



北昌活閱 · 領航築夢

校名：北昌國小 校長：陳俊雄 撰稿人：馮素真

得獎感言

莎士比亞曾說：「書是全世界的營養品。生活裏沒有書籍，就好像沒有陽光；智慧裏沒有書籍，就好像鳥兒沒有翅膀。」這般智慧的提點，使從事基礎教育的我更加深信，如果能從小培養，讓閱讀成為一種良好的生活習慣，學子們將一輩子受用不盡。

執教的北昌國小，每逢下課時段，在操場、校園四周，除了兒童的遊戲歡笑聲外，最多人走動而流連忘返之處，就是圖書館了。在前幾任校長的用心擘劃下，首先透過圖書館的硬體建置與閱讀活動的舉辦，逐漸營造出一個良好閱讀氛圍的環境；其後本校積極參與教育部閱讀推動計畫，進一步讓圖書館在教育資源運用和閱讀培養方法上，可以慢慢播種紮根，潛移默化間造就學童們良好的生活習慣與態度，長久下來，就能逐漸培養出樂於閱讀的好孩子。

依此可見，推動閱讀一直以來就是北昌國小教育發展的願景之一，除了在硬體設備上持續建置強化外，對於軟體的推動與活化，更是本校發展閱讀特色所戮力之處，包括北昌閱讀團隊身體力行於知能提升上的精進、圖書館志工長久以來對館務無怨無悔的支援、生命教育志工認真無私的導引陪伴，都是北昌的閱讀志業工程所以能築夢踏實的三股力量；再配合諸多閱讀活動的舉辦、推動策略的進行，如圖書館資訊利用教育、語文檢核、主題書展、圖書館週、每月一書的經典閱讀、作家名人到校演講、佛光山雲水書車.....等，並結合在閱讀素養的基礎上十二年國教的核心價值—自發互動共好以培養終身學習的能力，林林總總善因緣的連結與凝聚，方能奠下紮實、深耕的成長沃土，相信，如此全方位的整體規劃及經營，未來經營成纍纍果實的閱讀花園，當是指日可待的。

個人高度認同高希均教授的新讀書主義者，不僅值得大家來共同提倡，更需要身體力行：「自己再忙也要讀書；收入再少也要買書；住處再擠也要藏書；交情再淺也要送書。」再次謝謝評審委員們的賞識與青睞，本校獲得推動閱讀績優學校，這分榮耀是再一次的許諾與承擔，也將督促我們全體師生與執行團隊，持續在這一條足以不斷豐富成長的康莊大道上，充實而有光輝地走下去。

成果分享

■ 計畫特色

(一) 理念與發想

北昌國小位於花蓮市、吉安鄉交界處，學區為住商混合區，普通班 30 班，資源班 2 班，幼兒園 3 班，學生約 820 人，教職員工約 60 名，是一所中型學校。北昌校園在全校師生共同努力下，展現多元樣貌，而在歷任校長的領導下，「閱讀推動」一直是重點工作。

唐有毅校長任內，展開「閱讀就是生活」之計畫，營造書香校園，成立讓孩子可坐可臥、可盡情沉浸在書香裡的圖書室；另購置近百種經典圖書，每套都 38 冊，讓孩子在「每月一書，經典閱讀」裡，人手一冊，全班共讀，養成閱讀好習慣；最值得一提的是，唐校長的創意獎勵—「與書共舞，樂在閱讀」活動，讓孩子能欣賞校長的才藝表演，又能享受閱讀的樂趣；而早在 2004 年，在全球

化的脈動中，創造、思考和表達將是世界公民所應具備的基本能力，讓孩子具有關鍵能力及優勢的競爭力，加強學生閱讀知識，培養學生創造力、解決問題能力和表達能力，已是刻不容緩的教育工程，唐有毅校長有鑑於此，設計出以小學生為主體、立足於基本閱讀素養基礎上的 - 麥哲倫探索築夢計畫。

