



## 荒瘠之地開出花朵，憑藉的是信念

校名：化仁國中 校長：梁仲志 撰稿人：



### 得獎感言

一如《麥田捕手》的主角，我們站在危險的崖邊，抓住每一個跑向懸崖的孩子。閱讀，是我們對孩子的一生守護。因為我們相信：每個孩子都是一顆種子，擁有一種潛力，如同德國哲學家雅斯貝爾斯所說：教育的本質意味著，一棵樹搖動另一棵樹，一朵雲推動另一朵雲，一個靈魂喚醒另一個靈魂。我們一直期許著「閱讀」能成為撼動大樹、喚醒靈魂的巨大力量。本校推動閱讀已經多年，一路上獲得諸多支持，從最初全校無異議地將最優質的空間作為圖書館開始，接著打造學生藝廊用作主題書展的空間，設置多功能智慧書庫，提供閱讀者發表的舞台，一步一腳印，辛苦前進。感謝局處室長官看到了我們的努力所給予的協助；感謝社會各界的資源挹注，讓我們有更理想的閱讀環境；感謝學校同仁們的全心投入，歡喜付出；感謝家長們的支持，願意跟孩子一起成長。最感謝的還是孩子們那一雙雙渴望求知的眼神，讓我們更堅定對的方向。在閱讀的路上，每個人都是教導者，也是學習者。感謝孩子，教了我們很多。

「阿基米德：給我一個支點，我就可以舉起整個地球。」我們要給孩子一個支點，讓孩子有能力舉起自己的人生，不管外界的風雨多麼狂暴，孩子心中都有一個足以抵禦風雨的堡壘。荒瘠之地開出花朵，憑藉的是信念，堅強的信念。

