



富源展書讀 古道照顏色

校名：富源國小 校長：蘇連西 撰稿人：

得獎感言

對於閱讀，我們並非當作一個問題或科目來看待，而是以一種興趣、生活的習慣作為安排，希望藉由閱讀習慣的養成、閱讀素養的豐厚，讓學生成為一個能品味文學、思考人生，樂於學習、展現自信的孩子。

我們將閱讀自然地引入生活空間：在靜謐的氛圍下，我們一起鑽進書堆裡，神遊古今；我們一起交換書裡的秘密，穿越時空。「閱讀」是一個長久的養成、沒有起跑點、也沒有終點的嗜好。

學校及教師的角色，是發現及引導孩子閱讀的深度和廣度，在薦書、聊書、說書的過程中，淬鍊孩子的思考邏輯、發表能力，讓文學、美學與生命教育做完美的結合。



成果分享

計畫特色：

一、習慣閱讀



全校每班每週四天進行身教式持續寧靜閱讀 (MSSR) 15 分鐘，校長與行政人員入班與學生共讀，並鼓勵家長也能在家裡進行 MSSR。學校施行 MSSR 多年，乍看之下，教師陪讀似乎無所作為，但 MSSR 確實起了身教的作用，涵養出閱讀的氣氛。師生一起說「來讀書囉」，那真是一道美麗的風景。

今年 MSSR 的氣氛也終於滲入家庭中，看到越來越多的家長和孩子一起拿起書來看，真是令人振奮。MSSR 養成學生主動閱讀習慣，培養出閱讀興趣。在每天的選書過程中，一連串的選擇與決定，是一段不斷刺激學生養成主動思考、解決問題能力的過程，可能也是一天中唯一一段學會自己做決定又有質感的時間。

二、快樂閱讀

(一) 要讓學生維持閱讀的習慣，首先必須豐富班級藏書，建立班級及校園圖書角，讓學生處處有書讀。

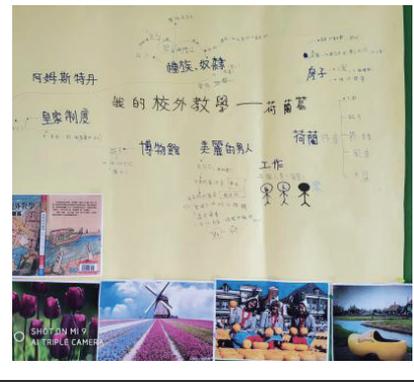
(二) 結合明日星球網站資源，提高閱讀興趣。明日星球是一個具有遊戲特性的閱讀後續活動。在明日書店裡，每位學生都是自己閱讀的經營者，學生將自己讀過的書籍介紹給其他同學。在推



薦的過程中，學生重新解構書本，發掘裡面引人入勝的內容，逐漸從一位讀者轉變成一位說書人，透過轉變立場的閱讀，由單向的資訊接受者，轉為具有批判性思考的資訊提供者。

(三)辦理各項說書活動：小小說書人學藝競賽、閱讀展演活動、大手牽小手、好友線上聊書、閱讀營、劇團演出.....等活動，持續提升閱讀興趣。

(四)辦理繪本閱讀營及英語文化營等活動。

		
<p>校長跟孩子說書</p>	<p>兒童朝會定期說書</p>	<p>大手牽小手說書</p>
		
<p>舉辦小小說書人學藝競賽</p>	<p>定期舉辦故事展演活動</p>	<p>定期薦書</p>

三、理解閱讀

(一)成立班級讀書會，建立班級書單。

讓學生在共讀及多文本討論中理解文章意涵。以好問題引領學生理解文本的重點與趣味，將閱讀融入各學習領域，並於彈性課程中每週進行閱讀課。

(二)從興趣出發到讀寫合作

今年的目標希望學生在閱讀習慣養成後，能朝讀寫合作發展。12年國教總綱說：「不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習和生活結合，透過實踐力行，而彰顯學習者的全人發展。」所以學校有活動時，都希望能活動課程化，並嘗試讀寫結合，養成紀錄與設計能力。

四、跨域深讀

學生找出自己想要探索的主題，利用好學論的方式(KLP)找出四篇文章進行學習。以五年級「愛在瘟疫蔓延時」為例。2020年新冠病毒疫情肆虐，就疫苗議題發展主題深究課程，讓學生了解病毒、疫苗與人的關係。