孫承偉校長任內，延續校內各個閱讀計畫，因考量北昌國小舊有圖書館位置偏遠、設備老舊，透過花蓮港區扶輪社向國際扶輪總部申請全球獎助金，再號召社友與學校家長捐助，資助學校進行圖書館空間改善及軟硬體設施規劃，新圖書室的牆面與柱體都採用明亮活潑的色系，並與校內建築整體搭配，跳脫「用書塞滿整個空間」的傳統概念，採開放性設計，讓小朋友有更舒適、寬廣的閱讀空間。

在面對 108 課綱的新趨勢及全球推動素養的聲浪下，為了替北昌孩子裝備面對未知的閱讀素養、而非終會過時的知識。陳俊雄校長領著北昌團隊，加入十二年國教課綱前導學校，更將基礎閱讀、麥哲倫探索築夢計畫納入校訂課程，更結合國教署增置閱讀推動教師計畫，撰寫屬於北昌國小校訂閱讀 123 及麥哲倫探索築夢課程，其理念是由閱讀推動教師負責在各班進行閱讀推廣及圖書館利用教育；每個領域的老師在日常教學中，亦帶領學生進行策略、延伸閱讀；各班導師教導執行麥哲倫探索築夢課程，引領北昌孩子從「樂在閱讀」進而「學習閱讀」更能「活用閱讀」。

(二)階段與目標

秉持著閱讀推動之理念，結合國教署增置閱讀推動教師計畫，北昌閱推團隊在原有的閱讀活動上，規劃了三階段閱讀推展的重點，期望這些心力的投注，能夠成為北昌國小閱讀推動永續經營的依規。



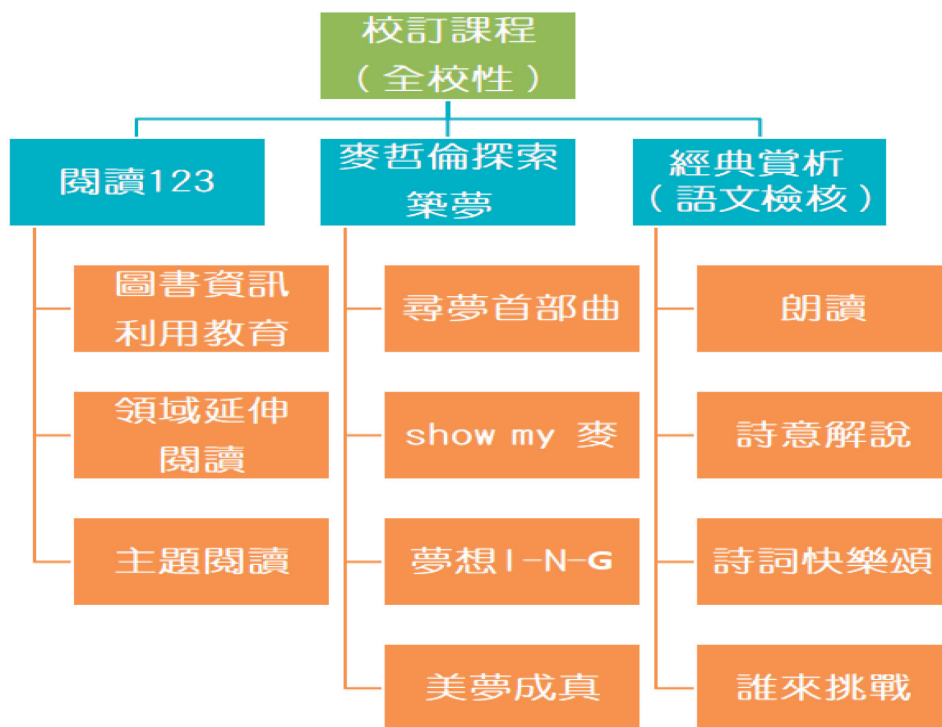


計畫架構



教學活動及學習評量

(一)全校性閱讀課程



1、閱讀 123 課程

108 學年度始，經課發會通過，本校自一年級開始以圖書資訊利用教育為主、領域延伸閱讀及主題閱讀為輔，逐年落實校訂閱讀 123 課程；而二到六年級則依全校閱讀計畫進行圖書資訊利用教育。