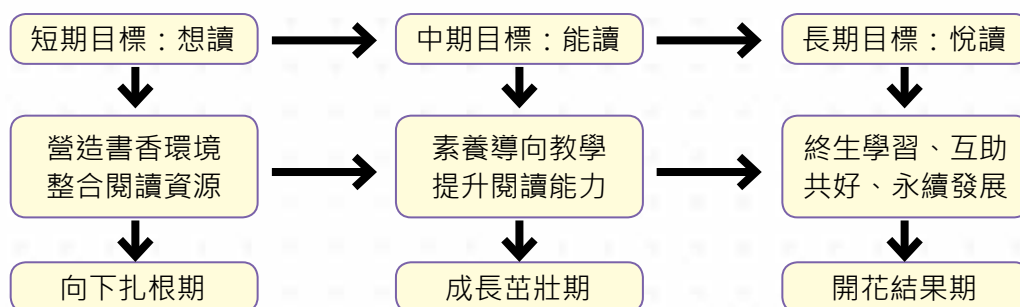
### 成果分享

#### ■ 計畫特色

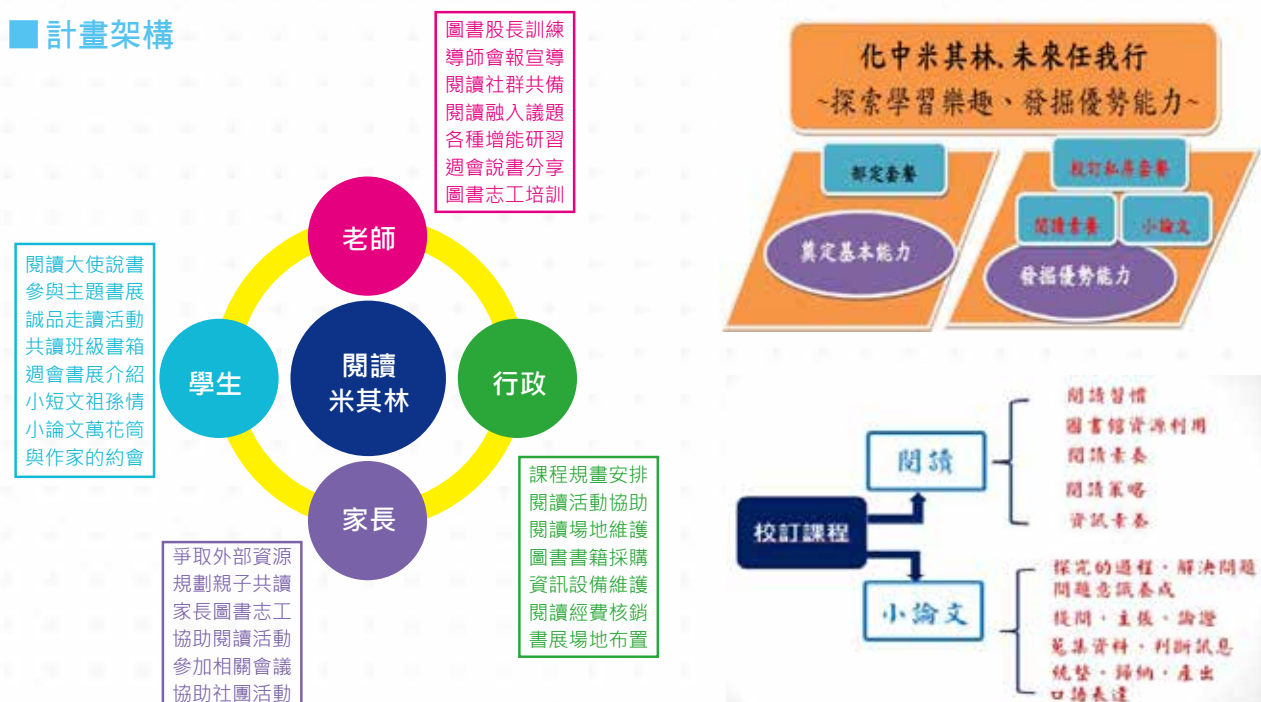
本計畫以「閱讀米其林～未來任我行」為主軸來發展本校閱讀活動，「閱」也是「悅」。在素養導向的教學下，讓學生在情境化、脈絡化、生活化的閱讀中，主動、自發地親近書本，養成閱讀習慣。因此，除了培養「悅閱讀」之外，更依其目標階段性地分為「向下扎根」、「成長茁壯」、「開花結果」三期程，由短期的閱讀環境改善著手，推動中期素養導向之閱讀策略，最後長期地將閱讀及思辨課程融入於課程中，成為本校的校定課程。



<p>短期目標 (想讀)</p>	<p>向下扎根期 (營造書香環境, 整合閱讀資源)</p>	<p>此為基本目標, 期望透過打造閱讀美學空間, 來達到以下目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀環境的改善與建置, 潛移默化學生美學觀念的涵養。</li> <li>2. 透過閱讀空間的營造, 在書展主題上延伸與深化, 讓學生的學習由被動轉主動, 進行學習大翻轉。</li> <li>3. 透過書展、圖書室、書庫、縣立圖書館, 由點至線至面的全盤規劃, 讓化仁「天天有書展、人人擁書讀、處處飄書香」。</li> <li>4. 透過「學習閱讀」培養閱讀習慣。</li> </ol>
<p>中期目標 (能讀)</p>	<p>成長茁壯期 (素養導向教學, 提升閱讀能力)</p>	<p>此階段學生透過已經習得的「閱讀能力」, 進行更廣泛的閱讀, 如此就有能力自我學習。預期達到目標如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「閱讀策略」培養閱讀素養。</li> <li>2. 透過「圖書館資源利用」習得資訊素養, 透過「經典閱讀」, 奠定學生的閱讀能力。</li> <li>3. 在校內透過「說書、聊書」來展現學習成果; 在校外將所習得的能力, 在社區或縣內小學、育幼院、老人院進行各種「說故事、講古」等公益活動, 以達到「以愛傳愛」的無私精神。</li> </ol>
<p>長期目標 (悅讀)</p>	<p>開花結果期 (終身學習、互助共好、永續發展)</p>	<p>此期為計畫的最終期, 具體目標如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀, 學生可以擁有自學能力, 未來進入高中職或職場, 都能成為不斷精進的終身學習者。</li> <li>2. 透過閱讀的推廣, 提升社區民眾閱讀習慣, 達到「共榮共好」的目標。</li> <li>3. 秉持著「現在不走出去, 世界已經不等你」的主動出擊, 進行地區與地區、國與國之間的閱讀交流, 透過交流活動, 認識不同的文化, 擴展更寬廣的視野, 與世界接軌, 具體實踐「讀萬卷書, 行萬里路」的精神。</li> </ol>



