

國中綜合活動學習領域召集人與學習社群召集人增能研習計畫 ~素養導向標準本位評量實施計畫

壹、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二) 花蓮縣 109 學年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。
- (三) 花蓮縣國民教育輔導團 109 學年度辦理精進教學方案推動計畫。

貳、目的

- (一) 以建置夥伴共學學校方式深耕專業能力，由輔導員陪伴現場教師專業成長。
- (二) 透過辦理新課綱標準本位評量及素養導向的教學設計增能研習，培養教師專業之能，實作方式進行研習課程，以提升教師教學品質。

參、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：花蓮縣政府教育處
- (三) 承辦單位：花蓮縣立秀林國民中學

肆、辦理日期及地點

- (一) 日期：110 年 05 月 07 日下午 13:10~16:50。
- (二) 地點：花蓮縣立宜昌國中會議室

伍、參加對象及人數

輔導團員及各校綜合活動領域召集人或教師(各校務必至少派一位教師參加)，共 30 人。

陸、研習內容

110.05.07 課程表			
時間	主題	主講人	備註
13:10-13:30	報到		
13:30-13:40	長官致詞	劉上民校長	國中團領域召集人
13:40-14:30	綜合活動教學吸晴術(一)	莊越翔老師	
14:30-14:40	休息		
14:40-15:30	綜合活動教學吸晴術(二)	莊越翔老師	
15:30-15:40	休息		
15:40-16:30	綜合活動教學吸晴術(三)	莊越翔老師	
16:30-16:50	綜合座談	劉上民校長	國中團領域召集人

柒、預期成效

- (一) 了解十二年國民教育政策與理念，以「核心素養」做為課程發展之主軸，強化各學校召集人總綱與領域之間的連貫，以及各領域彼此之間的統整，精進教師專業成長。
- (二) 教師能熟悉素養導向教學的教案設計與教學方式，標準本位評量的應用，進行有效教學及評量。
- (三) 解決本縣配課教師領域專業不足的困境，同時培育本縣綜合活動領域優質種子教師，活化綜合之課程及教學。

捌、成效評估

Guskey 參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估效標 (量化數據或質性描述)	評估工具
參與者反應	能夠積極參加本領域所規劃之各項專業課程，精進教師個人教學能力。	1. 參與者能夠喜歡課程內容、服務方式。 2. 有效提供專業協作模式，幫助參與者提升教學品質。	1. 問卷調查 2. 教學實作	七成以上參與者喜歡本課程內容與本團服務方式，透過專業對談與教學觀摩方式，幫助參與者提升教學專業能力。	1. 分析研習回饋單 2. 教學錄影 3. 教師檔案
參與者學習	能夠了解課程內容並參與實作，以獲得實際有效之知識與技能。	1. 能夠了解素養導向標準本位評量的方式與策略運用。	1. 口語表達 2. 實際模擬操作	七成以上參與者能了解素養導向標準本位評量的方式與策略運用。	1. 省思紀錄 2. 教案產出。

玖、經費來源及概算

經費來源：教育部國教署之精進教學計劃經費補助