



校名：太昌國小 校長：吳昌葦 撰稿人：

得獎感言

本校一向重視閱讀教育，為培養具有世界競爭力之公民，本校除致力於教師教學創新及精進之外，更深刻體會到學生閱讀習慣培養之重要性，現在的學生深受 3C 產品及媒體氾濫之影響，很少閱讀書籍，導致寫作、閱讀能力低落，為提昇本校學生讀寫及口說能力，藉由辦理各項「閱讀活動」，以提升校內閱讀風氣，建立書香校園，增加學生競爭力。原推動重點在建置良好的閱讀環境設備、提升教師的閱讀專業能力教學、塑造閱讀風氣、並以創意閱讀教學、安排多元的閱讀活動、爭取資源創造優質閱讀情境、徵求志工家長的參與、塑造書香社區與家園、辦理閱讀成果發表檢核與表揚等為主軸，也奠定良好的基礎。

續辦身教式閱讀，從辦理研習活動讓老師有共識與認同，到由校長、主任親自到各班與學生共讀，更積極宣導家庭親子共讀，並辦理成果相片與影片徵選及頒獎活動，所獲的共鳴與迴響及熱烈，效果顯著卓越。

108 學年度更積極推動策畫盤點校本課程，修訂學校願景，訂定社會好公民、太昌好兒童、小小文學家、世界任意門、智慧科技人、趣味百寶箱等相關課程，繼續推動多元化的閱讀活動之外，重點工作在於更深入建構以閱讀為核心的相關課程；提升學生的閱讀理解能力；設計更多具體產出成果與檢核機制，以塑造更濃郁的閱讀氛圍與閱讀習慣。全校親師生都認同：培養閱讀，可以讓孩子站在巨人的肩膀上，看得更高更遠。因此，我們積極推展，用心經營，已讓太昌國小成為一所百花齊放的「閱讀花園」。

成果分享

■ 計畫特色

1. 盤點校訂課程訂定閱讀相關課程：

全校教師建置社會好公民及小小文學家、太昌好兒童 1-6 年級的縱貫課程，運用不同閱讀媒材及方法，強化學生學習成效。規劃每月配合品德核心價值訂定 1-6 年級的學生行為準則，設計校本主題課程之外，也重視服務學習與主題閱讀。志工媽媽們也配合當月核心價值安排品德專書區，讓學生每學期從閱讀的書籍或故事中找到好品德典範善行，完成學習單記錄，於期末與同學分享。同時本校多年來榮獲多次教育部品德特色績優學校殊榮。

2. 建置優質閱讀環境：

每個班級建置「溫馨閱讀角」，在班級走廊各處牆壁張貼圖文精美的智慧小語，吸引學生賞讀，讓師生隨時都感受閱讀的氛圍與啟發。已完成建置及改善校園各種優質溫馨的閱讀空間，包括圖書館 - 貓頭鷹書窩、太昌繪本花園館，學校藝文漂書站、閱讀主題彩繪牆面等閱讀環境。

3. 舉辦多元化的閱讀活動：

學校用心安排多元化的閱讀活動，從故事媽媽於晨光時間在到低年級各班的講繪本故事，引

領學生入繪本世界，也為本校幼兒園學生舉辦以「聽繪本故事」為主題的幼小銜接活動，同時也申請偏鄉閱讀計畫舉辦五天暑假繪本創作營，讓學生深刻體驗繪本創作的多元技巧與樂趣。圖書館家長志工也不定期，因應節日規畫閱讀活動，吸引孩子們參與書香活動。

4. 重視班級閱讀教學與活動：

每學期初各班老師會發給家長一封親師信函，裡面包括班級經營理念、多元評量方式與需家長配合事項等，其中的重點是告知家長班級實施閱讀計畫，並在班親會場當場說明，請家長協助配合，辦理研習活動讓老師有共識與認同。晨光時間全校推動身教式閱讀各班老師與學生共讀，並積極宣導家庭親子共讀，並辦理成果相片與影片徵選及頒獎活動，所獲的共鳴與迴響及熱烈，效果顯著卓越。

