



悅讀閱有趣

校名：文蘭國小 校長：許順欽 撰稿人：廖欽玄

得獎感言

本校教學團隊近幾年連續獲得推動閱讀績優學校後，109 年再度獲得評審青睞，這個成果不是一蹴可幾，而是在經過全體同仁們的努力、學生的參與、家長的支持之下，讓我們在推動閱讀的領域綻放光采，我們相信閱讀這件事已經成為文蘭國小全體師生平日的生活習慣，這種寧靜的行動，可以帶給孩子力量，思考力、判斷力、感受力、執行力，而這些是孩子在成長過程中不可或缺的能力。因此，我們將繼續陪著孩子暢遊浩瀚無邊的書世界，透過閱讀，除了認識自己、認識家鄉、認識世界，並從書中挖掘知識，豐富內涵。我們也期待孩子能慢慢地藉著閱讀看見自己未來無限的可能。因著我們的努力，期待在孩子的身上逐漸萌芽，我們仍持續陪伴孩子們閱讀，因為我們相信，現在我們播撒閱讀的種子，這個種子會一直生生不息的蔓延下去。

我們要感謝各界團體的協助，為了孩子們更好的未來，一直和我們並肩站在一塊，感謝秀林鄉公所每年補助學校經費購置圖書，並每月安排書香列車、故事媽媽到校，提供學生更多的閱讀情境；更感謝花蓮教育處長官對本校推動閱讀教育的肯定，要向您們說聲：「謝謝您們！有您們真好！」。

最後，謝謝各位評審肯定文蘭團隊的努力，讓我們在推動閱讀上更加添信心。未來，我們依然秉持著「閱讀可以帶給孩子力量」的理念，舉辦多元的閱讀活動，陪伴孩子們「悅讀閱有趣」！

成果分享

■ 計畫特色

文蘭國小位於壽豐鄉與秀林鄉交界處，學區內家庭社會經濟狀況極為弱勢，108 學年度全校學生總數 51 人，原住民學生佔 86%；低收入戶家庭約佔 26%，加上單親、隔代等學生比例高達 38%，因此，學校處在不利的部落社區環境裡，使我們體悟到增強學生的語文能力和擴展知識基礎之重要性，如此才能蓄積向上流動的能量。

閱讀是提升學習成效的根本之道，更是協助學生開啟通往世界的窗口，因而在學校各種課程中規劃以語文推動、深耕閱讀為核心，從各方面加強學生的基本能力。是故，學校積極推動閱讀，透過各種創新學習活動、融入媒體和資訊、結合社會資源，讓學生能追求卓越的閱讀興趣。本校之閱讀特色：涵育「人文」素養，發展「資訊」科技，誘發「品格」良善，奠定「學歷」基礎，拓展「國際」視野，追求「創新」卓越。

為提升學生的動機，從我校發展出校本閱讀課程：

- 一、本位特色發展：以本校史地立基，發展本位課程之閱讀特色，輔以藝文展演，達到培養學生「讀、說、寫、繪」之全面生活技能。
- 二、閱讀理解策略：學校希望以學生為主體，以建立學生閱讀策略、拓展學生閱讀視界、精進學生閱讀創作為本校閱讀教育目標，並以鄭圓鈴教授指導研發的閱讀理解三層次、閱讀五口訣、閱讀具體十四項做法，為本校閱讀教學目標，依此規劃多元閱讀活動及閱讀策略融入教學與

評量的閱讀方案。

- 三、閱讀社群成立：辦理教師專業發展與社群對話，活絡行政教學之文化氛圍，努力發揮專業教學知能。
- 四、全人教育理念：去除學生之三拙（口拙、筆鈍、彩樸），培養學生三能能力（開口能說、提筆能寫、巧手能畫），推行做中學之閱讀教育，帶好每一位學生，使其健全品格，奠定終身學習的基本能力。



圖一：三能教學策略

- 五、閱讀環境整合：規畫校園整體藍圖，活用圖書空間美學，設置閱讀情境、成果展覽步道，打造優質學習空間。
- 六、地方資源導入：引入地方圖書資源，培訓圖書志工與故事媽媽，永續經營校園閱讀風氣。