【一年級】

圖書資訊 利用教育

- 認識我們的圖書館（繪本-圖書館獅子、繪本-狐狸愛上圖書館）
- 共讀繪本-自行閱讀繪本
- 認識圖書館書的特徵
- 認識各類型出版品（繪本書真好看）（繪本-朱家故事、繪本-討厭黑夜的席奶奶、繪本-超神奇種子鋪、繪本-永遠吃不飽的貓）
- 認識4W（繪本-永遠吃不飽的貓）
- 利用4W串出故事大意
- 好書分享-利用4W串出故事大意與同學分享。

主題閱讀

- 快樂的一年級（橋梁書-一年級鮮事多、騎著恐龍去上學）
- 萬聖節（繪本-萬聖節的由來）



領域延伸閱讀

- 《語文延伸》有趣的故事（繪本-伊索寓言龜兔賽跑、繪本-聖桑動物狂歡節）
- 《語文、生活延伸》甜蜜的家（繪本-我家在這裡、繪本-我爸爸、繪本-忙碌的週末）
- 《語文、生活延伸》過新年（繪本-老鼠娶新娘、橋梁書-年獸阿儂）
- 《語文延伸》下雨天（繪本-小可可的下雨天、繪本-青蛙出門去）
- 《語文延伸》我的好朋友（繪本-我的朋友好好吃、繪本-當我們同在一起、繪本-波利，為什麼要吵架？）





【二年級】

圖書資訊 利用教育

- 認識書的結構與功能（外皮）
- 認識書的結構與功能（內文）
- 複習4W
- 利用4W重述故事及寫出大意（繪本-偷傘小賊）
- 認識新聞媒體（以國語日報為例）
- 讀報（實果樂）
- 423世界書香日介紹
- 安徒生童話介紹

主題閱讀

- 中秋節大不同繪本：
- 小莉的中秋節（韓國）
- 好圓好圓的月亮（越南）
- 萬聖節（繪本-萬聖節的由來）

【三年級】

圖書資訊利用教育

- 認識索書號的意義
- 會檢索校內圖書館的館藏
- 科普書真奧秘
- 大家來讀科普書（以少年科學偵探CSI為例）
- 利用KWL來讀科普書（以少年科學偵探CSI為例）

