



花蓮縣政府  
原住民族教育方案  
(110 年~114 年)

花蓮縣政府教育處  
花蓮縣政府原住民行政處

中華民國 110 年10 月17 日(新修正)

# 目錄

|      |                             |    |
|------|-----------------------------|----|
| 壹、   | 方案緣起.....                   | 4  |
| 貳、   | 方案依據.....                   | 4  |
| 參、   | 組織架構圖.....                  | 5  |
| 肆、   | 方案目標.....                   | 5  |
| 伍、   | 花蓮縣原住民族教育現況分析 .....         | 6  |
| 陸、   | 執行策略及方法.....                | 15 |
| 柒、   | 檢核評估.....                   | 32 |
| 捌、   | 預期效果及影響.....                | 33 |
| 玖、   | 經費來源及預算需求.....              | 37 |
| ◆附件一 | 原住民族教育發展年度計劃(預估數) 單位：元..... | 38 |

## 圖目錄

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| ◆圖 1 原住民族教育方案計畫.....                  | 4  |
| ◆圖 2 組織架構圖.....                       | 5  |
| ◆圖 3 花蓮縣原住民人口比例統計圖.....               | 7  |
| ◆圖 4 花蓮縣政府所屬原住民重點學校原住民族籍生人口比例統計圖..... | 10 |
| ◆圖 5 花蓮縣原住民族學生人數全國比例圖.....            | 13 |
| ◆圖 6 花蓮縣縣原住民重點學校比例圖.....              | 13 |
| ◆圖 7 花蓮縣原住民籍校長全國比例圖.....              | 14 |
| ◆圖 8 花蓮縣原住民籍教師比例圖 .....               | 14 |
| ◆圖 9 原住民族教育資源中心組織架構圖.....             | 23 |

## 表目錄

|   |    |
|---|----|
| ◆表 1 花蓮縣原住民人口統計（來源：內政部統計處統計資料 2021 年 5 月 1 日） ..... | 6  |
| ◆表 2 花蓮縣國小原住民重點學校學生數與教師數統計資料.....                   | 7  |
| ◆表 3 花蓮縣國中原住民重點學校學生數與教師數統計資料.....                   | 9  |
| ◆表 4 花蓮縣各級學校設立原住民族資源中心/教室間數表.....                   | 10 |
| ◆表 5 花蓮縣各級學校辦理實驗教育學校/班級表.....                       | 11 |

# 花蓮縣政府原住民族教育方案 (110年~114年)

## 壹、 方案緣起

「花蓮縣政府原住民族教育方案」(以下簡稱本方案)係依據教育部及原住民族委員會「原住民族教育發展計畫(110年~114年)」之相關內容並參照花蓮縣(以下簡稱本縣)整體社會與教育環境,以及原住民族教育推動現況來擬撰;透過以「自主、平等、尊重、多元、共榮」之計畫思維,並結合十二年國民教育新課綱「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」之素養導向課程理念,以「回歸法治基本權利,堅固基礎學習素養,開創民族教育新局,實踐多元文化理想」為目標。本方案執行期程自110年1月起至114年12月止,為期5年。是故,本方案即據此思維、理念與目標詳細評估並規畫本縣原住民族教育未來五年之作為與整體發展,期能培養「具原住民族文化內涵與族群認同」,以及「擁有民族文化智慧與一般學科基本能力競爭力」之新原住民。

然因國際及我國社會政經情勢之不斷改變,法令政策之隨機調整,以及本縣原住民教育推動之執行狀況,本方案未來亦將採滾動方式隨機調整方案內容與進程。

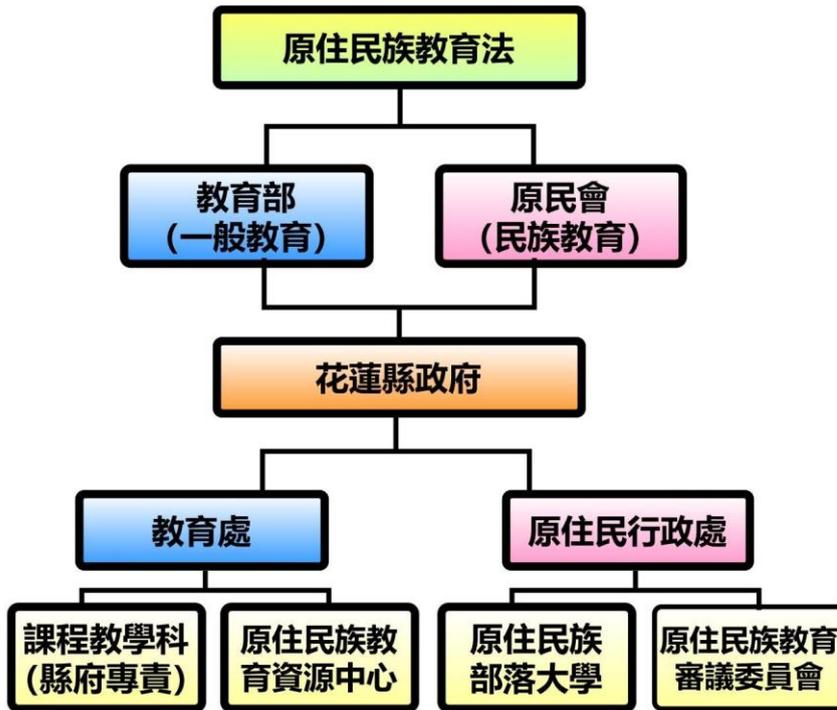


◆圖1 原住民族教育方案計畫

## 貳、 方案依據

- 一、原住民族教育法。
- 二、109年9月4日教育部臺教綜(六)字第1090123615號函及原住民族委員會原民教字第10900514421號函頒之「原住民族教育發展計畫(110年~114年)」。
- 三、花蓮縣長施政報告。

