

《師資培育與教師專業發展期刊》第 14 卷 1 期

論文內容簡述及研究建議

歡迎下載全文 <http://jtped.ncue.edu.tw/issues>



一、師資培育理論與實務：

◎作者：盧秀琴 劉靜文

〈國小自然科教師學習兩種探究式教學法與抉擇應用〉

[本研究採用訪談法，藉以理解參與實驗教學的自然科教師抉擇應用探究式教學法的想法。在經過相關 PO+E 以及 POEST 教學法的教學與實作之後，將國小自然科教師學員分為七組，讓其設計及講述選擇教學法的原因，其中有四組教師使用 PO+E 教學法微型教學，有三組教師使用 POEST 教學法微型教學；自然科教師抉擇 PO+E 教學法是因為「科學解釋能力」六格容易撰寫，探討「科學原理」使得科學實驗更有意義，自然科教師抉擇 POEST 教學法是因為能引導學生使用 2 個實驗證據證明自己的主張，避免淪為主觀。並且，研究發現國小自然科教師使用 PO+E 或 POEST 教學法設計實驗教案、微型教學和設計戶外教學學習單，確實能增強「科學解釋能力」，因此建議多開設相關課程之研習工作坊等。]

二、：教師專業發展理論與實務

◎作者：李多耕

〈Investigating the influences of lesson study on college EFL adjunct faculty's instruction 探討授課研究對大學英語兼任教師教學之影響〉

[針對大學兼任英語教師之教師社群進行研究，研究採課堂觀察與訪談之質性研究法，藉以瞭解參與授課研究教學社群之大學英語教師之教學增益與專業成長情形。研究發現：實施授課研究有助於促進教師間的專業合作、改善教學時的用字遣詞、以及型塑教師的學習社群；授課研究提供教師互惠學習的框架，讓教師們能在展示教學和評論觀課中，了解到自己教學的盲點等等。經由教學研究社群的運作，提供大學兼任英語教師團體一系統化的循環程序，讓教師們能透過共同設計、示範教學、觀摩教學，以及改進示範教學等步驟，來提升教學效能。]

三、教師教學實務研究：

◎作者：羅家玲

〈融合教室觀察訓練與自我調整學習策略於輔導活動教學實習課程之實踐研究〉

[此研究融合教室觀察與自我調整學習策略於輔導活動專長職前教師培育的教學實習課程，藉以瞭解學生學習成就與反思教學策略之狀況。研究發現：學生能獲得教室觀察模式的學習效益；能夠應用自我調整學習策略設定目標且有意識地練習，在中學實境教學時亦然並引發有效學習反思。因此研究者建議教室觀察知能及訓練，以及自我調整學習策略應融入師資職前培育課程中。]

四、相關學術議題：

◎作者：謝傳崇 李孟雪

〈台灣國民小學教師翻轉教學之研究 --TALIS 的分析與驗證〉

附件一

[本研究以參與 TALIS-2018 問卷調查之 3494 位教師進行研究量化資料分析之外，並訪談其中六位教師，藉以探究臺灣國小教師翻轉教學的實施現況。研究顯示：學習環境與學生常規、秩序之建立息息相關；學生自主能力與教師態度，影響學習文化；資訊科技之使用難易，影響教師規劃學習內容之心態；在翻轉教學領域，教師是專業的教育工作者。**研究建議透過以下手段讓翻轉教學更加的專業化：(1)訂定班級經營策略以及適當的獎勵，讓時間更具彈性，營造靈活的學習環境；(2)重視與強化學生自主能力，建立豐富的學習文化；(3)有系統的簡化資訊科技使用步驟，讓教與學更有意義；(4)提升教師進行質性回饋的專業度，讓教師成為更專業的教育工作者。]**

五、教師專業學習社群：

◎作者：歐陽惠玲 陳惠珍

〈敘說幼兒園教師專業學習社群之發展歷程-以教學卓越金質獎之能源國小附設幼兒園為

例〉

[本研究以訪談、文件檔案及觀察手札等質性研究法，來瞭解附幼教師專業學習社群之實施與影響。研究顯示：能源（匿名為能源）國小附幼教師專業學習社群之發展歷程分為「萌發期」、「滋養期」及「茁壯期」三個歷程；社群運作動力主要來自於行政機關、學校組織及教師個人三種類型；社群能對教師專業知能、專業技能及專業態度三方面產生都有正向影響。其研究建議如下：針對行政端，應思考資源分配與分享問題，社群團隊運作應擺脫科層體制思維；並且鼓勵幼兒園老師應主動組成學習社群、積極多元學習促進發展、與時俱進終身學習，邁向專家之路。]