## 計畫架構





有智慧書庫的活水源頭，有圖書館的柔和燈光，有一年 6 場，3 年 18 場的主題書展，以及伴隨書展而進行的相關活動，在隨時都能取得書的班級閱讀角、移動書車的環境中，和培養孩子的閱讀習慣和提升孩子的閱讀理解能力，確實是有極大的正相關。尤其是將閱讀、小論文正式納入課程之後，孩子也必須習得「閱讀的策略」，在「透過閱讀學習新知」的情況下，學習成效卓著。由以下說明可以看出：

※ 這兩年來，在學生人數減少的情況下，借書人次與借書數量仍逐年攀升，從 106 上學期，借閱人次 248 人次，借閱數量從 511 冊，到 107 學年度下學期，借閱人次成長為 550 人次，借閱數量為 1072 冊，以一個 323 人的學校來說，足見閱讀推動之成效。

※ 本校國語文競賽這幾年都有優異的表現，連續幾年奪下國語演說組、閩南語演說組、作文組等項目前三名。

※ 寫作級分四級分以上人數增加，4 級分以上的人數從 105 學年度會考的 46.38%，到 107 學年度提升至 63.81。三級分以下的人數也從 105 學年度會考的 53.62 減少至 107 學年度會考的 36.18%，足見長期推動閱讀教育發揮了提升能力的作用。

※ 根據大考中心的會考成績分析，本校 106 年 ~108 年的會考成績各領域都呈現穩定成長的數據。「A」與「B++」的人數增加，「C」的人數大幅減少，極大的原因是因為學生透過閱讀薰陶，已經能讀懂題目。所以，即使是數學，進步的幅度也很大。

※ 因為閱讀教育的推動，這二年來也積極推動「花蓮縣小論文競賽」，主動參加的學生愈來愈多，成績表現也愈來愈亮眼。這是因為孩子平日就透過分組討論進行閱讀課，不再視討論為畏途之故。

※ 近三年，高中高職端表現優異的學生也多出自本校，如、四維高中普通科連續三年考上台灣大學的學生，都是本校畢業生。花蓮高工考上台北科技大學的兩位同學皆畢業自本校，足見國中時期的閱讀教育已經讓他們學會了如何自學，為他們奠定了良好的閱讀基礎。

※ 根據「教育部補救教學平台的資料顯示」本校在國、英、數三科須接受補救教學人數下降，尤其是國文科降幅最高。

※ 這兩年來，本校的體育班同學多位同學，甫畢業就拿獎學金到日本就學，入學考試也能打敗日本其他學生，脫穎而出。就學後也能以最快的時間銜接當地的課程，這也顯示國中時期培養出的閱讀能力，已經遷移至其他多元的課程中。

※ 近幾年來，本校參加「溫世仁作文比賽」「聯合盃作文比賽」等徵文活動，參加的人數也較 105 年以前多，主動性也較強，且都能獲得優異的成績。可見在強調閱讀重要性的校園中，同學們的閱讀興趣已經漸漸形成。

## ■ 親師生閱讀活動

### 1. 閱讀推動教師專業成長研習：

編號	內 容
1	105 學年度閱讀教育計畫專題演講課程 -- MAPS 教學法相關問題與討論
2	105 學年度閱讀教育計畫專題演講課程 -- 閱讀課相關問題與討論