### 參、組織架構圖



◆圖 2 組織架構圖

### 肆、方案目標

《聯合國原住民族權利宣言》第 14 條開宗明義表示「原住民族有權建立和掌管他們的教育體系和機構，用自己的語言和適應其文化的教學方法，提供教育」。《中華民國憲法增修條文》第 10 條第 12 項亦明示「國家應依民族意願，保障原住民族之地位及政治參與，並對其教育文化予以保障扶助並促其發展。」在實務面上，108 年 6 月 19 日總統華總一義字第 10800060081 號令修正公布之《原住民族教育法》第 2 條亦揭繫了原住民族教育之目的與原則「原住民族教育，應以維護民族尊嚴，延續民族命脈，增進民族福祉及促進族群共榮為目的。政府應本於多元、平等、自主、尊重之精神，推動原住民族教育，並優先考量原住民歷史正義及轉型正義之需求。原住民為原住民族教育之主體，原住民個人及原住民族集體之教育權利應予以保障。各級政府應採積極扶助之措施，確保原住民接受各級各類教育之機會均等，並建立符合原住民族需求之教育體系。」

基於此，本方案爰依據教育部及原住民族委員會「原住民族教育發展計畫（110 年～114 年）」之指標項目與相關內容，並參酌本縣教育現況，提出「落實原住民族法制精神以健全主體發展、提升優質學習環境以兼顧基礎學力與民族文化素養、深化推動民族教育以傳承民族語言與文化及建構友善環境以實踐多元教育與社會文化」等四項總體目標，分述如下：

#### 一、落實原住民族法制精神以健全主體發展：

檢視並盤點本縣各項跨局處室、教育處各科室推動及執行有關原住民族教育各項政策計畫、方案措施及課程教學等是否符應原住民族法制精神，以健全原住民族教育主體發展。

#### 二、提升優質學習環境以兼顧基礎學力與民族文化素養：

全面提升智慧學習環境與學校教育環境之優質化，經由各項學習設備設施之智慧化與優質化，運用大數據翻轉教學，堅固基礎學力素養，並提升其民族文化素養之實踐力。

### 三、深化推動民族教育以傳承民族語言與文化：

積極盤整本縣各項跨局處室、教育處各科室推動有關原住民族語言復振、文化再造、原住民族教育課程與民族實驗小學之實施現況，充分理解，給予諮詢及必要之資源協助。

### 四、建構友善環境以實踐多元教育與社會文化：

基於建構「多元觀」與「肯定差異」之友善學習環境，將善用跨處室各項行政與活動安排、原住民族行政與教育行政力量之接軌，讓本縣全體縣民認識原住民族、理解原住民、欣賞原住民。

## 伍、花蓮縣原住民族教育現況分析

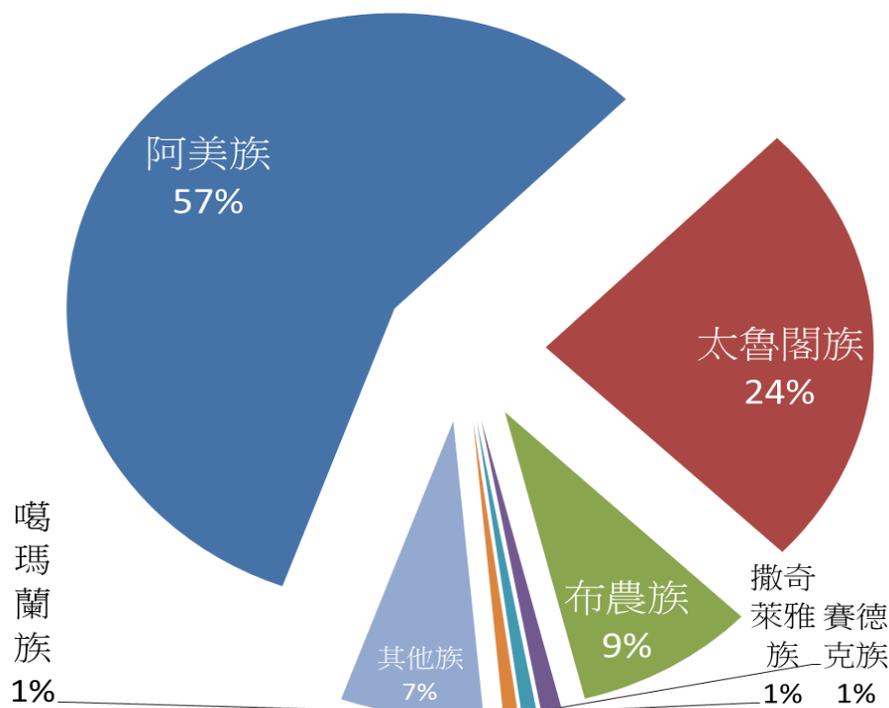
「原住民族教育法」作為推動原住民族教育的根本法源，該法明確指出，原住民為原住民族教育之主體，政府應本於多元、平等、自主、尊重之精神，推展原住民族教育，並以維護民族尊嚴、延續民族命脈、增進民族福祉、促進族群共榮為目的。教育部在推展原住民族教育方面，「原住民族教育發展計畫（110年～114年）」以「培養具原住民族文化內涵與族群認同為本體，並結合民族智慧與一般教育，形塑社會競爭力之下一代」為主軸，同時以「回歸法制基本權利，堅固基礎學習素養，開創民族教育新局，實踐多元文化理想」為目標，詳細規劃原住民族教育未來5年發展。花蓮縣是全國原住民人口最多的縣市，全縣有多達207個原鄉部落，每年舉辦近200場的傳統祭典，原住民族群有阿美族、太魯閣族、布農族、賽德克族、噶瑪蘭族及撒奇萊雅族，呈現多元融合的民族文化，在原住民族教育的推動及文化傳承上，奠定最大的利基。