年段	低年級	中年級	高年級
閱讀教學目標	建立學生閱讀策略	拓展學生閱讀視界	精進學生閱讀創作
閱讀理解層次	檢索擷取	統整解釋	省思評鑑
閱讀教學策略	找一找	說出主要的 為什麼 想一想	你認為
閱讀教學具體做法	1. 替換語詞 2. 斷句 3. 找主詞 4. 找訊息 5. 簡化複雜句	6. 寫摘要 7. 文轉圖 8. 說因果 9. 排順序 10. 做比較 11. 寫分類	12. 寫推論 13. 結構表 14. 寫看法

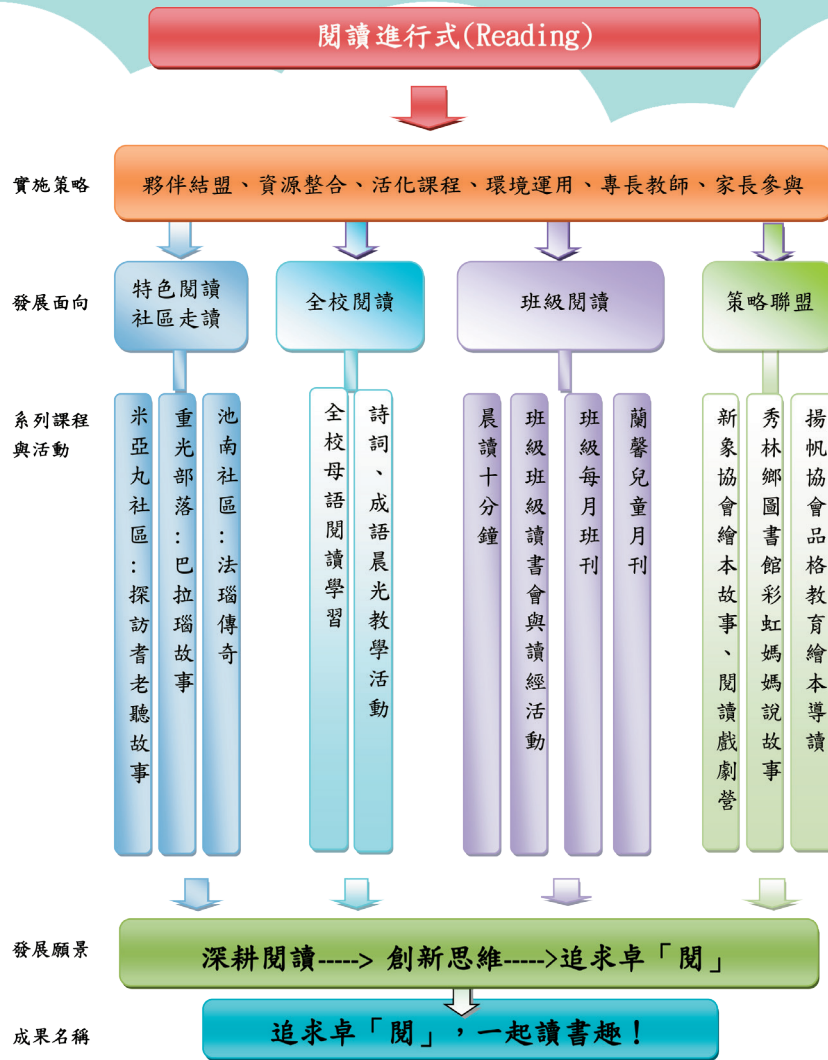
表一：閱讀策略目標



圖二：閱讀計畫與具體目標



計劃架構



圖三：學校推動閱讀計畫架構

教學活動及學習評量

學校本位課程 - 班級讀書會

壹、「班級讀書會」- 橫向建立年段目標，縱向建立全校閱讀計畫。

貳、目標：

- 一、藉由班級閱讀活動讓學生有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識。
- 二、開啟學生多元的思考向度與思維的辨證，以期學生能將知識與經驗結合成隨時可用的能力。
- 三、推展閱讀，使學生於活動之中習慣分享、樂於分享，並提升語文能力、充實心靈內涵。
- 四、讓書的對話在日常生活中落實，讓思考成為一種習慣。