主題閱讀

- 共讀-萬聖節主題書（吸墨鬼來了）
- 作家-陳碯主題書（古靈精怪系列）

【四年級】

圖書資訊利用教育

- 認識各類型出版品（名人傳記）
- 了解書籍的演變與發展
- 介紹聊齋
- 聊齋VS古靈精怪

主題閱讀

- 共讀-萬聖節主題書（吸墨鬼來了）
- 作家-陳碯主題書（古靈精怪系列）

【五、六年級】

圖書資訊利用教育

- 認識各類型圖書館
- 會檢索公共圖書館的館藏目錄
- 認識智慧財產權的基本概念（少年法律大家讀）
- 我會閱讀評論資料

主題閱讀

- 多元文化新年大不同主題書（年獸阿獃）
- 作家-陳碯主題書（古靈精怪系列）





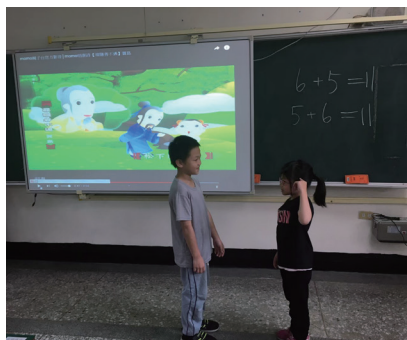
2、麥哲倫探索築夢課程

在全球化的脈動中，創造、思考和表達將是世界公民所應具備的基本能力，讓孩子具有關鍵能力及優勢的競爭力，加強學生基本知識，培養學生創造力、解決問題能力和表達能力，已是刻不容緩的教育工程。唐有毅校長有鑑於此，在參考林懷民先生推動的「流浪者計畫」，以及民間單位舉辦的「馬可波羅計畫」和「尋找鄭和下西洋的足跡」等活動後，於 2004 年 10 月，設計出以小學生為主體的「麥哲倫探索築夢計畫」。麥哲倫探索築夢計畫目前邁入第 23 屆，至 108 學年度正式納入校訂課程，自一年級開始，逐年落實。而第 22 屆，有 348 名學生參加築夢計畫，231 名築夢成功，孩子們的築夢計畫主題很多元，囊括語文、自然、體育、藝術、音樂及環保等不同領域，在在顯示孩子累積的閱讀、統整及實踐的能力。



3、經典賞析課程

本校自 108 學年度起，課發會決議，將原有之語文領域學習成長手冊實施計畫加深加廣，由一年級開始逐年實施校訂經典詩詞賞析課程，其教學活動為朗讀指導、詩意解說、詩詞快樂頌和誰來挑戰。



4、語文領域學習成長手冊實施計畫（語文檢核）

為提升孩子的閱讀能力，北昌國小在十年前開始，即由校內教師團隊們精心挑選了中國經典詩詞，集成了一本《語文領域學習成長手冊》，並同時訂定了北昌國小語文領域成長手冊實施計畫。《語文領域學習成長手冊》內容分別為基礎篇、入門篇、進階篇及挑戰篇；而實施計畫則為學生在教室進行初核，初核通過之後，便前往會議室進行全篇抽背檢核，為鼓勵低年級學生能完成入門篇及基礎篇、中年級學生完成進階篇及挑戰篇，高年級學生迎向挑戰篇，只要通過任一篇者除可獲北昌國小訂製之筆記本及小書包、並核發獎狀於學生朝會公開表揚，更能參加教務處與辦的下午茶活動。



(二)班級性閱讀活動

1、每日晨光閱讀

北昌國小各班除配合全校性的閱讀活動，各班均有班級閱讀活動，而晨讀搭配閱讀桃花源手冊登記已推行良久。

2、閱讀桃花源

配合花蓮縣教育處推行之閱讀桃源登記手冊，或晨光閱讀或親子共讀，學生在閱讀後能完成自己的閱讀記錄。

3、讀報教育

圖書資訊利用教育在二年級時排定課程讓學生認識國語日報，閱推教師介紹基本的版面要素、閱讀標題、圖說等基本知識，再由各班老師配合課程，實施讀報及剪報。

4、各領域延伸閱讀

三年級自然領域《認識植物》延伸閱讀作家童嘉的作品《我家也有花果菜園》，並完成KWL分析報告；五年級語文領域《少年小樹之歌 小樹兒》延伸閱讀原著文本《少年小樹之歌》進行課文與原著的比較。

(三)學習成效及影響

1、學生進館借閱量及進館人次提升

自 104 學年度申請閱讀推動教師，加入圖書館利用教育及好書介紹後，全校借閱量及進館人次逐年提升，如下表：

【全校借閱量】

學年度 / 全校借閱量	106 學年度	107 學年度	108 學年度
全校借閱量 (冊)	9146	9865	12613

【進館人次】

學年度 / 人次	106 學年度	107 學年度	108 學年度
進館人次	5711	6022	7785

2、閱讀桃花源學生記錄量提升

107 學年度及 108 學年度閱讀桃花源記 - 家庭閱讀手冊 1 年級至六年級班級完成年度閱讀任務達三分之二之班級與數量 (224/515 人)