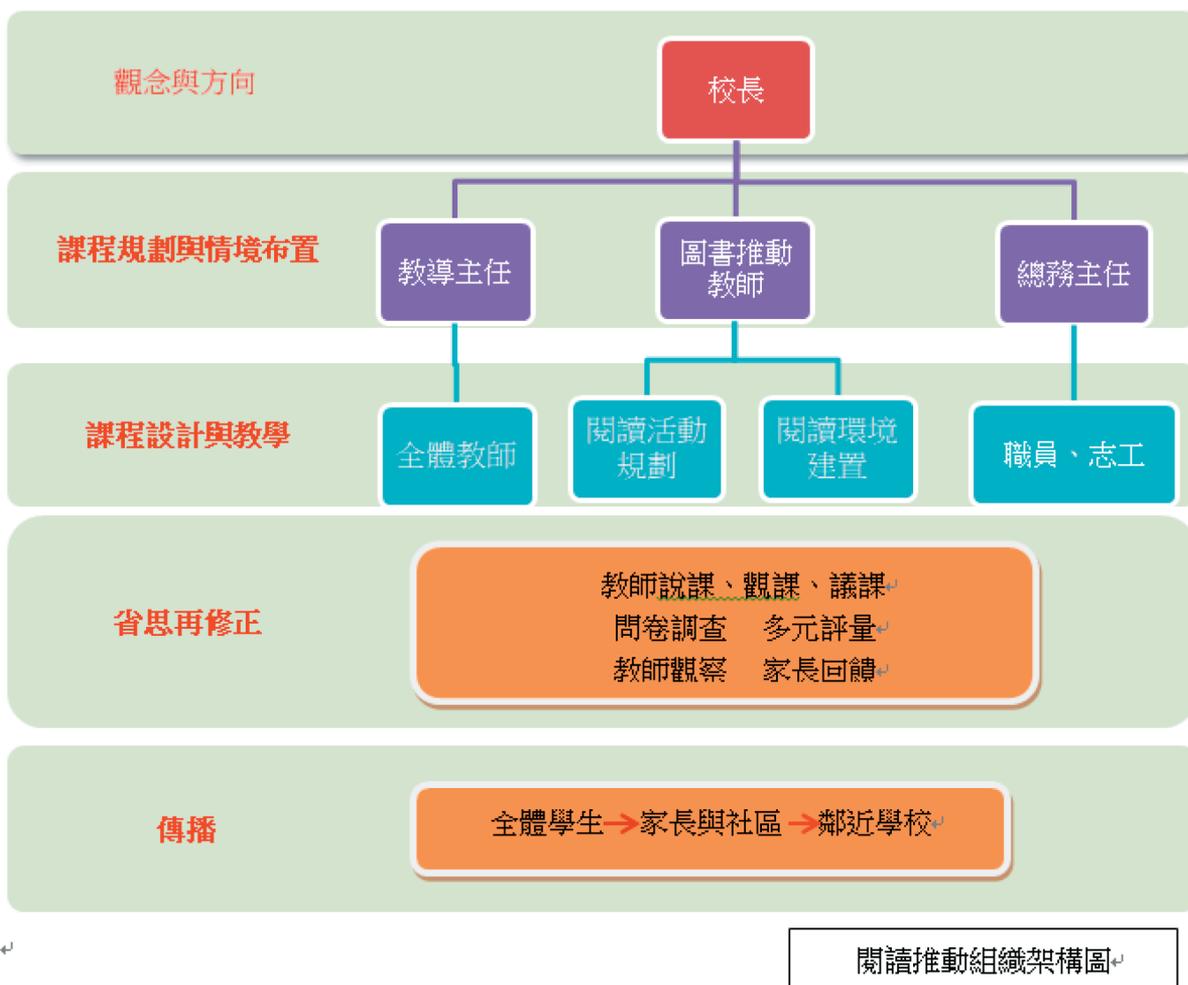
■ 計畫架構：

一、短中長期閱讀推動目標：

- (一)短期目標：營造閱讀環境與氛圍，提升閱讀興趣，養成良好閱讀習慣。
- (二)中期目標：學生提升閱讀品質，數位工具輔助學科閱讀，教師落實閱讀理解策略。
- (三)長期目標：學生自主學習，藉由學習與世界接軌。

二、學校整體規劃：

閱讀推動的成功與否，校長是靈魂人物，校長確立明確的政策，主任及閱讀推動教師進行規劃，帶領教師團隊甚至家長一起帶動學校閱讀風氣。



■ 教學及學習評量：

教師舉辦閱讀活動，當教學活動歷經一段時日後，累積了相當豐富的資料和成果時，如何進行調查、彙整、分析、呈現，以作為後續改善活動或精進教學的參考，成為閱讀推動教師必備的知能之一。本校用以下方法評估學生學習成效：

(一)學生閱讀風氣的提升評估：

1. 透過校內閱讀鼓勵制度，提升學生閱讀的頻率。
2. 透過校內圖書館借書出納系統統計，了解學生借書頻率及借書種類的分析，進而評估學生使用圖書館的頻率及閱讀的風氣是否有提升。