參、參與對象：一至六年級學生，每學年一班，共六班。

肆、活動方式：

- 一、時間：利用每週學校行事閱讀課時間進行班級讀書會活動。
- 二、各班以團隊分工方式分配導讀者、分享者及討論答問者角色，進行討論活動。
- 三、教師可隨機指導，或做相關活動延伸，其內容可涵蓋：
 - (一)導讀綱要：簡介本書內容大要、如何讀本書、怎麼切入本書重點、精華處之擷取。

(二)實例印證與生活省思

(三)精華佳句摘錄

(四)問題討論設計

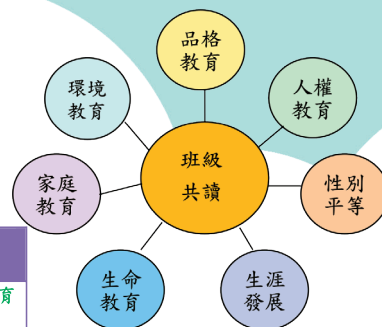
(五)延伸閱讀書單

(六)補充資料瀏覽

伍、課程規劃設計：

一、班級共讀計畫 -- 學年主題式閱讀教學架構

二、擬訂班級共讀計畫



文蘭國小學年主題式閱讀教學融入各大議題			
一上	比一比誰最大 狼還是羊	家庭教育、環境教育 品格教育 環境教育、家庭教育 性別平等教育	四上 不能靠近的天堂 萬獸之王
	我們來做好朋友	家庭教育、資訊教育 生涯發展教育	我睡不著
一下	不要一直比啦 太魯閣的秘密基地 森林照相館	人權教育、家庭教育 性別平等教育 環境教育、品格教育 環境教育、家庭教育、品格教育	四下 圖書館老鼠 為什麼地球不會被大便淹沒 相遇在公園
二上	有機蔬果學園 早起的一天 神秘行李箱	環境教育、家庭教育、品格教育 人權教育、家庭教育、性別平等教育 家庭教育、品格教育、人權教育	五上 好朋友 愛，從我開始 會呼吸的麵包 與麵包師傅 地面地下
二下	獵狗兩果和野兔哈利 水獺找新家 原來如此的故事	家庭教育、環境教育、生命教育 家庭教育、人權教育、生涯發展教育 品格教育、家庭教育、生涯發展教育	五下 大自然的探索 怒氣收集袋 適合犯錯的好日子
三上	金魚王在哪裡 老鼠和大象 石頭媽媽	家庭教育、環境教育、品格教育 家庭教育、環境教育、品格教育 環境教育、品格教育	六上 被天堂遺忘的孩子 跟好朋友道歉的勇氣 班長下台
三下	紋 長大後你想做什麼 美的小精靈	人權教育、家庭教育、性別平等教育 生涯發展教育、家庭教育、品格教育 人權教育、家庭教育、品格教育	六下 山海英雄 赤腳小羅漢 蔚藍的太平洋日記

表二：班級共讀書目

陸、學習評量 (成果發表)：

- 一、各班依共讀活動提出延伸學習成果。
- 二、學生可對書籍內容做討論和心得分享，也可對該書做延伸性的創作，方式不拘，但以能做多元的意見思想表達為主。
- 三、各班老師依據學生學習狀況提出表現優秀學生，由學校授予獎勵。
- 四、學期末舉辦編劇大賽，將閱讀的成果以動態方式展演。

柒、班級讀書會閱讀活動成果照片：

108 學年度班級讀書會閱讀活動成果照片



讀報教育

閱讀深耕從國語課開始，孩子們一起討論段落重組。

班級共讀，製作春聯。

在班級設計舒服的閱讀角，讓孩子喜歡窩在裡面悅讀。



『英語閱讀教學』 - 晨光時間教學活動

壹、參與對象：三至六年級學生

貳、活動方式：

- 一、時間：利用每週四上午 8：00 至 8：30 晨光時間進行英語閱讀教學活動。
- 二、由三至六年級班導帶領學生進行英語閱讀教學活動。

參、推動「英語閱讀教學」活動成果照片：



「晨讀十分鐘」閱讀活動

壹、依據：府教社字第 0990167914 號辦理。

貳、目的：

- 一、培養學生閱讀習慣，奠定終身學習的基礎。
- 二、創造幸福的教室，重燃學生閱讀熱情。
- 三、培養學生閱讀能力，讓看書是樂趣，而不是壓力。
- 四、讓「晨讀十分鐘」成為一天學習的熱身，增進學習效果。

