸在戀愛般愛閱讀的環境、積極辦理教師增能研習、提升教師閱讀教學的能力，並且落實共備、說課、觀課、議課、分享的機制，透過各項評量了解孩子的學習狀況及教師之教學成效，在來回調整教學的過程中，尋找最適合本校孩子的學習方式，而孩子們在閱讀表現上的成長及進步皆有目共睹！而今年全校師生在閱讀這條路上繼續前行，並且加入外界與社區資源，引進新象協會，且除積極招募新的家長志工並提升志工家長的參與度及專業度，讓閱讀的根深入家庭之中。未來，本校一方面不斷發掘學生在學習上的需求，另一方面重視教師專業能力的培養及精進，雙管齊下，輔以各項質量並重之相關評量測驗，以檢測學生學習狀況，調整教師教學，閱讀推動的規劃更能適性適地。衷心期盼富里國小所有師生都能藉由閱讀豐富彼此的視野，也拓展更開闊的人生道路！富里國小一路走來經歷許多波折，但我們欣賞這一路上閱讀的酸甜苦辣的風景，體會箇中滋味。感謝評審們對富里國小在閱讀推動上的肯定，我們會繼續享受與閱讀戀愛的氛圍裡！

成果分享

■ 計畫特色

閱讀理解能力不是與生俱來，必須靠教師的引導，並搭配適當的提問技巧及策略來提升學生的思考，才能深入思索並理解文章內容。而閱讀是學習知識的基礎，與其純粹教孩子知識，不如教他們閱讀的方法，讓孩子自主學習。本校閱讀推動特色如下表所示：

名 稱	活 動 內 容
一、充實各項硬體資源、建構優質的閱讀環境	(一)獲得教育部 104 年度「補助國民中小學閱讀推動計畫—改善圖書館(室)空間環境」之學校，協助學校重新修繕圖書室空間，讓學生能在優質舒適的環境中進行閱讀。
	(二)申請教育部 105 年度「補助國民中小學閱讀推動計畫—圖書角空間改善」之學校，平衡校園內閱讀空間。
	(三)善用「愛的書庫」資源，讓學校教師有充裕、豐富的教學資源，藉由班級共讀的方式，在教師專業能力的指導下來進行閱讀推廣工作。
	(四)校友邱洪章先生為培育家鄉子弟，每月捐贈 5,000 元圖書經費，協助學校每月定期添購新書，讓學生有更豐富的閱讀資源。
	(五)與「佛光山雲水書車」合作，每月一日至本校，提供學生不同的閱讀情境。

	<p>(六)與「花蓮縣文化局」、「富里鄉圖書館」合作，借閱書籍，增加學生書籍閱讀的豐富度。</p> <p>(七)定期採購圖書，並設置新書介紹區，鼓勵學生進入圖書館，推廣新書。</p> <p>(八)樓梯間設置閱讀區，校園內處處皆有閱讀空間與氛圍。</p> <p>(九)募集經費購置圖書室設備，如查詢用電腦、投影設備、擴音設備、除濕機、吸塵器、布告欄、冷氣、窗簾等，讓使用者有更方便舒適的閱覽空間。</p>
<p>二、整合多元資源、推展校園閱讀活動及校本閱讀課程</p>	<p>(一)每日晨讀 15 分鐘，師生共同沉浸閱讀氛圍中。</p> <p>(二)每月辦理新書介紹、有獎徵答活動。</p> <p>(三)每週教師朝會文章分享，養成讀書風氣。</p> <p>(四)每週班級實施讓報紙去旅行。</p> <p>(五)新象協會讀書會，長時間陪伴學生共讀，建立聊書氛圍（陳碯老師到校與作家見面）。</p> <p>(六)新象協會故事媽媽入班說故事。</p> <p>(七)跳蚤市場二手書好書交換。</p> <p>(八)主題作家展：陳碯（月亮情人）。</p> <p>(九)每學年利用假日辦理閱讀寫作營。</p> <p>(十)專題書展 1.107 學年度第一學期 - 「食字路口」專題書展。 2.107 學年度第二學期 - 「植有為你」專題書展。</p> <p>(十一)閱讀課程 1. 在彈性課程中，每班每週一節閱讀課由閱讀教師進行課程。 2. 各領域教師結合閱讀理解策略進行課程。 3. 閱讀教師與教師進行各科延伸教材合作教學。 4. 閱讀課進行圖書館利用教育。</p> <p>(十二)學生成果多元評量 1. 將各班優秀文章投稿至報社（地方報紙、國語日報）。 2. 圖文創作（辦理閱讀寫作營）。 3. 戲劇演書（校友營隊）。 4. 「富里好兒」校刊出版。 5. 校內成果靜態展。 6. 閱讀測驗 7. 作文檢測</p>
<p>三、招募閱讀志工、投入學校推動閱讀活動</p>	<p>(一)圖書館小志工培訓與運作 (二)圖書館家長志工培訓與運作</p>
<p>四、學校與公私立圖書館進行合作</p>	<p>(一)與鄉圖書館合作，讓學生拓展閱讀資源。 (二)與文化局圖書館合作，好書到校共閱讀。</p>