### 一、花蓮縣內原住民族群與人口數：

根據內政部統計處於110年統計原住民人口分布，花蓮縣占全國原住民總人口之16.20%排名第一，縣內之原住民人口比率為28.8%（約每4人有1位為原住民），僅次於臺東縣的36.47%。縣內各族群人口數如下表：

◆表 1 花蓮縣原住民人口統計（來源：內政部統計處統計資料 2021年5月1日）

| 序號 | 族群別  | 人口數      | 備註             |
|----|------|----------|----------------|
| 1  | 阿美族  | 53,182 人 |                |
| 2  | 太魯閣族 | 23,092 人 |                |
| 3  | 布農族  | 8,322 人  |                |
| 4  | 賽德克族 | 931 人    |                |
| 5  | 撒奇萊雅 | 690 人    |                |
| 6  | 噶瑪蘭族 | 671 人    |                |
| 7  | 其他族  | 6,562 人  | 包含早期的泰雅族及尚未申報者 |
| 合計 |      | 93,450 人 |                |



◆圖3 花蓮縣原住民人口比例統計圖

## 二、花蓮縣政府所屬原住民重點學校原住民族籍師生人數調查表：

註：

1. 代理教師不含鐘點代課教師。
2. A 阿美族 B 太魯閣族 C 布農族 D 賽德克族。
3. 認定方式由各直轄市、縣（市）政府認定，國教署彙整。
4. 原住民重點學校依原住民教育法第四條第六款規定：在原住民族地區，指該校原住民學生人數達學生總數三分之一以上者；在非原住民族地區，指該校原住民學生人數達一百人以上或達學生總數三分之一以上，經各該主管教育行政機關視實際需要擇一認定者。

### （一）國小部分：

◆表 2 花蓮縣國小原住民重點學校學生數與教師數統計資料

| 序號 | 原住民族重點學校名 | 學校行政人力狀況   |        |              | 全校學生數 | 原住民學生數 | 原住民族學生數佔全校學生總數之比率 (a) | 全校教師數     |      | 全校原住民族教師數 (含 109 學年度聘任) |    |              |          |    |
|----|-----------|------------|--------|--------------|-------|--------|-----------------------|-----------|------|-------------------------|----|--------------|----------|----|
|    |           | 校長是否具原住民身分 | 學校主任總數 | 學校主任具備原住民籍人數 |       |        |                       | 員額編制數 (σ) | 專任教師 | 代理教師                    | 總計 | 原住民族專任教師 (C) | 原住民族代理教師 | 總計 |
| 1  | 豐裡國小      | 否          | 2      | 0            | 74    | 29     | 39.19%                | 12        | 9    | 2                       | 11 | 1            | 0        | 1  |
| 2  | 立山國小      | D          | 3      | 3            | 40    | 39     | 97.50%                | 11        | 8    | 3                       | 11 | 6            | 0        | 6  |
| 3  | 瑞北國小      | 否          | 2      | 1            | 47    | 41     | 87.23%                | 12        | 3    | 8                       | 11 | 1            | 3        | 4  |
| 4  | 卓溪國小      | C          | 2      | 2            | 49    | 49     | 100.00%               | 11        | 9    | 2                       | 11 | 5            | 2        | 7  |
| 5  | 萬榮國小      | B          | 2      | 2            | 46    | 44     | 95.65%                | 22        | 13   | 4                       | 17 | 5            | 1        | 6  |
| 6  | 北埔國小      | 否          | 3      | 0            | 412   | 257    | 62.38%                | 33        | 30   | 2                       | 32 | 3            | 0        | 3  |