參、實施時間：

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
時間	7:50 ~ 8:00	7:50 ~ 8:30	7:50 ~ 8:10	7:50 ~ 8:10	7:50 ~ 8:30

表三：文蘭國小「晨讀十分鐘」實施時間

肆、實施對象：全校師生。

伍、實施原則：

- 一、全班一起閱讀：老師帶領學生起示範作用。
- 二、每天持續實行：讓學生養成良好的閱讀習慣。
- 三、學生自行選擇想讀的書：尊重學生的自主性。
- 四、無壓力閱讀：不要求寫讀後心得或報告。

陸、實施方式：

- 一、晨讀時間開始暫停各項工作，進行十分鐘的閱讀。
- 二、老師協助讓同學進入閱讀情境。
- 三、本學期晨讀內容為讀報、班級圖書或選擇自己借閱的書籍刊物，坐在自己的位子上看自己的書。
- 四、配合秀林鄉公所閱讀計畫執行。

柒、記錄方式：晨讀十分鐘個人紀錄表及全班統計表

捌、晨讀十分鐘閱讀活動成果照片：



■ 師生及親師閱讀活動

教育部 107 年度推動教育優先區計畫 - 推展親職教育

壹、實施依據：教育部 107 年度推動教育優先區計畫。

貳、實施目標：

- 一、透過個案家庭訪視，瞭解個案家庭環境與家庭教育功能現況。
- 二、結合社會（區）資源共同進行個案家庭輔導，提升輔導成效。
- 三、增進親師溝通管道，落實親師合作共同解決學生問題。
- 四、建立個案家庭輔導過程紀錄，持續追蹤輔導。

參、實施對象：本校學習適應困難或特殊行為之目標學生家庭

肆、實施內容：

- 一、由認輔教師至目標學生家庭訪視、記錄及追蹤。
- 二、辦理親職教育講座

伍、成效評估：

- 一、提升目標學生家長參與學校活動意願，促進親師合作機會。
- 二、安排家庭教育課程，增進家長親職教育角色功能。
- 三、藉由活動辦理達成親、師、生良性互動，輔導學生發展健全品格，讓社區、家長、學校同享教育成功的福報。

陸、推展親職教育活動成果：



小一新生閱讀起步走

壹、實施主旨：

- 一、啟發兒童閱讀興趣，培養兒童閱讀習慣，讓閱讀活動成為學習及日常生活的一環。
- 二、營造豐富閱讀環境，將閱讀資源融入教室與校園中，讓書籍納於兒童隨時隨地伸手可及的範圍。
- 三、提昇父母對閱讀活動的認識，鼓勵家長積極參與親子共讀活動，增進親子互動關係。
- 四、配合九年一貫新課程，鼓舞第一線教師對於閱讀推廣的熱情並培養其具備閱讀指導專業能力。



貳、主辦單位：教導處

參、實施日期：108 年 8 月 30 日

肆、實施對象：一年級新生

伍、活動目標：

- 一、配合開學日活動，介紹新生時，由校長親自贈送書籍給予新生。
- 二、與學務組祖孫週活動合併辦理，活動實施計畫另訂之。

陸、小一新生閱讀起步走活動成果照片：



■ 圖書資源及管理

圖書室管理

- 壹、本校於 98 年獲「第二春愛心文教基金會」捐贈改善圖書室，目前藏書約 6010 冊，全校共六班，學生總人數為 51 人，故圖書室藏書量與學生數比例為 93.91。
- 貳、圖書建檔已 e 化，建檔借閱方便。
- 參、定期和秀林鄉圖書館合作圖書交流。
- 肆、圖書室閱讀空間介紹
- 伍、圖書室設備完善：
 - 一、採光照明充足（室內兩面牆全為窗戶，並裝設紗窗）
 - 二、通風良好（吊扇、壁扇、冷氣）
 - 三、隔熱遮光（於玻璃窗外架設防颱板）
 - 四、視聽硬體設備（單槍、投影布幕、紫外線除菌機、電腦、主機及印表機）
 - 五、張貼圖書相關標語（有愛走遍天下，一切為了孩子）