5. 塑造書香社區與家園：

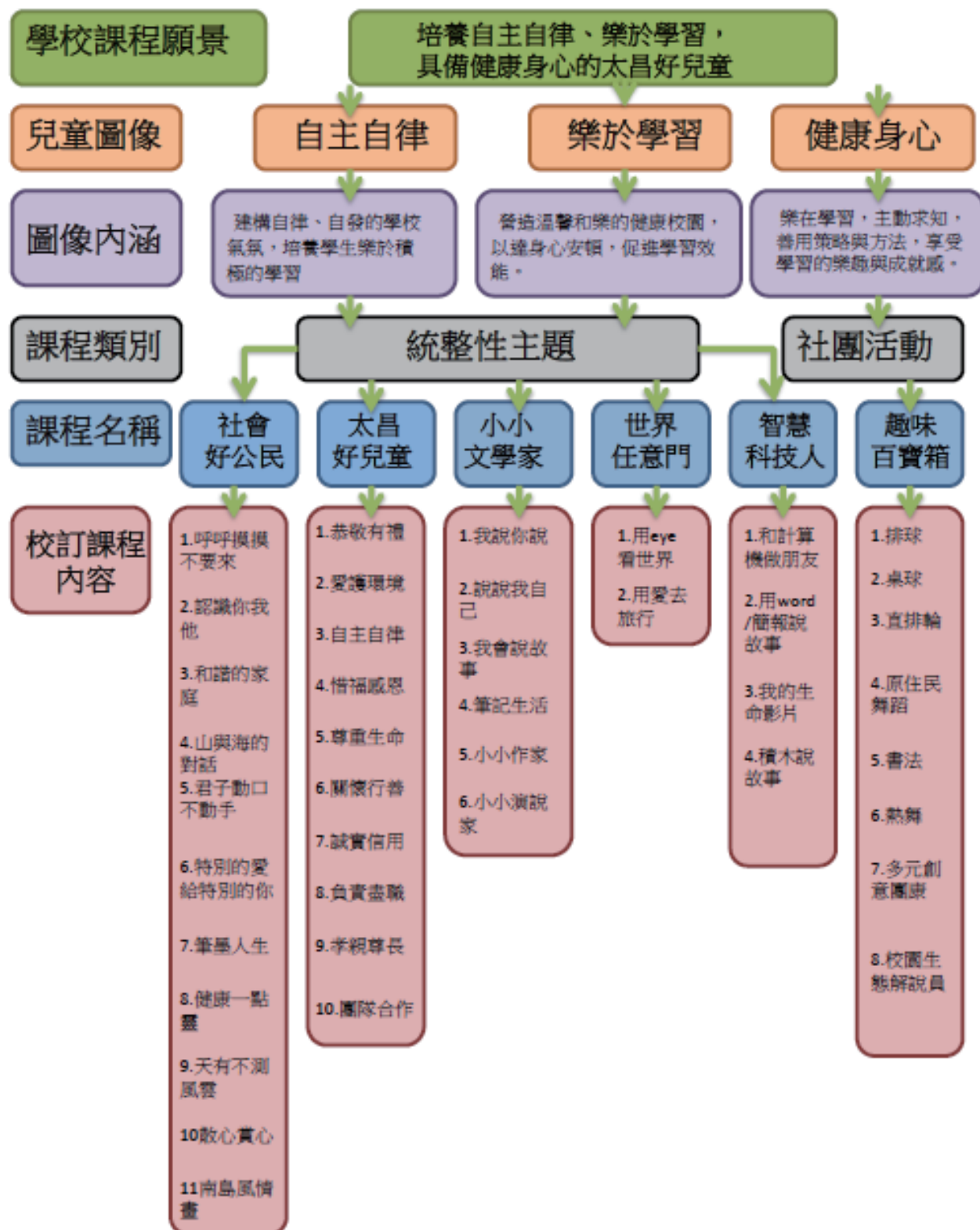
引進碧雲莊社區圖書館資源，全校積極參加閱讀桃花源活動，也引進故事媽媽入班說故事、圖書館志工等資源。圖書館志工家長除了協助借閱書籍圖書館書目編排、整理之外，更主動發起「書中自有黃金屋」、「借書集點換禮物」、「元宵猜燈謎」與「感謝防疫一起來」...等鼓勵養成閱讀好習慣。

計畫架構





花蓮縣太昌國小學校課程願景與學校校訂課程架構圖



■ 教學及學習評量

1. 晨光閱讀活動：

本校每天早上規畫二十分鐘晨光閱讀時間，各有不同的閱讀主題規畫。並鼓勵老師帶領學生一起進行親師晨光閱讀。

2. 建置 1~6 年級校訂課程：

全校教師建置社會好公民及小小文學家、太昌好兒童 1~6 年級的縱貫課程，教師利用課程時間進行深入導讀，讓同學能體會課程中的涵意，並藉由不同議題指導各式閱讀技巧，讓學生所學能做完整適當的口語表達。

3. 發行校刊鼓勵寫作：

每學年一次的校刊徵文，每班一個 A4 版面，入選作品皆會刊登於全校出版的藝美太昌，每生一本，並請學生拿回家與家長分享，藉此宣導閱讀之重要性。讓同學觀摩、了解此篇作文的優缺點，提升全校同學的閱讀寫作能力。

4. 推動閱讀認證制度

學校多年推動閱讀智慧存摺，學生閱讀完一本書後，填寫閱讀心得寫作單交由導師批閱，經老師評估核可後於智慧銀行存摺簿上之「審核簽章」處簽章。每學期末將『智慧銀行存摺』、『閱讀心得寫作單』和『學生榮譽卡』，送教務處審核統計並製作晉級獎狀，成效良好。