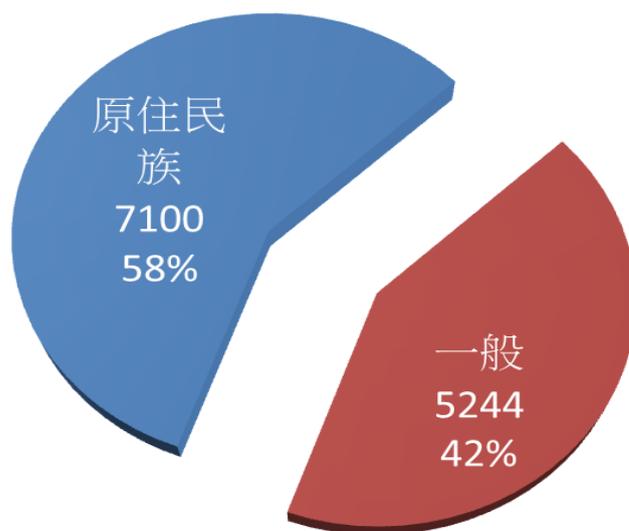
|    |       |   |   |   |     |     |         |    |    |    |    |   |   |   |
|----|-------|---|---|---|-----|-----|---------|----|----|----|----|---|---|---|
| 7  | 古風國小  | B | 2 | 0 | 42  | 42  | 100.00% | 12 | 6  | 5  | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 8  | 永豐國小  | A | 2 | 2 | 25  | 18  | 72.00%  | 13 | 10 | 7  | 17 | 1 | 0 | 1 |
| 9  | 春日國小  | B | 2 | 1 | 36  | 31  | 86.11%  | 12 | 3  | 8  | 11 | 1 | 4 | 5 |
| 10 | 吳江國小  | 否 | 2 | 1 | 18  | 8   | 44.44%  | 11 | 8  | 3  | 11 | 0 | 1 | 1 |
| 11 | 銅蘭國小  | B | 2 | 2 | 52  | 50  | 96.15%  | 16 | 12 | 2  | 14 | 3 | 0 | 3 |
| 12 | 溪口國小  | 否 | 2 | 0 | 26  | 18  | 69.23%  | 9  | 8  | 1  | 9  | 1 | 0 | 1 |
| 13 | 嘉里國小  | 否 | 2 | 1 | 69  | 43  | 62.32%  | 16 | 8  | 3  | 11 | 1 | 0 | 1 |
| 14 | 文蘭國小  | 否 | 2 | 0 | 58  | 41  | 70.69%  | 13 | 6  | 5  | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | 佳民國小  | 否 | 2 | 1 | 40  | 40  | 100.00% | 10 | 10 | 3  | 13 | 1 | 0 | 1 |
| 16 | 明里國小  | 否 | 2 | 0 | 30  | 17  | 56.67%  | 11 | 4  | 7  | 11 | 0 | 1 | 1 |
| 17 | 復興國小  | 否 | 2 | 0 | 108 | 56  | 51.85%  | 11 | 9  | 3  | 12 | 0 | 1 | 1 |
| 18 | 學田國小  | 否 | 2 | 0 | 31  | 16  | 51.61%  | 11 | 5  | 6  | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | 觀音國小  | 否 | 2 | 0 | 12  | 11  | 91.67%  | 11 | 5  | 6  | 11 | 3 | 0 | 3 |
| 20 | 舞鶴國小  | 否 | 2 | 0 | 27  | 22  | 81.48%  | 13 | 5  | 5  | 10 | 1 | 1 | 2 |
| 21 | 大興國小  | 否 | 2 | 0 | 32  | 23  | 71.88%  | 15 | 5  | 6  | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 大榮國小  | 否 | 2 | 0 | 43  | 25  | 58.14%  | 13 | 7  | 6  | 13 | 0 | 3 | 3 |
| 23 | 北林國小  | 否 | 2 | 0 | 20  | 8   | 40.00%  | 13 | 11 | 2  | 13 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | 豐濱國小  | A | 2 | 1 | 56  | 41  | 73.21%  | 12 | 5  | 7  | 12 | 3 | 3 | 6 |
| 25 | 紅葉國小  | 否 | 2 | 2 | 53  | 53  | 100.00% | 15 | 8  | 3  | 11 | 0 | 1 | 1 |
| 26 | 壽豐國小  | A | 2 | 0 | 137 | 61  | 44.53%  | 12 | 10 | 2  | 12 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | 景美國小  | 否 | 2 | 0 | 40  | 40  | 100.00% | 12 | 8  | 4  | 12 | 2 | 0 | 2 |
| 28 | 宜昌國小  | A | 5 | 1 | 814 | 285 | 35.01%  | 85 | 57 | 11 | 68 | 4 | 0 | 4 |
| 29 | 西富國小  | 否 | 2 | 0 | 33  | 19  | 57.58%  | 16 | 6  | 5  | 11 | 3 | 2 | 5 |
| 30 | 光華國小  | 否 | 2 | 0 | 76  | 44  | 57.89%  | 10 | 10 | 0  | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 31 | 見晴國小  | B | 2 | 1 | 40  | 38  | 95.00%  | 15 | 9  | 3  | 12 | 3 | 0 | 3 |
| 32 | 松浦國小  | 否 | 2 | 0 | 48  | 41  | 85.42%  | 12 | 9  | 3  | 12 | 0 | 1 | 1 |
| 33 | 和平國小  | B | 2 | 0 | 89  | 76  | 85.39%  | 12 | 6  | 6  | 12 | 0 | 1 | 1 |
| 34 | 大進國小  | 否 | 2 | 0 | 112 | 42  | 37.50%  | 12 | 9  | 2  | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 35 | 水璉國小  | A | 3 | 1 | 30  | 22  | 73.33%  | 11 | 8  | 3  | 11 | 1 | 1 | 2 |
| 36 | 月眉國小  | 否 | 2 | 0 | 23  | 17  | 73.91%  | 11 | 7  | 3  | 10 | 2 | 0 | 2 |
| 37 | 信義國小  | 否 | 3 | 0 | 75  | 26  | 34.67%  | 10 | 9  | 1  | 10 | 2 | 0 | 2 |
| 38 | 中華國小  | 否 | 3 | 1 | 277 | 105 | 37.91%  | 35 | 18 | 7  | 25 | 1 | 1 | 2 |
| 39 | 靜浦國小  | 否 | 2 | 1 | 13  | 11  | 84.62%  | 10 | 10 | 5  | 15 | 4 | 0 | 4 |
| 40 | 瑞穗國小  | 否 | 4 | 0 | 217 | 81  | 37.33%  | 25 | 22 | 3  | 25 | 1 | 0 | 1 |
| 41 | 高寮國小  | 否 | 2 | 0 | 35  | 23  | 65.71%  | 11 | 5  | 6  | 11 | 1 | 0 | 1 |
| 42 | 奇美國小  | B | 2 | 0 | 12  | 10  | 83.33%  | 15 | 4  | 6  | 10 | 0 | 2 | 2 |
| 43 | 瑞美國小  | 否 | 2 | 0 | 45  | 19  | 42.22%  | 12 | 5  | 7  | 12 | 0 | 1 | 1 |
| 44 | 長橋國小  | 否 | 2 | 0 | 34  | 23  | 67.65%  | 10 | 7  | 3  | 10 | 2 | 0 | 2 |
| 45 | 化仁國小  | A | 3 | 1 | 222 | 139 | 62.61%  | 20 | 18 | 2  | 20 | 4 | 0 | 4 |
| 46 | 三棧國小  | 否 | 2 | 1 | 32  | 31  | 96.88%  | 15 | 8  | 3  | 11 | 3 | 0 | 3 |
| 47 | 南華國小  | 否 | 2 | 0 | 76  | 38  | 50.00%  | 10 | 8  | 3  | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 48 | 銅門國小  | A | 3 | 0 | 63  | 62  | 98.41%  | 10 | 9  | 1  | 10 | 2 | 0 | 2 |
| 49 | 崙山國小  | 否 | 2 | 2 | 46  | 46  | 100.00% | 16 | 7  | 5  | 12 | 3 | 2 | 5 |
| 50 | 西寶國小  | 否 | 2 | 1 | 37  | 17  | 45.95%  | 12 | 6  | 5  | 11 | 3 | 3 | 6 |
| 51 | 明利國小  | 否 | 2 | 2 | 37  | 37  | 100.00% | 16 | 9  | 3  | 12 | 4 | 1 | 5 |
| 52 | 明恥國小  | A | 4 | 0 | 218 | 96  | 44.04%  | 29 | 23 | 6  | 29 | 1 | 3 | 4 |
| 53 | 康樂國小  | 否 | 2 | 0 | 87  | 54  | 62.07%  | 12 | 9  | 3  | 12 | 0 | 0 | 0 |
| 54 | 鶴岡國小  | B | 2 | 1 | 17  | 15  | 88.24%  | 10 | 4  | 6  | 10 | 2 | 3 | 5 |
| 55 | 國福國小  | 否 | 2 | 0 | 35  | 25  | 71.43%  | 10 | 7  | 2  | 9  | 1 | 0 | 1 |
| 56 | 樂合國小  | 否 | 2 | 0 | 52  | 26  | 50.00%  | 16 | 6  | 6  | 12 | 0 | 1 | 1 |
| 57 | 秀林國小  | B | 2 | 1 | 81  | 80  | 98.77%  | 14 | 10 | 4  | 14 | 4 | 2 | 6 |
| 58 | 富源國小  | B | 2 | 1 | 70  | 53  | 75.71%  | 12 | 6  | 6  | 12 | 2 | 1 | 3 |
| 59 | 林榮國小  | 否 | 2 | 0 | 27  | 9   | 33.33%  | 11 | 1  | 8  | 9  | 0 | 1 | 1 |
| 60 | 馬遠國小  | 否 | 2 | 2 | 45  | 45  | 100.00% | 14 | 12 | 4  | 16 | 5 | 2 | 7 |
| 61 | 卓清國小  | 否 | 2 | 0 | 21  | 21  | 100.00% | 10 | 7  | 3  | 10 | 1 | 0 | 1 |
| 62 | 太昌國小  | 否 | 3 | 0 | 319 | 132 | 41.38%  | 38 | 22 | 7  | 29 | 2 | 0 | 2 |
| 63 | 太巴壠國小 | 否 | 2 | 1 | 104 | 99  | 95.19%  | 12 | 8  | 3  | 11 | 6 | 3 | 9 |
| 64 | 光復國小  | A | 2 | 2 | 135 | 112 | 82.96%  | 16 | 12 | 4  | 16 | 7 | 1 | 8 |