3	105 學年走動閱讀 - 鯨生鯨世只有海洋
4	105 學年度閱讀教育系列活動—與作家 (張友漁) 有約系列活動
5	105 學年度閱讀策略聯盟研習—閱讀翻轉學習力 (國中場)
6	105 學年度閱讀課案例分享—問題與討論
7	105 學年度閱讀亮點學校成果發表會 (北區)
8	105 學年度閱讀與寫作研習 (12/17 臺北國中教師)
9	105 教育部閱讀師資培訓 - 區域人才培育中心 (北 2 區)
10	106 年度國中圖書館閱讀推動教師教育訓練 - 進階課程 (台南場)
11	106 年度全國國中小圖書館閱讀推動教師回流教育 _ 花蓮區
12	106 學年度全國閱讀推動與圖書管理系統教育訓練
13	106 學年度【當閱讀遇不到理解—跨越學科的语言解構】閱讀理解教學工作坊
14	107 年度國中圖書館閱讀推動教師教育訓練 - 進階課程 (台中場)
15	107 學年度國中圖書館閱讀推動教師教育訓練 - 進階課程 (台中場)
16	107 學年度親子天下 2018 晨讀十分鐘教師研習活動 (基隆銘傳國中場)
17	107 學年度國民中學素養導向科普閱讀工作坊 (台北場)
18	107 學年度深度討論教學工作坊 (台北場)
19	107 年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練 - 進階課程
20	記得閱讀這堂課 ~ 鹿鳴國中楊志朗老師
21	107 年全國國中圖書館閱讀推動教師回流教育 _ 花蓮區國中場
22	閱讀與口語表達 ~ 以相聲為例
23	108 年度國中圖書館閱讀推動教師教育訓練進階課程 (台北場)

2. 校內教師成長活動：

時間	講者	主 題	時間	講者	主 題
105.09	張瑜珍	閱讀推動經驗分享	107.01	徐詩惠	打造班級閱讀角
105.11	張友漁	與作家有約 ~ 談閱讀這檔事	107.05	張瑜珍	校園閱讀的課程設計及規劃
105.12	周又方	閱讀課案例分享	107.06	康順龍	PaGamO 線上平台結合閱讀活動設計
106.01	爽文國中 王政忠	與作家有約 ~ 我的草根翻轉	107.06	徐詩惠	用影像說故事 ~ 閱讀活動的影展規劃
106.02	陳玉明	新課綱與校本課程規劃 (閱讀推動)	107.08	鹿鳴國中 楊志朗	用生命推動閱讀
106.03	康順龍	旅遊與閱讀 - 歐洲、澳洲	107.10	張瑜珍	閱讀案例分享
106.04	張瑜珍	文史與閱讀 - 歐洲、東南亞	107.11	蔡宜容	與作家有約 ~ 談青少年閱讀
106.05	蔣佳珈	生活與閱讀 - 家事篇、生活篇	108.02	楊耀琦	英語繪本閱讀推動及實務分享
107.01	康順龍	旅行與閱讀	108.03	凱旋國中 簡筠潔	身教式持續閱讀在凱旋國中的推動經驗
107.01	張瑜珍	導師的閱讀推動角色			