五、規劃並持續辦理教師閱讀策略教學研習，精進教師閱讀教學能力	(一)週三教師進修及週末假日時間邀請專家學者到校進行講座 1. 台北市明德國小花梅真老師至校分享閱讀理解策略教學及教學實例。
	(二)第五年參加教育部亮點學校計畫成為花蓮縣的基地學校，進行閱讀理解策略教學，引導學生學會閱讀策略，進而應用到更多不同學科的學習。
	(三)每月一次教師教學共備研習。
	(四)每師每學年至少一次公開教學、微型教學，落實說課、觀課、議課。
	(五)參加跨校閱讀教學社群，增能學習。
	(六)教師參加永齡希望小學培訓，搭配閱讀策略進行學生補救教學。
	(七)教師校外分享教學經驗。
六、推動學校與家庭閱讀活動	(一)小一新生起步走：開學式辦理小一新生起步走並贈送每位學生一本書，鼓勵學生及家長進行閱讀教學。
	(二)班親會：每學期利用班親會進行閱讀教育宣導。
	(三)家長參觀日：每學期辦理一次家長參觀教學日，進行親職教育鼓勵家庭閱讀活動。
	(四)閱讀認證：辦理閱讀認證活動，並鼓勵家長與子女共同完成。
	(五)聯絡簿(小天地)：教師利用聯絡簿進行延伸閱讀教學並促進親師溝通。
	(六)家長間辦理「讓文章去旅行」活動。

計畫架構

短、中、長期目標

建立閱讀氛圍
培養閱讀興趣
提升學生閱讀能力
鞏固教師教學能力
資源挹注親師合作

學校本位特色

閱讀為主軸
各領域融入閱讀理解
策略教學

活動創新、結合社區文化

閱讀起步走
親子共讀講座
圖書館志工媽媽
社區赤腳市集說故事

團隊學習

教師增能
好文共享
社群共備
教學觀摩

教學及學習評量

(一)教學活動設計

閱讀，可以在任何時間、任何地點發生，因此，培養學生閱讀能力不僅只是在語文領域中進行，各領域的同步教學，讓學生的學習有其延續性以及擴展性。

1. 閱讀推動教師：閱讀課程設計、延伸閱讀活動
2. 各領域授課教師：除同步進行閱讀策略、圖資教育，備課時，透過同年段、不同領域教師進行文本分析。
3. 議題融入：在每周所進行的品德教育時間，配合不同的德目，透過繪本、案例的討論或活動的執行，提升學生的內外品行。