|    |      |   |   |   |     |     |         |    |    |    |    |   |   |   |
|----|------|---|---|---|-----|-----|---------|----|----|----|----|---|---|---|
| 65 | 太平國小 | C | 2 | 2 | 39  | 39  | 100.00% | 11 | 8  | 3  | 11 | 4 | 2 | 6 |
| 66 | 鳳林國小 | 否 | 2 | 0 | 178 | 64  | 35.96%  | 20 | 20 | 7  | 27 | 1 | 0 | 1 |
| 67 | 新社國小 | 否 | 2 | 1 | 26  | 26  | 100.00% | 10 | 1  | 4  | 5  | 1 | 1 | 2 |
| 68 | 德武國小 | 否 | 2 | 0 | 21  | 21  | 100.00% | 10 | 4  | 6  | 10 | 1 | 2 | 3 |
| 69 | 長良國小 | 否 | 2 | 1 | 26  | 20  | 76.92%  | 11 | 4  | 6  | 10 | 2 | 1 | 3 |
| 70 | 港口國小 | 否 | 2 | 1 | 17  | 17  | 100.00% | 10 | 4  | 5  | 9  | 2 | 2 | 4 |
| 71 | 西林國小 | B | 2 | 0 | 70  | 67  | 95.71%  | 11 | 8  | 3  | 11 | 1 | 1 | 2 |
| 72 | 崇德國小 | 否 | 2 | 2 | 76  | 75  | 98.68%  | 9  | 7  | 2  | 9  | 2 | 2 | 4 |
| 73 | 水源國小 | B | 2 | 0 | 88  | 88  | 100.00% | 14 | 10 | 1  | 11 | 4 | 0 | 4 |
| 74 | 卓樂國小 | 否 | 2 | 1 | 38  | 38  | 100.00% | 12 | 6  | 5  | 11 | 2 | 2 | 4 |
| 75 | 大禹國小 | 否 | 2 | 0 | 37  | 17  | 45.95%  | 15 | 4  | 7  | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 76 | 卓楓國小 | A | 2 | 1 | 22  | 22  | 100.00% | 10 | 5  | 5  | 10 | 2 | 1 | 3 |
| 77 | 新城國小 | 否 | 3 | 0 | 233 | 162 | 69.53%  | 31 | 4  | 10 | 14 | 0 | 2 | 2 |
| 78 | 東里國小 | 否 | 2 | 0 | 56  | 21  | 37.50%  | 11 | 4  | 7  | 11 | 1 | 1 | 2 |
| 79 | 富世國小 | B | 2 | 2 | 74  | 74  | 100.00% | 12 | 9  | 2  | 11 | 5 | 1 | 6 |
| 80 | 鑄強國小 | 否 | 3 | 1 | 499 | 168 | 34%     | 50 | 26 | 9  | 29 | 3 | 0 | 3 |
| 81 | 吉安國小 | 否 | 3 | 0 | 253 | 104 | 41%     | 20 | 18 | 2  | 20 | 4 | 0 | 4 |