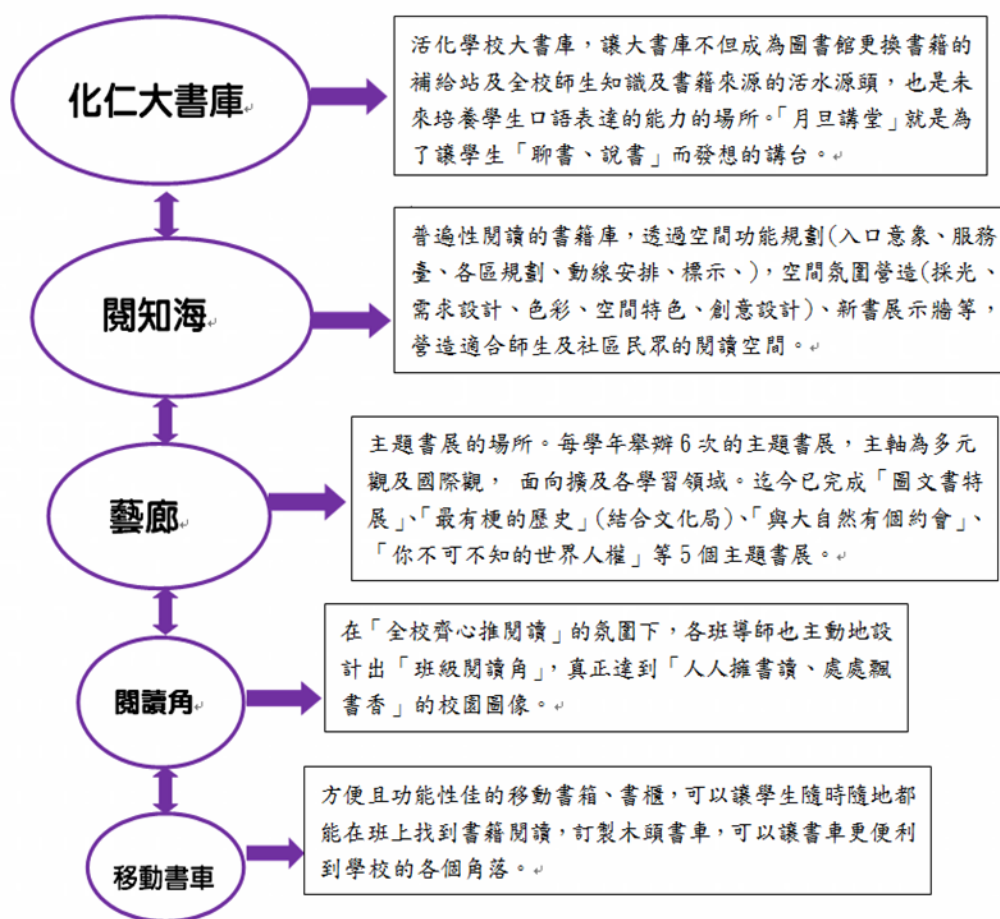
3. 學生閱讀相關活動：

時 間	主題書展	相 關 活 動
106 年 9 月 11 日 ~10 月 12 日	圖文書特展	辦理有獎徵答活動
106 年 10 月 17 日 ~11 月 17 日	最有梗的歷史	1. 升旗集會書展介紹 2. 辦理有獎徵答 3. 參與文化局【書展學習單活動】 4. 主題影展：偷書賊
106 年 11 月 30 日 ~ 107 年 1 月 18 日	與大自然 有個約會	1. 週會課：書展介紹 2. 辦理有獎徵答 3. 校內自然老師提供生態展覽物件 4. 主題影展：墨水心
107 年 3 月 2 日 ~4 月 9 日	我們應該 知道的國際 人權問題	1. 週會課：書展介紹 2. 週會時間：學生分享國際人權議題 「國際特赦組織和五個人權故事」(802 李博凱) 「花蓮鳳林二二八事件」(803 蔡平樂) 3. 有獎徵答 4. 主題影展：圖書館戰爭
107 年 4 月 11 日 ~5 月 18 日	「舞」所不能 愛運動	1. 學生藝廊：書寫明信片創作分享 2. 週會課：書展介紹 3. 主題影展：舞動人生
107 年 5 月 23 日 ~6 月 30 日	解憂圖書館	1. 週會課：書展介紹 2. 學生藝廊：解憂診所 3. 學生藝廊：解憂小語 4. 辦理有獎徵答 5. 週會時間：(107.06.06) 閱讀大使分享書展書籍 ~804 周雅萱「許芳宜：不怕我和世界不一樣」703 吳郁婷「我的足球爸爸」
107 年 9 月 12 日 ~10 月 12 日	旅行， 不旅不行	1. 主題書展介紹 (開學社團課 2 節) 2. 辦理有獎徵答 3. 主題影展：最酷的旅伴
107 年 10 月 17 日 ~11 月 27 日	妖怪出沒 請注意	1. 週會課：書展介紹 2. 有獎徵答 3. 主題影展：給小桃的信
107 年 11 月 12 日 ~11 月 19 日	「化石展」 結合自然環境	1. 閱讀課配合學習單 2. 發表
107 年 11 月 27 日	與作家有約 ~ 蔡宜蓉	週會課
107 年 11 月 30 日 ~ 108 年 1 月 18 日	穿越時空 遇到你	1. 跨領域結合：國文領域、社會領域 2. 週會課：書展介紹 3. 有獎徵答
108 年 2 月 23 日 ~4 月 3 日	丈量世界的溫 度，從一本書 說起.....	1. 週會課：書展介紹 2. 有獎徵答 3. 主題影展：偷書賊