(二)學習評量

評量為教學的一項後續 (follow-up) 活動，用以了解學生學習成果，及調整或擬定日後教學策略，因此與教學設計之關係密不可分。

1. 評量過程：(1)形成性評量(2)總結性評量(3)診斷性評量。
2. 評量方式：(1)紙筆評量(2)口語評量(3)實作評量(4)檔案評量。
3. 評量人員：(1)教師評量(2)同儕評量(3)自我評量(4)家長評量。
4. 評量結果：採質量並行、能力與努力兼顧之內涵。
5. 量之調整
 - (1)文科閱讀測驗由閱讀推動教師進行出題。
 - (2)評量的內容調整為應用整合的模式亦增加技能、情意之題型，多層次出題且逐步降低命題光碟之使用比率。
 - (3)配合雙向細目表以進行命題 - 審題 - 修題之流程。

(三)各領域教師教學

策略 / 教學重點	一年級	二年級
識字	1. 字音連結 2. 部件辨識	1. 字音連結 2. 部件辨識 3. 組字規則
流暢	流暢性	
詞彙	擴展詞彙	1. 單一詞義 2. 擴展詞彙 3. 能由文推詞義 (新詞)
理解監控	×	能運用理解監控逐步處理不會的字詞
課文大意	重能述故事重點	
推論 (連結)	1. 能找出句型中之指示代名詞	2. 能找出文本的因果關係 / 句型
自我提問	×	能運用故事結構 (六何法) 進行提問



策略 / 教學重點	三年級	四年級
識字	1. 字音連結 2. 部件辨識 3. 組字規則	1. 部件辨識 2. 組字規則
流暢	流暢性	
詞彙	1. 單一詞義 2. 擴展詞彙 3. 能由文推詞義 (新詞) (多義詞)	
理解監控	能運用理解監控逐步處理不會的字詞	
課文大意	1. 故事結構 2. 刪除 / 歸納	1. 故事結構 2. 刪除 / 歸納 / 主題句 3. 認識文章結構
推論 (連結)	1. 能找出句型中之指示代名詞、轉折詞 2. 能找出文本的因果關係 / 句型 3. 找文本支持的理由 / 句型	1. 能找出句型中之轉折詞 2. 能找出文本的因果關係 / 句型 3. 找文本支持的理由 / 句型 4. 找從文本中找出不同觀點 (找反證) / 句型
自我提問	能運用故事結構 (六何法) 進行提問	1. 能運用六何法進行提問 2. 能進行有層次的提問 (事實、推論)

策略 / 教學重點	五年級	六年級
識字	×	
流暢	流暢性	
詞彙	能由文推詞義	
理解監控	能運用理解監控逐步處理不會的字詞	
課文大意	1. 刪除 / 歸納 / 主題句 2. 認識文章結構 3. 能以文章結構寫大意	
推論 (連結)	1. 能找出文本的因果關係 / 句型 2. 找文本支持的理由 / 句型 3. 找從文本中找出不同觀點 (找反證) / 句型	
自我提問	1. 能運用六何法進行提問 2. 能進行有層次的提問 (事實、推論、評論)	1. 能運用六何法進行提問 2. 能進行有層次的提問 (事實、推論、評論) 3. 能詰問作者

■ 親師生閱讀活動

(一) 親師閱讀活動

1. 新生閱讀起步走：本校小一新生可獲得「閱讀禮袋」，內含繪本及親子共讀手冊，此外，一年級導師可從推薦書單中選擇書籍，教師可進行班級共讀及設置「閱讀角」，營造教室閱讀環境。
2. 班親會
本校於每學期初舉辦的「班級親師座談會」中，皆特別為家長規劃閱讀相關宣導，讓家長能重視閱讀，並透過陪伴孩子閱讀拉近與孩子的距離，積極參與孩子的學習。
3. 家長參觀日