(二)學生閱讀理解能力的提升：

1. 擬訂學生參加教育部全國校園語文線上閱讀活動，挑戰自我學習成效，進而理解本校學生之學習成效。
2. 透過各年級閱讀指導後的閱讀心得寫作與閱讀專題報告競賽進行成效評估。
3. 安排閱讀理解測驗，以理解學生學習成效。

(三)以五等第問卷（非常不同意、不同意、無意見、同意、非常同意）讓學生填寫，製作年度前後測分析表。

面向	題目
閱讀態度	我喜歡閱讀。
	老師辦一些閱讀活動讓我更喜歡閱讀。
	我希望下學期還能有閱讀。
分享對象	我會和同學分享閱讀內容。
	我會和老師分享閱讀內容。
	我會和家人分享閱讀內容。

面向	題目	
閱讀效益	低 中 年 級	閱讀讓我會早一點到校。
		閱讀讓我喜歡來學校上課。
		閱讀讓我喜歡看書。
		我能在閱讀時間自動安靜看書。
高 年 級		我和別人說話時有時會用到或想到閱讀書中的內容或句子。
		閱讀讓我很容易造詞、造句或寫作文。
		我在處理事情時，有時會用到閱讀書中學到的方法。

■ 親師生閱讀活動：

一、成立教師閱讀學習社群、提昇教師閱讀素養教與學

廣納各方「閱讀推動盟友」，提昇教師閱讀素養教與學。富源國小雖然是六班小學，但是教師流動率低，彼此感情深厚，學習欲望強。學校行政編列計畫，極力爭取相關資源，安排各類閱讀教學研習，讓老師得以完整且深入學習閱讀相關知識，並認識很多好夥伴，發展出深厚的情誼。教師社群運作方式由校內先安排分享活動，使先行的班級教導新加入的班級，促進教師社群的發展。另外安排績優學校的參訪和觀課，提供老師增能學習。同時規劃及聘請指導教授和資深講師到校指導。

二、成立班級讀書會

推動校內班級讀書會成立，進行共讀討論並學習各項閱讀策略，提升學生閱讀理解能力。

(一)每學期提出班級閱讀教學計畫。



- (二) 佈置閱讀角，提供學生隨手取得課外書籍閱讀機會。
- (三) 指導學生閱讀技巧、心得分享與寫作。
- (四) 實施班級圖書館利用教育。
- (五) 指導學生訂定寒、暑假閱讀計劃。
- (六) 每天晨讀十五分鐘，指導學生安靜閱讀。

三、辦理各項說書、聊書活動

- (一) 舉辦小小說書人學藝競賽：讓孩子看看別人口中的好書之外，也增加孩子整理資料和發表的能力。
- (二) 舉辦閱讀展演活動：學校每個班根據孩子喜歡的故事進行改編，上台表演給全校看，一年可以看到 12 次精彩演出。
- (三) 大手牽小手：所有的學習活動都不該只是知識的累積，更應該包含感情的互動與分享。所以每年即將畢業的大個哥大姐姐都會進行小組討論，然後牽著低年級學弟妹的手，選個校園裡喜歡的角落，玩遊戲、說故事、有獎徵答。看著大小孩牽著小小孩手的溫馨畫面，感覺能當老師真是一件幸福的事。
- (四) 線上聊書，策略聯盟：因為明日閱讀結緣，在輔導教授劉明洲老師的建議下，我們兩校三年級在線上也加為好友，並在期末舉行「雲端好友線上聊書志學富源以書結緣」活動，讓兩校學生以書會友，既增加了閱讀的樂趣，也讓兩校師生都結為好友。夥伴學校的概念落實在真實情境中。

四、辦理親職教育閱讀講座並鼓勵家長實施家庭 MSSR

- (一) 每學期固定辦親師座談會及教育講座，在班親會中說明並體驗 MSSR 的情境，鼓勵在家中與孩子一起閱讀。
- (二) 建置行動學習網，每個學生都有專屬 QR CODE 學生晚上在家可以將和家庭成員共讀情形上傳至自己的相簿中，學校定期計分給予獎勵。

■ 資源運用及管理：

- 一、充實學校圖書設備，善用民間圖書資源。
- 二、學校圖書 e 化管理。
- 三、申請數位閱讀計畫、行動學習計畫經費，建置無線上網環境，購置圖書及行動載具，讓閱讀 e 起來。
- 四、建置班級書櫃，設立班級圖書角。
- 五、建置班級書箱，大量流通圖書館藏。
- 六、運用愛的書庫圖書，協助班級共讀。
- 七、設立校園圖書角，便於學生閱讀。
- 八、圖書館利用教育：