彩虹故事媽媽

- 壹、時間：每週二 7：40-8：20 為故事媽媽說故事時間。
- 貳、師資：學生家長（田豐蘭、張彩香、伍美花）。
- 參、內容：擔任每週一次故事媽媽說故事導讀及圖書室管理。
- 肆、形式：由繪本故事媽媽透過讀書會的方式，定期將本校圖書室裡的教育書籍，以說故事形式引導學生閱讀。透過簡單生動的口述方式，陸續讓低年級學生接觸、了解故事的內容及

意涵，讓學生適度調整自我與尊重他人，進而審視書中的教育意識觀。



故事媽媽講故事給孩子們聽

故事媽媽當聖誕老公公來發禮物囉！

介紹書名《小烏龜想讀書》

故事媽媽到教室朗讀繪本並陪讀

秀林鄉書香巡迴列車

壹、時間：每月初第一個星期一全天。

貳、資源：秀林鄉公所圖書館。

參、內容：新書介紹及借閱書籍。

肆、形式：書香列車就如同一座小型移動的圖書館，提供學生借閱書籍的服務。更藉由秀林鄉書香列車的巡迴服務，讓學生有更多機會去接觸書籍，並且閱讀到不同類型的讀物，讓學生享受閱讀的樂趣。

伍、108 學年度秀林鄉書香列車活動成果照片



耶！下課時間可以看書囉～～

耶！下課時間可以看書囉～～

學生排隊登記完要趕快看書的情景

學校老師們也常常來共襄盛舉～～

秀林鄉補助學校購置圖書及推廣閱讀活動

台灣揚帆協會品格教育閱讀教學

壹、課程目標

- 一、幫助孩子認識何為正向、負向和中性情緒、正視情緒問題、建立處理情緒的原則和培養情緒管理的能力。
- 二、了解想法會影響情緒、情緒影響言語行為、言語行為影響結果。另學習改變自我想法，使負向情緒轉為正向情緒。
- 三、探討學生常見的快樂、愛、思念、害怕、生氣、傷心、被拒絕、自憐、嫉妒、羞辱感、不原諒等各種情緒和情緒問題。另學習判別身處情緒問題，轉換思想，改變負向情緒的課程。

貳、課程時間分配：

一、時間：每週五 7:50-8:30

二、對象：幼兒園及國小部，共 7 班

三、內容：

時 間	活 動 內 容
5 分	引起動機 - 遊戲、問題、時事、歌曲...
30 分	故事時間
5 分鐘	復習上課內容

表四：揚帆協會品格教育上課時間分配



參、課程大綱：

課 別	主 題	目 標
第一課	WHAT IS 情緒？ 認識情緒	一、彼此認識 二、前測問卷 三、認識情緒：情緒的種類
第二課	選擇喜樂 喜樂是我的力量	喜樂的人能用正面的態度去面對環境、克服困難、面帶微笑，喜歡幫助人，這會讓自己有好心情、學到更多的東西。
第三課	勇敢的圓圓 勇於改變	幫助學生了解想法會影響到情緒，情緒影響到言行，教導學生勇於改變自己的想法和情緒。
第四課	飛飛不再孤單了 一個大大的「愛」	一、在「愛」的環境中讓人有安全感。 二、在「愛」的環境中，人會願意面對情緒上的問題和傷害。 三、「愛」給人力量改變。
第五課	我想你 思念	幫助學生如何面對生離死別，避免不良的情緒問題和情感轉移。
第六課	好可怕喔！ 面對害怕	幫助學生了解恐怖片對自己思想、情緒上的影響，並能拒絕會帶給自己恐懼害怕的電視媒體、故事，練習思考分辨劇情虛構的成份。
第七課	愛生氣的小美 生氣、不原諒	學習如何發洩怒氣，改變思想選擇原諒。
第八課	擦乾眼淚 傷心	面對帶來傷心的原因，並選擇以正確的方式來處理情緒，避免沉溺其中。
第九課	小媽媽珍珍 被拒絕	一、處理被拒絕的傷害。 二、練習以他人角度面對問題，避免受傷。
第十課	我不是可憐蟲 自憐	學習以正面健康的眼光看待自己的經歷、背景，離開自憐的情緒，接納自己和所處的環境。
第十一課	有什麼了不起 嫉妒	一、幫助學生瞭解人與環境乃相輔相成。 二、面對嫉妒所帶來負面情緒及惡性競爭，學習以正面的態度欣賞別人的優點、鼓勵別人較缺乏的部分，讓別人和自己都更好。
第十二課	小田抬起頭 面對羞恥	幫助學生面對過去失敗的經歷，不讓羞恥感使自己退縮，學習改變自己的行為或接納自己。
第十三課	總複習	一、複習本學期的上課內容。 二、透過一個小故事，讓小朋友辨識故事中的主角有哪些情緒？ 三、填寫後測問卷