家長不但能透過行政人員的說明，瞭解本校推動閱讀之目標、現況願景外，更可直接進入班

級觀課，並透過作業觀摩，確認孩子的學習與檢視閱讀融入教學之成效。

4. 聯絡簿親師小天地：為使孩子熟練地使用策略進行閱讀，教師根據閱讀教學之策略設計「語文小天地」並黏貼於聯絡簿中，除能讓學生精熟策略外，家長也能參與孩子的閱讀學習。

5. 閱讀認證：為培養孩子閱讀習慣，加深閱讀的深度，質量並重，推動「愛閱知識樂」及「閱讀真有味」閱讀護照認證制度。「愛閱知識樂」係根據孩子的年段設計不同之閱讀目標，鼓勵孩子達成閱讀目標量。「閱讀真有味」則是採質性檢核的方式確認孩子閱讀的狀況，並由閱讀團隊教師根據 PIRLS 各層次進行提問認證。

6. 讓文章去旅行 _ 家長

導師自親子天下中選擇適合的文章讓家長閱讀，並於閱讀完畢後簽名或寫下心中想法後交給孩子再帶回學校。藉由文章的交流，家長們不僅可以學習到教養孩子的方法，導師也能從家長的回饋中得知父母的教養態度。

7. 讓報紙去旅行 _ 學生

班級導師為了彌補在偏鄉的孩子在吸收新資訊上的不足，利用國語日報有豐富新聞、精采文章的特性，讓孩子每週帶回家念文章給家長聽並簽名，一方面可訓練孩子唸讀的流暢度，另一方面也可讓家長了解自己的孩子在閱讀上的程度，增進彼此的親子關係。

(二) 教師成長

1. 朝會分享

利用每週二教師朝會時間進行「文章分享」，根據不同文本進行分享，並以「閱讀策略」為方式呈現報告。

2. 週三進修

(1) 教師共同備課

(2) 基地學校計畫：課文本位閱讀理解策略教學

(3) 微型教學

(4) 台北市明德國小花梅真老師教學指導

3. 教專社群：社群均以閱讀為出發點，指導學生如何運用閱讀理解策略來解決學習上各科目所遇到的困難，也讓教師們多一些討論時間，來共同思考各科教學與教材上的教法與運用。

■ 資源運用及管理

(一) 資源挹注

1. 單位團體

(1) 政府機構

a. 教育部購書經費 b. 教育部圖書館閱讀推動教師 c. 偏遠學校閱讀推廣計畫

(2) 民間團體

a. 校友邱洪章捐款購書 b. 愛的書庫 c. 雲水書車 d. 家長贈書

2. 專家學者



(1)花梅真老師

(二)資源管理

1.圖書室規畫管理

(1)空間規畫

本校圖書室能有今日舒適的環境及設備，從民國 99 年至今前後共歷經六次的设计及變動。而音響、電腦、單槍、玻璃白板之上課設備，也在議員款的補助下一一補足，成為全校最舒適、完善的教學區域。

(2)書籍編目上架

書籍編目以本校閱讀推動團隊教師負責，書籍上架則訓練家長志工及學生志工執行。

2.志工培訓

(1)家長志工

志工媽媽利用自己的閒暇時間，義務的整理圖書室的環境、幫孩子借還書，甚至在專題書展期間進到課堂上擔任關主，並在教師朝會時進到班上說故事、帶活動，目前已經是本校圖書室主要人力資源。

(2)學生志工

本校的學生志工主要招募高年級的學生為主，在正式上工前他們必須先學會使用全國圖書管理系統、上架、排架、索書，成為讀者諮詢的小幫手。

3.資源利用

(1)圖書館利用教育：閱推教師進行課程。

(2)教師運用

課程支援以國語課為主，進行課文文本以外的延伸閱讀。此外，若教師教學實需要額外的資料，圖書室也提供老師彈性的運用。

4.相關配合活動

(1)新書介紹及有獎徵答

自每月購買新書中挑選六本做深入介紹，將導讀和問題貼於公布欄上，在圖書室設置專區陳列。

(2)專題書展

本學年度的書展主題為「食字路口」及「植有為你」。「食字路口」介紹世界各國的食物，及各項食品兒權的議題，能對食品有更深一層的基本認識；下學期則為貼近孩子日常的「植物」為主題，除了介紹相關書籍，更帶進許多植物品種及用途的議題！