108 年 4 月 17 日 ~5 月 17 日	舌尖上的相 逢：料理、餐 桌與療癒	1. 週會課：書展介紹 2. 有獎徵答 3. 主題影展：深夜食堂
108 年 4 月 26 日	書店巡禮與 閱讀教育	閱讀表現績優班級 802 班
108 年 5 月 24 日 ~6 月 28 日	我們與災難 的距離	1. 週會課：書展介紹 2. 結合花蓮縣防災活動 3. 有獎徵答
108 年 9 月 16 日 ~ 108 年 10 月 22 日	湛藍大洋· 海好有你	1. 週會課：書展介紹 2. 有獎徵答 3. 主題影展：只有大海知道

## 資源運用及管理：

本校的閱讀教育推動以校長為召集人，由教務主任擔任執行秘書，以獲得「特殊優良教師」的閱讀推動教師張瑜珍擔任計畫領頭羊，另外三位同樣為閱讀推動教師。以國文老師、閱讀老師為主要執行成員，帶領各領域召集人將閱讀策略融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊等議題，透過閱讀教師於課堂中融入教學策略，進行閱讀教育。更特別的是：本校致力於將藝術美學融入於閱讀相關活動及空間中，特請幹事及工友同仁協助相關需求，並納入家長的力量，營造「齊心推閱讀」的組織氛圍。本校閱讀推動之人力資源如下：

- (1)閱讀指導教學：擔任閱讀課程教師 5 人
- (2)班級晨間閱讀：導師 15 人
- (3)領域主題閱讀推動協同教師：各領域召集人及教師社群共 9 人
- (4)家長及學生志工：10 人
- (5)硬體資源如下：



## 創新作為：

- (1)主題書展(主題影展)：本校主題書展，不只有書，還有情境美學。在學生藝廊燈光美、氣氛佳的空間，彷彿置身優雅靜謐的咖啡館，就像小型的誠品書店。閱讀老師會針對該次書展的主題，搭配相關小物(如、服裝、道具、玩偶、畫作...)，在此情境下，親師生都喜歡進藝廊。





搭配不同主題，書展也布置成相同情境，是師生共享的閱讀美學空間



(2)入班聊書：閱讀老師會利用早修時間到各班教室，進行書箱說書活動，並埋下有趣的伏筆，等待學生去發掘。書箱交換時，再由閱讀小老師到其他班進行說書活動，如此可以提起孩子閱讀書箱的興趣。



閱讀教師利用早休入班聊書

(3)話說書展：每一檔書展開始之初，閱讀老師會利用一堂周會時間，說明此次書展發想的創意，以及書展陳列的方式，是一場紙上瀏覽群書，等學生實際進到展場，很快就能找到自己想要的書，學生也會跟老師討論想看怎樣的書。