5. 鼓勵學生參加校內外閱讀相關競賽

鼓勵學生參加校內外閱讀相關競賽，辦理校內國語文、英語文、本土語文競賽。學生參加校外閱讀相關比賽或國語文及硬筆字競賽均有佳績。家長會提撥獎金鼓勵學生投稿更生日報。活動課程內容豐富多元，學生學習成效良好，也奠定有效閱讀的良好基礎。

■ 親師生閱讀活動

1. 鼓勵參加多元閱讀活動：

為鼓勵家庭閱讀，本校每年都為學生申請閱讀桃花源家庭閱讀手冊，學生每天在家至少閱讀二十分鐘，並寫下閱讀紀錄，並請家長或老師簽認，只要每月完成紀錄，就有豐富的獎品兌現，同時還可以在每年九月獲得家庭教育中心的獎品鼓勵。在課程實施上，以校本課程閱讀與品德教育為主軸，培養學生生活行三好及學生健康的身心靈為主，期待建立「好品德」的校園，並推廣品德故事閱讀活動，深化品德涵養。

2. 整合閱讀課程：

在實施縣課輔、課照與補救教學三大支持系統方面，特別在暑假加開班別，以提升學生基礎能力。各課輔活動都安排閱讀活動，希望學生有更多閱讀機會養成自主閱讀習慣。本校更榮獲今年全縣評選為補救教學語課照甲等佳績，顯見學校在課輔、課照的用心與努力已獲肯定。

3. 積極參與縣內讀經活動：

學校也用心配合縣府教育處推動讀經運動計畫，推動兒童讀經運動，促進深耕落實，也透過競賽活動增進學生學習興趣，提升兒童讀經運動成效。參加也鼓勵參加縣讀經會考，106 學年多位學生榮獲榮譽狀元、精進狀元、勤學狀元。



更設立獎勵制度，若各班級學生讀經認證與英語四級認證通過率達九成，就頒發五百元獎勵金，以有效鼓勵學生參加認證活動。

■ 資源運用及管理

1. 營造優質閱讀環境及設備：

學校建置舒適溫馨的圖書館，借書、還書電腦化，館內設有乾淨整潔桌椅可供學生閱讀。為塑造班級閱讀風氣，由校務基金提撥九千元，提供各班進行班級溫馨閱讀角的情境布置，期望在班級塑造溫新的閱讀氣氛，讓學生時時與書為友，時時樂在閱讀。

2. 招募家長志工共同推動閱讀：

在家長志工徵求方面，每學年初都徵求圖書室志工家長到圖書室、繪本館服務，及說故事志工，分別協助編目、圖書借閱登記、整理等工作及閱讀活動推展，於晨光時間到班級為低年級學生說故事，目前由 9 位志工增加到 17 位熱心的志工一同為孩子們閱讀推動努力。

■ 創新作為

1. 你說我說 -- 小小演說家

巡迴演說也是本校的特色活動之一，主要是由各班學生自行創作文稿，再藉由朗讀或演說的方式到不同年級及班級去發表。以表現傑出獎、努力求進獎、最佳勇氣獎項目鼓勵，並列入平時國語文成績的計算參考。

2. 智慧科技人 -- 用積木說故事

今年六年級學生「數學真有趣」、「加減乘除我最行」、「生日地震 PA」為主題，參加貓咪盃 SCRATCH 動畫遊戲程式設計競賽，在當中榮獲優等獎。學生自行編寫劇本、設計情節與對話、自己掌鏡、演出與剪輯，設計程式讓學生受益良多。

3. 舞動人生慶功宴

為了激勵校外競賽選手的認真與努力，每學期末都舉辦慶功宴活動，由家長會贊助餐點，校方會整理學生競賽時與得獎時的相片做成簡報檔與影音檔，除感謝各指導老師的辛苦付出之外，更勉勵選手再接再厲，再創佳績。

4. 提供多樣舞台展現自我

配合縣內藝文深耕成果展，讓學生親自解說創作品意含，並記錄心得，學生的創作水準，讓參觀的親師生讚嘆不已。

開辦繪本營活動，今年更由本校李采綾、劉曉燕老師擔任講師，指導學生繪製出一本本精采繪本創作。並在開學時舉辦展覽活動，吸引許多老師帶的班級學生前往觀賞。

出版「藝美太昌」校刊，其中有校長的話、家長會訊息、專題報導、校務報導、榮譽榜及各班學生文章發表與活動報導等。尤其去年改版，內容更豐富，印刷更精美，是一份能發揮報導學校活動與兼具校史功能、優良作品發表的優質校刊。



新生歡迎暨友善校園週



中高年級暑期繪本營



校長小一贈書



低年級暑期繪本營



暑期繪本營上課情形



學生踴躍參加讀經會考