(二) 國中、體中部分：

◆表 3 花蓮縣國中原住民重點學校學生數與教師數統計資料

| 序號 | 原住民族學校校名 | 學校行政人力狀況   |        |              | 全校學生數 | 原住民族學生數 | 原住民族學生數佔全校學生數之比率 (a) | 全校教師數     |      | 全校原住民族教師數 (含 109 學年度聘任) |    |              |          |    |  |
|----|----------|------------|--------|--------------|-------|---------|----------------------|-----------|------|-------------------------|----|--------------|----------|----|--|
|    |          | 校長是否具原住民身分 | 學校主任總數 | 學校主任具備原住民籍人數 |       |         |                      | 員額編制數 (b) | 專任教師 | 代理教師                    | 總計 | 原住民族專任教師 (c) | 原住民族代理教師 | 總計 |  |
| 1  | 美崙國中     | 否          |        |              | 474   | 192     | 40.50%               | 50        |      |                         |    |              |          |    |  |
| 2  | 自強國中     | 否          |        |              | 699   | 278     | 39.77%               | 67        |      |                         |    |              |          |    |  |
| 3  | 吉安國中     | 否          |        |              | 315   | 213     | 69.53%               | 32        |      |                         |    |              |          |    |  |
| 4  | 化仁國中     | 否          |        |              | 311   | 202     | 67.62%               | 43        |      |                         |    |              |          |    |  |
| 5  | 新城國中     | 否          |        |              | 313   | 218     | 69.53%               | 31        |      |                         |    |              |          |    |  |
| 6  | 秀林國中     | 否          |        |              | 231   | 229     | 99.13%               | 30        |      |                         |    |              |          |    |  |
| 7  | 壽豐國中     | 否          |        |              | 217   | 81      | 37.33%               | 21        |      |                         |    |              |          |    |  |
| 8  | 平和國中     | 否          |        |              | 89    | 80      | 89.89%               | 17        |      |                         |    |              |          |    |  |
| 9  | 宜昌國中     | 否          |        |              | 673   | 262     | 39%                  | 66        |      |                         |    |              |          |    |  |
| 10 | 鳳林國中     | 否          |        |              | 279   | 139     | 49.82%               | 33        |      |                         |    |              |          |    |  |
| 11 | 萬榮國中     | 否          |        |              | 63    | 51      | 80.95%               | 11        |      |                         |    |              |          |    |  |
| 12 | 光復國中     | 否          |        |              | 231   | 136     | 58.87%               | 30        |      |                         |    |              |          |    |  |
| 13 | 富源國中     | 否          |        |              | 61    | 32      | 52.46%               | 12        |      |                         |    |              |          |    |  |
| 14 | 瑞穗國中     | 否          |        |              | 256   | 161     | 69.53%               | 32        |      |                         |    |              |          |    |  |
| 15 | 玉里國中     | 否          |        |              | 591   | 292     | 62.89%               | 59        |      |                         |    |              |          |    |  |
| 16 | 玉東國中     | 否          |        |              | 83    | 80      | 96.39%               | 15        |      |                         |    |              |          |    |  |
| 17 | 三民國中     | 否          |        |              | 100   | 98      | 98.00%               | 14        |      |                         |    |              |          |    |  |
| 18 | 富北國中     | 否          |        |              | 98    | 45      | 45.92%               | 15        |      |                         |    |              |          |    |  |
| 19 | 豐濱國中     | 否          |        |              | 63    | 52      | 82.54%               | 12        |      |                         |    |              |          |    |  |
| 20 | 花蓮體中     | B          | 6      | 0            | 124   | 94      | 75.81%               | 22        | 16   | 3                       |    | 3            | 0        |    |  |



◆圖 4 花蓮縣政府所屬原住民重點學校原住民族籍生人口比例統計圖

三、花蓮各級學校設立原住民族資源中心/教室間數表：

| 序  | 行政區  | 校名    | 資源中心 | 資源教室 | 設立年度 | 備註 |
|----|------|-------|------|------|------|----|
| 1  | 新城鄉  | 北埔國小  |      | A    | 98   |    |
| 2  | 吉安鄉  | 化仁國小  |      | A    |      |    |
| 3  | 壽豐鄉  | 水璉國小  |      | A    | 99   |    |
| 4  | 光復鄉  | 太巴塢國小 | A    |      | 93   |    |
| 5  |      | 西富國小  |      | A    | 95   |    |
| 6  | 富里鄉  | 永豐國小  |      | A    | 95   |    |
| 7  | 秀林鄉  | 秀林國小  |      | B    | 94   |    |
| 8  |      | 富世國小  |      | B    | 95   |    |
| 9  |      | 崇德國小  |      | B    |      |    |
| 10 |      | 三棧國小  |      | B    | 94   |    |
| 11 | 萬榮鄉  | 萬榮國小  | B    |      |      |    |
| 12 |      | 紅葉國小  |      | B    |      |    |
| 13 | 卓溪鄉  | 崙山國小  |      | C/B  | 94   |    |
| 14 |      | 立山國小  | D/B  |      | 93   |    |
| 15 |      | 太平國小  | C    |      | 93   |    |
| 16 |      | 卓清國小  |      | C    | 99   |    |
| 17 |      | 卓樂國小  |      | C    | 99   |    |
| 18 | 卓楓國小 |       | C    | 98   |      |    |
| 19 | 吉安鄉  | 吉安國中  |      | A    | 94   |    |
| 20 | 富里鄉  | 富北國中  |      | C/A  | 95   |    |
| 合計 |      |       | 4    | 16   |      |    |