3、閱讀下午茶參與人數提升

透過閱讀排行榜及語文成長手冊檢核活動，邀請各班借閱冊數最高的同學及通過成長手冊檢核者，集至風雨教室與校長分享閱讀心得，同時享用下午茶。



4、麥哲倫探索築夢成果多元

2018 第二十一屆麥哲倫探索築夢計畫成果發表，金質獎共三位，主題分別為《我是運球高手》、《我是小小攝影師》及《蕭家古厝的花樣》；銀質獎共八位，主題分別為《和蝴蝶做朋友》、《糖果屋》、《自製手工書》、《把愛散播出去》、《我要成為小小建築師》、《動手做衣服》、《學烏克麗麗》及《建造北昌國小模型》等。孩子們的築夢計畫主題很多元，囊括語文、自然、體育、藝術、音樂及環保等不同領域，在在顯示孩子累積的閱讀、統整及實踐的能力。

5、語文競賽成績亮眼

在多年閱讀的努力推動下，本校各項語文隊外比賽屢獲佳績，獲獎無數；109 年本校更有九位同學榮獲溫世仁作文比賽決賽權。

6、寫作投稿作品豐富

北昌國小激勵學生寫作，訓練表達能力，除校內「小作家」、校刊投稿，更鼓勵學生向報章投稿，108 學年度共 23 位學生的作品榮獲刊登。

■ 親師生閱讀活動

(一)多元的圖書館活動

為有效提升學生閱讀風氣，落實多元的閱讀教學，圖書館每學期訂定活動計畫，辦理主題書展，其搭配學校行事、特定節目或認識作家，找出與該主題相關書籍並展出，讓閱讀與生活連結，提高大家閱讀興趣；更辦理閱讀講座、作家有約等活動，進行知識共享，增進閱讀的深度與廣度。

1、每月新書展示

早期受限於經費，圖書館館藏新書量新增速度緩慢，學生總是詢問「何時有新書？」這幾年學校募集了愛心人士的捐資興學款項，嘉惠圖書館，每月都有新書展示，滿足讀者「先讀為快」的需求。

2、主題書展

本學期圖書館規畫了萬聖節主題書展，由閱推老師領著學生共讀萬聖節的由來、及吸墨鬼來了，學生最後自行閱讀及完成閱讀曼陀羅提問單，更加深對文本的認識；課本作家劉克襄及林良主題書展，讓孩子能認識作家及欣賞名作；歡樂過新年主題書展，廣化孩子世界觀，認識不同國家的新年慶祝方式，孩子透過文本，再練習課程內的閱讀策略；結合學務處交通安全宣導，展出一系列主題繪本，藉由繪本的導讀，強化交通安全的概念。

3、每月借閱王及全校借閱王

由圖書志工媽媽每月統計一次各班學生的借閱量，並依借量列出排行榜，鼓勵學生除了閱讀課的學習之外，下課時間多到圖書室借書和閱讀，藉以提升閱讀風氣。

4、與作家有約及閱讀講座

108 學年度第一學期，由親子天下未來姐姐帶來的《翻譯書不簡單講座》，聽完了講座，大家才發現原來一本翻譯書的出版必須經過版權 - 編輯 - 印刷 - 通路四個過程，魔鬼藏細節裡，每個過程都有各自的學問，未來姐姐帶來了原本未裝釘的樣書，透過有獎徵答以及影片介紹的方式帶領大家深入了解翻譯書的秘辛；而 108 學年度第二學期亦邀請了作家 - 陳

碯老師，陳碯老師以風趣的談話方式，以狀似笑話其實是其生活經驗，帶出《古靈精怪》中的各個角色是如何產出的。學生在陳碯老師的分享下，也彷彿親身體驗般的對於老師的作品有初步的認識。利用此次的與作家有約結合作家主題書展，圖書館志工更親入低年級各班導讀陳碯老師的《綠色悄悄話》而中年級各班也在閱推老師的角色領讀下更認識《古靈精怪》系列，而後及更動手製作《古靈精怪》小書呢！

