**柒、教學活動紀錄表：**

|  |
| --- |
| 計畫名稱： |
| 申請學校（全銜）：  | 所屬縣市： |
| 活動時間： 年 月 日至 年 月 日 |
| 活動內容概述（150字為原則） |
|  |
| 省思與回饋（150字為原則） |
|  |
| 活動照片 |
|  |  |
| 照片說明：拍攝日期： | 照片說明：拍攝日期： |
|  |  |
| 照片說明：拍攝日期： | 照片說明：拍攝日期： |

**註：1.本紀錄表應放入結案報告。2.本紀錄表格式可視需要調整。**

**捌、成效自我檢核表：**

|  |
| --- |
| **109學年度學習區完全免試國中學習品質提升計畫成效自我檢核表** |
| 執行期程：109年8月1日至110年7月31日 |
| 檢核指標 | 檢核項目 | 自我檢核（請打勾） |
| 已達成 | 部分達成 | 規劃中 |
| 1.學校組織運作 | 1-1學校能整合既有資源與相關活動，配合本計畫目標深化辦理 |  |  |  |
| 1-2學校能主動瞭解各項活動辦理成效，並思考改進 |  |  |  |
| 1-3學校能定期利用相關會議，檢討計畫執行 |  |  |  |
| 2.有效教學與提升品質 | 2-1教師能針對任教領域，規劃符合不同程度學生需求之教學目標、學習內容、教學方法與評量回饋等有效教學活動 |  |  |  |
| 2-2教師能掌握學生特性並分析學生在該領域的學習問題，提出有效學習之教學策略，並進行課堂實踐 |  |  |  |
| 2-3教師能運用生動活潑的創新教學方法，提高學生學習興趣 |  |  |  |
| 3.學生多元適性學習與輔導 | 3-1學校能因應學生需求，規劃多元學習活動，提供學生適性發展機會 |  |  |  |
| 3-2學校能結合高中職資源，協助學生進行生（職）涯探索及技藝教育學習等活動 |  |  |  |
| 4.教師專業成長 | 4-1教師能組成專業學習社群，並積極參與社群運作、研習並分享成果 |  |  |  |
| 4-2學校能邀請學者專家辦理工作坊、進行協作、諮詢或指導 |  |  |  |
| 4-3教師能活化課程與教學、研發有效教學活動設計、教學策略或教學模式 |  |  |  |
| 5.學生學習表現評量 | 5-1學校能建立學生學習成效檢核機制，並持續追蹤 |  |  |  |
| 5-2學校能針對未達基礎學力學生規劃課中學習扶助活動 |  |  |  |
| 5-3學校能針對未達基礎學力學生規劃課後學習扶助活動 |  |  |  |
| 5-4教師能針對學生學習表現進行適切的評量與回饋 |  |  |  |
| 5-5教師能依據評量結果進行省思與改進 |  |  |  |
| 5-6教師能運用素養導向的概念進行命題 |  |  |  |
| 6.與國高中職之間的合作 | 6-1學校與鄰近國中之間能進行策略聯盟、攜手並進 |  |  |  |
| 6-2學校與對應高中職之間能進行校長、教師間的對話 |  |  |  |
| 6-3學校與對應高中職之間能進行課程發展、課程共備或規劃學生多元學習活動 |  |  |  |
| 6-4學校能善用對應高中職之專長教師人力與設備，進行協同教學、人力支援或設備支援等 |  |  |  |
| 7.實施成果展現 | 7-1有效教學的影像（照片）紀錄 |  |  |  |
| 7-2本計畫中各子計畫的實施歷程與成果 |  |  |  |
| 8.實施成效（請自行列舉） | 實施成效可列舉及檢附相關資料：8-1學生會考表現與縣市學力檢測結果（有則提供）8-2未達基礎學力學生課中與課後學習扶助進展情形資料8-3多元適性學習規劃內容與學生職涯探索相關活動照片或學習成果等8-4教師專業社群與成長活動照片、會議紀錄8-5教師研發的各種活化課程或有效教學活動設計8-6與各國中之間策略聯盟的具體作為與成效8-7與對應高中職之間進行合作的具體作為與成效8-8其他 |  |  |  |

**註：1.本檢核表應放入結案報告。2.本表檢核項目可視需要增列。**