◆表 4 花蓮縣各級學校設立原住民族資源中心/教室間數表

#### 四、花蓮縣辦理實驗教育學校/班級：

| 序號 | 學校/機構  | 實驗教育名稱               | 族群別      | 實驗類型          | 備註            |
|----|--------|----------------------|----------|---------------|---------------|
| 1  | 萬榮國小   | 花蓮縣萬榮太魯閣民族小學         | 太魯閣族     | 學校型態-原住民族實驗學校 | 107.8.1 正式實施  |
| 2  | 豐濱國小   | 花蓮縣豐濱國小阿美族聖山民族實驗小學   | 阿美族      | 學校型態-原住民族實驗學校 | 108.8.1 正式實施  |
| 3  | 鶴岡國小   | 花蓮縣鶴岡阿美族民族實驗小學       | 阿美族      | 學校型態-原住民族實驗學校 | 109.8.1 正式實施  |
| 4  | 三民國小   | 花蓮縣三民國小 KIST 學校      | 一般       | 公辦民營          | 107.8.1 正式實施  |
| 5  | 永豐國小   | Cilamitay 阿美族實驗教育計畫  | 阿美族      | 學校型態-原住民族實驗學校 | 109.8.1 進入籌備期 |
| 6  | 三民國中   | 花蓮縣三民國中 KIST 學校      | 一般       | 公辦民營          | 109.8.1 正式實施  |
| 7  | 私立海星中學 | 私立海星中學國中部原住民實驗專班-普通科 | 原住民各族群學生 | 學校型態-原住民族實驗班級 |               |
| 8  | 花蓮高工   | 原住民實驗專班-資訊科          | 原住民各族群學生 | 學校型態-原住民族實驗班級 |               |

◆表 5 花蓮縣各級學校辦理實驗教育學校/班級表

#### 五、族語推動人力：

##### (一) 沈浸式族語幼兒園：

花蓮縣萬榮鄉見晴國民小學（太魯閣語）、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學（太魯閣語）、花蓮縣豐濱鄉豐濱國民小學（海岸阿美語）、花蓮縣秀林鄉崇德國民小學（太魯閣語）、花蓮縣萬榮鄉明利國民小學（太魯閣語）等共計 5 所。

##### (二) 族語專職教師：

原住民族語專職教師之甄選自 107 學年度起至 109 學年度已辦理三年，依族語別錄取，花蓮縣政府教育處經調查全縣國中小需求後，以各校實際提出申請情況媒合，目前縣內族語專職教師人數計有海岸阿美語 3 名、秀姑巒阿美語 5 名、南勢阿美語 3 名、太魯閣語 8 名，巒群布農語 3 名，噶瑪蘭語 1 名，合計 23 名，今(110)年會再辦理媒合甄選。

##### (三) 族語推廣人員：阿美族 11 名、太魯閣族 3 名，布農族 2 名，噶瑪蘭語 1 名，合計 17 名。

#### 六、花蓮縣原住民族部落大學：

花蓮縣政府自 2002 年度開始推動花蓮縣原住民族部落大學，從原住民的主體性出發，在於建構與主流社會不同的教育機制，掌握教育文化自主與自決的權利，讓族人在符合其文化與習俗環境中，學習與傳承祖先的知識和藝能，以增進學員對社會議題的自覺與文化敏感度，並參與部落的文化復振運動，以搶救即將瀕臨滅絕的原住民語言、文化與社會，並把原住民文化中獨特的生態與世界觀傳承下去。永續傳承部落知識與哲學觀，再現部落原住民族主體性及歷史解釋權，讓原住民族可以像祖先一樣自信地活在自己的土地上。

## 七、花蓮縣原住民族文化場館：

### (一) 台灣原住民族文化館：

台灣原住民族文化館建於 2008 年，一樓是兼具展示與演繹的空間，入口處的閱覽區則有許多原住民相關書籍任民眾閱讀，主要展示原住民族工藝作品，演藝廳更是各類藝術團隊展演的絕佳空間。

### (二) 花蓮縣壽豐鄉原住民文物館：

本館位於光榮（吉卡曙岸）部落，有著豐富在地阿美族七腳川歷史文化及典藏農具文物，並提供部落民眾使用場地，是個具有知識性、藝術性、休閒性的場所。

### (三) 花蓮縣萬榮鄉原住民文物館：

萬榮鄉公所原住民文物館，是原住民工藝師的好地方又是太魯閣族群的傳統文化，是個充滿許多文化織品的地方。民國八十八年設立，並於九十五年二月完成興建，總面積為 806 平方公尺。行政院原住民族委員會評定為太魯閣族及布農族的多元文化展示館，主要規劃設計以提供技能訓練、藝術表演、文物典藏及展示等多元服務，並設有文化展演場、文物陳列室及小型會議室等設施，是一個具有知識性、藝文性與休閒性的文化場域。

### (四) 奇美原住民文物館：

奇美原住民文物館於 2007 年 10 月開幕，室外有使用傳統工法製作的茅草屋，還有一些大型的木雕作品。在文物館中還有許多珍貴的老照片及日治時期生活器具展示，近兩年來奇美部落自主性的發動部落營造工作，發展奇美部落深度旅遊體驗，讓部落有發展文化產業的機會，也讓外地人有認識奇美部落的機會，而奇美原住民文物館就是扮演推動的角色。

### (五) 花蓮縣新城鄉原住民文物館：展示原住民相關文物。

### (六) 花蓮縣吉安鄉阿美族文物館：

相傳是很久很久以前，阿美族荳蘭社祖先的原居地。館內設有演藝廳與展覽空間，除了不定期的各類藝文展覽及研習活動外，還有原住民傳統歌舞的展演及手工藝市集，可深入體驗原住民的傳統文化。