(3)書籍導讀

根據國語課本文本內容，經由閱讀課做書籍事先的導讀，讓學生對於課文文本和書籍形成連結，經由提問策略讓學生能深入思考。

(4)成果發表

a. 心得創作

教師利用愛的書庫，於班級上進行共讀活動後，邀請學生上台分享自己的想法。

b. 徵文投稿



教師在班上進行作文教學後，由學校閱讀團隊協助參與投稿地方報紙，而這小小的投稿舉動也在無形中提升孩子的自信心。

■ 創新作為

(一) 閱讀成果發表

1. 校內

(1) 教師：每個月週三下午的教師共同備課、每個學期的微型教學都讓教師在閱讀策略教學能力更加穩固。

(2) 學生：a. 班刊 b. 校刊

2. 校外

(1) 教師

長期以來我們的努力獲得附近學校的肯定，多次受邀至其他學校協助說明閱讀教育的推行、閱讀理解策略的教學、閱讀教育推動的規劃、帶領教師們備課。

(2) 學生：語文競賽：本校 106 學年度鄉語文競賽成果不斐，在鄉賽獲得了不錯的成績。

(二) 閱讀特色活動

1. 新象協會故事媽媽入班說故事

新象協會故事媽媽乃由閱推教師進行申請，一個學期會入班一次，這些故事媽媽不一定有教育背景但卻對孩子充滿熱情，除了說故事之外更會帶領孩子進行活動。

2. 陳碯老師的讀書會

陳碯老師最愛閱讀孩童純真的眼神，所以長期致力於創作兒童的故事，這次有幸能邀請陳碯老師到學校分享她的創作理念並與孩子共讀月亮情人。最後，陳碯老師帶領孩子針對書中的內容，提出自己的問題與想法，每個孩子都能說出讓人意想不到的想法或建議喔！

3. 閱讀與 108 課綱

因應 108 學年度逐年實施的 12 年國教課程，學校在 107 學年度即邀請外來講師帶領學校老師進行校訂課程的擬定，把學校原有的特色課程 _ 閱讀，成為校訂課程四大主軸之一。我們希望富里國小的孩子，能先認識家鄉、擁有愛鄉的情懷 (公埔主題曲) 後，藉由閱讀過程及方法 (愛閱交響曲)，具有國際意識及世界觀 (世界進行曲)，最後成為好公民 (公民練習曲)。



小一贈書起步走



六年級進幼兒園說故事



作家進校園陳碯



四年級延伸閱讀資料分類統整



花梅真老師帶領老師共同備課



洪麗瑜教授到校觀議課



校長微型教學



參觀鄉圖書館



專題書展 - 食字路口



教師校外分享閱讀理解策略



教師朝會 - 讓文章去旅行



雲水書車到校



新象協會入班說故事



圖書利用教育 - 書籍的演變



圖書利用教育 - 認識小說



圖書志工媽媽入班說故事



閱讀寫作營

評語

1. 閱讀推動計畫周詳，全校動起來，圖書室能協助教師延伸閱讀，專題書展搭配闖關活動，有策略有步驟，並能兼顧低成就的學習表現，亦能調整評量為閱讀素養導向的方式。
2. 既有的豐實基礎上，仍持續精緻化。Ex：評量調整之用。
3. 建立完整理念及短中長期架構，多統整推動、建立各領域融入閱讀形成校本特色，具完整校訂規劃、整合各項資源，推動閱讀教學。
4. 推動閱讀課程持續且確實。
5. 投稿 - 耕讀和平、閱讀為主軸：文章施行 - 夏日閱讀活動 - 小志工、整合資源：改附 8636 冊、校友愛的書籍、重時事。