話說書展 - 閱讀老師於週會說明書展內容

(4)誠品走讀：你今天誠品了嗎？自從花蓮誠品書店開幕之後，每年會帶領同學到誠品書店進行走讀。閱讀老師會請同學在誠品書店挑選一本自己想讀的書，然後在誠品的閱讀空間進行報告，獎勵品就是自己挑的這本書。此活動不但受到同學的喜歡，也受到誠品的關注，希望和學校之間可以定期分享閱讀訊息。



你今天誠品了嗎?- 誠品走讀活動

(5)大使說書：針對書展議題，邀請有興趣的同學擔任「閱讀親善大使」，將書展所讀的書歸納、統整後產出一份簡報，於集會或週會時間，在全校師生面前進行分享。擔任閱讀親善大使上台分享的同學，可選購一本「自己想要的書」作為獎勵。



閱讀親善大使上台分享書展閱讀內容

(6)借書王獎：本校推動閱讀，希望同學可以多方閱讀、廣泛閱讀，於是設立了「年度借書王」獎，透過電腦借書系統，統計出該學期，哪位同學借了最多書。然後頒發「年度借書王」獎盃一座，同時也可以選購一本「自己想要的書」作為獎勵。



休業式頒發「年度借書王」獎狀及獎品





- (7)結合社團：閱讀的層面其實涵蓋聽、說、讀、寫四個面向，除了在課堂上培養這些能力之外，我們也結合社團一起合作。校刊社透過訪問、書寫，產出一本本的校刊，英語話劇社，除了表演藝術之外，也投入英語劇本書寫，都是希望孩子能具有「寫」的能力。
- (8)有獎徵答：每一次書展，閱讀老師都會搭配閱讀課程設計學習單，任一學生進到書展填寫完成，即可投入箱內，書展結束後，於集會時間公開抽出幸運者，致贈小禮物。



集會時進行書展有獎徵答活動

- (9)作家面對面：每年都會與吉安鄉圖書館合作，進行學生與作家面對面談閱讀的活動。活動前會先請學生閱讀該作者的作品，圖書館也會特別陳列該作者的著作，是學生非常喜歡的閱讀活動之一。



每年和吉安鄉圖書館合作的「與作家有約」(蔡宜容、張友漁)

- (10)各界好評：積極推動閱讀是因為本校學生有此需求，希望透過閱讀來開展孩子的視野，幾年來的默默耕耘，卻因為數次對外開放書展，而得到相當多的肯定與回饋，這真是當初沒有想到的，感謝這些給予肯定的各界人士。



①劉處長與教育會小組到校參觀書展，與閱讀老師合影

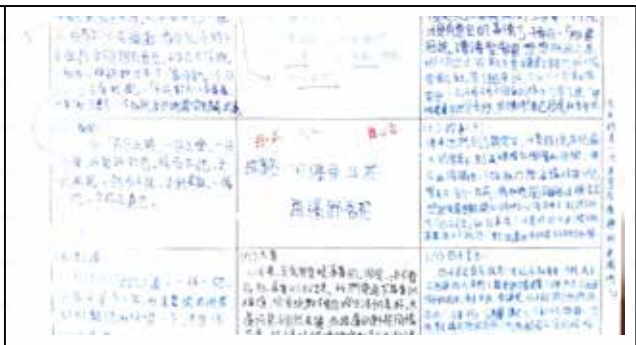
②候用校長到校學習閱讀執行過程



③基隆建德國中校長帶領教師到校參觀書展



④班親會家長參與共讀



## 評語

1. 能分析家長資源並建立短中長期目標，針對不同屬性學生設定閱讀建議，多元的主題書展，佐證資料完整豐富。
2. 主題書展及相關活動、校外多元學習活動、整體計劃再完整規畫呈現更棒。
3. 明訂短 - 中 - 長期閱讀目標，並進行資源整合及環境營造、有效進行學生閱讀背景分析，診斷原因及推動策略、規劃課程實施。
4. 學校有閱讀推動小組。
5. 校外資源、環境優良、成果顯示清晰、主題書展 16 個。