年段	課程名稱	課程內容
低年級	認識富源書森林 (1 節)	1. 認識富源書森林的環境、位置與設施
	入館需知與禮儀 (1 節)	2. 了解進入圖書館中應注意的禮儀
	借閱規則 (1 節)	3. 熟知借閱流程、規則、冊數與期限
	使用書插 (1 節)	4. 能正確使用書插、取出圖書、將書籍歸位
中年級	認識圖書館的功能 (1 節)	1. 了解圖書館的功能
	圖書分類與位置 (1 節)	2. 了解圖書分類，認識並使用索書碼
	書目編碼 (1 節)	3. 認識花蓮縣圖書館並辦理借書證
	花蓮縣圖書館資源 (1 節)	4. 指導學生網路資源及線上借書系統
高年級	網路檢索技巧 (2 節)	1. 指導學生使用關鍵字上網檢索所需資料 2. 介紹相關資料庫資源，供學生蒐集資料使用 3. 透過數位輔助學科閱讀教學，設計課程，學生以主題探索方式蒐集資料並報告

九、引進行動書車，讓閱讀多元化。

十、建置圖書小義工，協助圖書館業務。

■ 創新作為：

一、長期 MSSR 建立閱讀習慣，提高閱讀理解能力

二到六年級已有一年 MSSR 的經驗，所以一開學很快就進入狀況。二年級老師形容小朋友完全進入書中的模樣：「看到頭都歪一邊了，完全沒感覺」，甚是可愛。一年級剛開始進行 MSSR 時，孩子只愛看圖坐不住，東張西望，或一下子就會站起來換書，但因為老師和同學都在看書，沒人會陪他玩，而且老師也會建議孩子一次拿 2-3 本到座位，加上校長也會不定期到班上陪讀，大概兩個月後，孩子就很能沉浸在自己閱讀的世界。所以老師每日的堅持很重要。由於閱讀習慣的養成，下學期的二年級已能自行閱讀，理解力大幅提升，能讀長作文。參加花蓮基本能力檢核高出縣均標 12 分。

二、讓聊書成為日常.....

當學生因 MSSR 的施行，逐漸形成閱讀風氣時，說書、聊書活動是鼓勵學生產出的閱讀活動。除了課堂上有兩兩聊書、分組聊書和上台聊書外，平常導護時間、課間活動，老師也會和孩子說書、聊書。這些動作其實很簡單，但日積月累，說書、聊書會漸漸滲入孩子的生活。有的孩子以前很少看書，經過薦書、聊書後，也會愛上某類書籍，問老師還有相似類型的書嗎？這些回饋都讓我覺得推廣閱讀，閱讀教學真是一件快樂的事。

三、跨域主題深讀、讀寫合作，讓學生思考脈絡化

(一)〈神話裡的秘密〉—讓孩子愛上希臘眾神

MSSR、說書人活動的已展開多年，在大量閱讀後，我們希望孩子可以做主題性的深度閱



讀。在閱讀的過程中學會多文本分析比較，並能運用搜尋引擎找到所需的資料，讓讀寫合作，從而進行小書製作或主題寫作。以神話裡的秘密為例，孩子因為閱讀及研究希臘神話，每天會追著老師問新書到了沒，對每個天神如數家珍，也有各自崇拜的天神偶像。從只讀漫畫，到閱讀厚厚的波西傑克森，成功地讓孩子跨越到少年小說的世界。



(二) 作家陳碓長期入校陪伴，讓學生愛上寫作

老師，哪時候寫作文？孩子們竟然主動想寫作，對老師而言，這真是天籟之音啊！以前孩子面對造句、作文總是愁眉苦臉，作家陳碓入校後，運用她獨特的教學法入班教學，並和老師進行長期作文教學共備，讓孩子開始愛上寫作，讓師生同時覺得寫作並不困難，甚至是有趣的。學生開始有了自信，原來我也可以是個小作家。



四、辦理親職教育閱讀講座並鼓勵家長實施家庭 MSSR

(一) 每學期固定辦親師座談會及教育講座，在班親會中說明並體驗 MSSR 的情境，鼓勵在家中與孩子一起閱讀。

(二) 建置行動學習網，每個學生都有專屬 QR CODE 學生晚上在家可以將和家庭成員共讀情形上傳至自己的相簿中，學校定期計分給予獎勵。

習慣閱讀



行政人員身教式閱讀



校長身教式閱讀



學生聚精會神閱讀

親職閱讀講座



快樂閱讀



小小說書人學藝競賽



班級聊書



英語文化故事營



109 閱讀營



班級圖書角



教師增能進修