5、點圖成金有獎徵答

答題內容均為各年級閱讀課上過之圖書館利用教育及好書介紹等。答題摸彩券於圖書館活動週期間至圖書館櫃台領取，每位學生每日可領答題摸彩券一張，全部答對者，可參加摸彩。

(二)每月一書經典閱讀計畫

為充實學生課外知識，協助學生體驗生活、認識人生，從閱讀中自我成長，北昌國小自九十五學年度開始此計畫，現仍持續進行。此計畫對象為全校學生，以班級為單位閱讀書籍專書，各班每月看一本書，一人一冊，一個月後再至圖書室箱書室換書。簡而言之，就讀北昌國小的學生六年下來，至少閱讀 40 本經典書籍。班級老師更設計文本分析學習單，引導孩子閱讀文字數較多的讀物。

(三)教師展顏讀書會

展顏讀書會主要運作模式是透過主講人引言，分就職業困境、身心靈紓壓與健康維持、專業成長與生涯再造三個層面的書籍進行主題探討，引入專業領域新的概念和知識，並建立社群夥伴在專業成長上的支持與經驗分享。北昌國小教師展顏讀書會持續進行至今已十多餘年頭，其間共讀過《背離親緣》、《最後抱他的人》、《我與世界格格不入》等多本書。透過書籍討論與分享，將新知識經驗的帶入，確實使參與讀書會的教師能夠產生新的學習動力，喚醒教學上求新求變的熱忱。

(四)語文共備社群

教師共備社群由本校中低年級同仁組成，期望大家能透過共備，解決教學現場的問題，彼此激盪出新的火花，願意在課堂上實踐。希望用輕鬆的方式，達到最大的效果。在共備的時候，基本上分年段討論，若遇到共同的問題，例如班級經營，大家會集思廣益，就自己的教學提供相關的經驗，希望幫助對方找到較好的解學方式。一年級剛接觸語文內容，利用簡單的教具，放進時間 / 地點 / 位置 / 方向，希望學生分辨出彼此之間的不同，體會出語文的有趣之處，增加知識量。透過表格，將課文內容條列化，讓學生學習上位概念，經過課文分析，更容易抓住重點，為以後的心智圖做基礎奠基；中年級有些詩歌體的文章，內容非常美，可以透過仿作的方式，讓學生將自己的體驗，加進文章中，練習完成詩歌體的寫作；低年級學生利用學習單方式，先完成句型分析，讓學生填入答案後，有可以寫作的材料後，再完成一個完整的句子，最後才形成段落，組合成一篇完整的文章。

■ 資源運用及管理

(一)北昌國小除全校性閱讀課程、班級性閱讀活動，更有晨間時間生命教育志工入班為孩子導讀專書。

(二)輔導室在進行性別平等教育宣傳時，班班以繪本導入；為建立良好親子溝通及提倡親子共讀，輔導室亦每個月發行親職專刊，供家長閱讀及學習。

(三)愛心團體為讓北昌孩子能養成讀報的好習慣，更募集愛心人士的捐款訂閱全國兒童及全國美



語週刊供各班放置於閱讀角供孩子閱讀。

(四)佛光山雲水書車每月到校，讓孩子換地閱讀，體驗不同於圖書館的閱讀饗宴。

(五)每年新生入學，配合教育部《閱讀起步走》計畫，亦贈送每位新生一本書，每個人拿到的都是不同的書本，互相輪讀，「二十九本」閱讀量就入手。



■ 確實執行納入課程即創新

柯華蕙 (2017) 在《教出閱讀力》一書中提及，閱讀的學習需要搭配兒童身心發展階段給予不同的素材；需要好的語言能力做為跨入閱讀的基礎；更重要的是，需要環境中有閱讀的示範與互動。北昌團隊秉著這理念，為引出孩子閱讀慾望，除不間斷的提供多元文本，更由老師及志工們依不同主題，進行多元文本示範閱讀；而「閱讀能力」絕非孩子與生俱來，為了替北昌孩子裝備面對未來的閱讀能力，將閱讀納入課程，編訂全校性的閱讀課程，透過不間斷的練習，期望每一位學生都能完整的運用閱讀策略，理解各式閱讀素材，而最後轉化成自己的知識、觀念及能力。

2019 圖書館佈展