表五：揚帆協會品格教育課程大綱

註：透過前後測問卷了解本學期學生學習狀況，以供下學期師資訓練、教學及教案修改參考。

肆、揚帆協會品格教育繪本教學成果照片：



出版班刊、校刊及電子書

本校每月發行班刊及各處室刊物，每年彙整後發行蘭馨兒童校刊一冊，內容包含教師及學童各式作品文章，校刊也許不能跟市面上的書籍內容有所比較，卻是本校師生共同努力的成果。另有「蘭

馨園地」、「文蘭國小成果專輯」等出版品。

壹、如書面資料最新校刊 1 期：

一、第 68 屆畢業生特刊

貳、「蘭馨兒童校刊」電子書網址：<http://www.wlps.hlc.edu.tw/>





參、學校出版品：

			
蘭馨園地教導處	蘭馨園地得獎成果專輯	班級班刊—學生閱讀作品	班級班刊—學生活動照片

出版繪本

本校於 98 學年度申請原住民委員會經費，聘請專業教師進行部落鄉土走讀教學活動，經過一年的努力研究，於 99 年發行《五色鳥的旅行》五色鳥的旅行、歷年來已發行《跟我們去鯉魚潭玩》繪本共二本書，希望透過師生閱讀活動能繼續推陳出新。(如附上之書冊)

壹、已出版繪本之介紹

			
文蘭第一本繪本 《五色鳥的旅行》	文蘭第二本繪本 -- 《跟我們去鯉魚潭玩》	校內舉辦 「文蘭小作家為讀者簽名」活動	和小作家近距離的接觸 與互動很有意義

貳、107 學年度第二學期各年級所進行繪本製作之內容

		
一忠 -- 紋面	二忠 -- 山裡面，在屋裡走動的花公雞	三忠 -- 山裡面，番刀、山豬和我的故事
		
四忠 -- 射箭、跳舞，夢境和快樂自在的生活	五忠 -- 鯉魚潭裡的螢火蟲	六忠 -- 在校園中漫天飛舞的美麗蝴蝶



文蘭國小悅讀網

壹、目的：在知識經濟時代，訊息的掌握更顯重要，本校過濾、篩選符合親師生所需的優質閱讀網站，期能發揮學生快速、便捷、學習的閱讀功效。

貳、實施方式：本校透過分享平台，各班製作班級網頁，並連結優良閱讀網站，推薦給本校師生及家長瀏覽、運用，藉以豐富師親生閱讀的視野。

參、閱讀好站(讚)——走進「文蘭書香世界悅讀網」

 <p>TAIPEI 臺北 兒童深耕 閱讀教育網</p>	 <p>快樂來閱讀 如何閱讀 你知道 看完以</p>	 <p>天下雜誌 天下網路書店 www.cwbook.com.tw</p>	 <p>台灣閱讀</p>
兒童深耕閱讀教育網	布克斯島	天下雜誌數位閱讀網站	台灣閱讀推廣中心

創新作為

本校在許順欽校長的帶領之下，讓閱讀與學校空間及地理環境結合，推動「營造空間美學」及「發展特色遊學課程」，使學生能「走出教室閱讀學習」，有適應未來生活、學習關懷自然生態、愛護山林的能力，並從不同角度，多元學習，也讓學生透過閱讀知識更接近自己的部落，進而關懷部落裡的人、事、物。

過去幾年更以「無痕生態溪遊記」為主題申請計畫，榮獲教育舉辦全國校園的「營造空間美學與發展特色學校競賽」勇奪全國「特優」，亦代表文蘭親、師、生與社區環境、在地文化有更緊密的結合。

老師說故事



曬書活動



迎新閱讀



閱讀排行榜