### (七) 太巴塢阿美族文物展示室/周廣輝文物館：

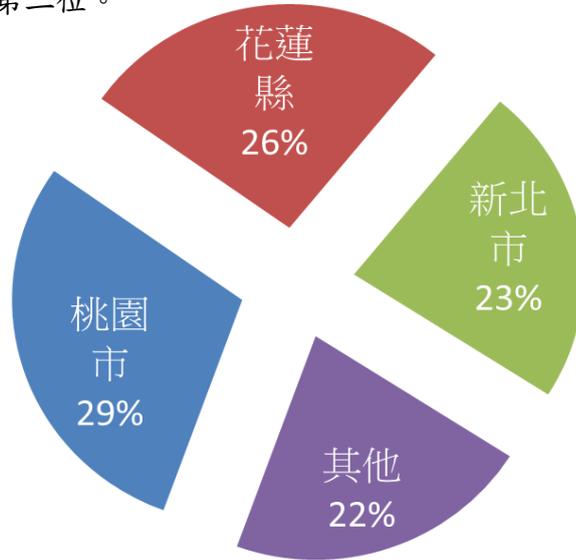
文物館裡擺放了許多阿美族傳統的生活器具與茅草屋，裡面的東西都是周廣輝生前自己製作的。有關阿美族傳統生活的器具，都收藏在這裡了，對部落的孩子來說，這間文物館是部落族人的共同回憶，供參觀者了解阿美族祖先的生活方式。

## 八、花蓮縣原住民族教育概況：

### (一) 國中小原住民族學生人數：

根據教育部統計處在 109 至 110 年的統計，在少子女化浪潮下，國中小原住民族學生人數從 98 年 7.7 萬人高峰轉為逐年減少至 109 學年 6.5 萬人，10 年間減少逾 1.1 萬人或 15%，惟減速較全體國中小學生為緩。國中小原住民族學生人數及其占比，109 學年各縣市國中小

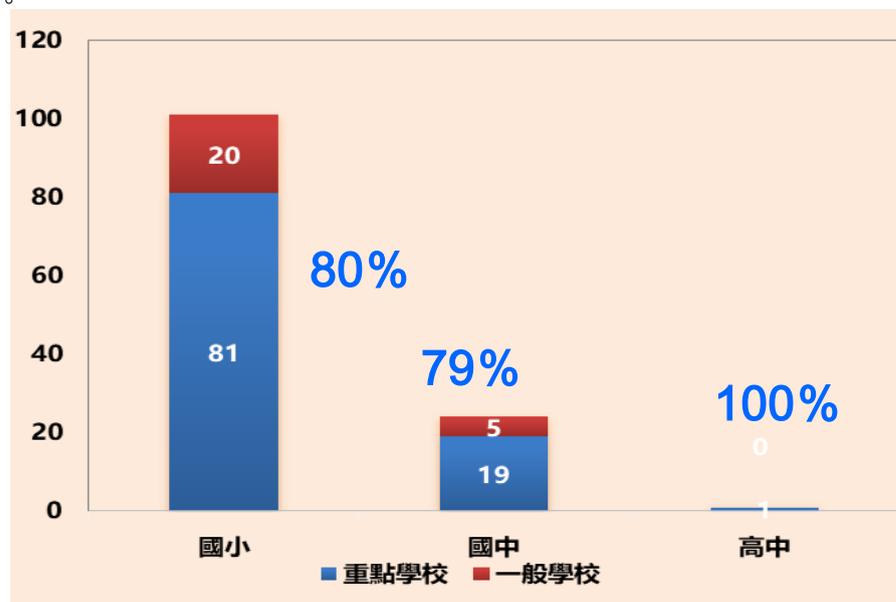
原住民族學生人數，以桃園市 1.9 萬人占原住民族學生總數之 14% 最多，花蓮縣 1.7 萬人（占 12.2%）次之，新北市 1.5 萬人（占 11%）居第三。原住民族學生占各該縣市學生比率則以臺東縣 38% 最高，花蓮縣 29.2% 次之，屏東縣 10% 居第三。本縣國中小原住民族學生人數，不論在人數或占比中，皆高居於全國第二位。



◆圖 5 花蓮縣原住民族學生人數全國比例圖

(二) 學校概況：

本縣因地形狹長，由北到南共劃分成 13 個鄉鎮市，其中就有 208 個原住民族群部落。原住民族各族群，除了居住在部落原鄉外，也有許多族人居住在各鄉鎮市區內。在原住民族地區的學校，其原住民族學生人數達學生總數三分之一以上者；在非原住民族地區，原住民族學生人數達一百人以上或達學生總數三分之一以上者，皆認定為原住民族重點學校。花蓮縣原住民族重點學校計國小 81 校（占全縣公立小學 80%）；國中 19 校（占全縣公立國中 79%）；高中 1 校，共計 101 校。一般公立國中小計 28 校，私立學校國中小計 8 校。幼兒園：公立 85 所、私立 43 所，合計 128 所。

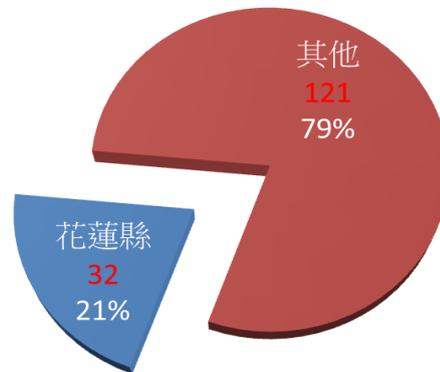


◆圖 6 花蓮縣原住民族重點學校比例圖

(三) 原住民族教育推動相關人力資源：

1. 原住民族籍校長：

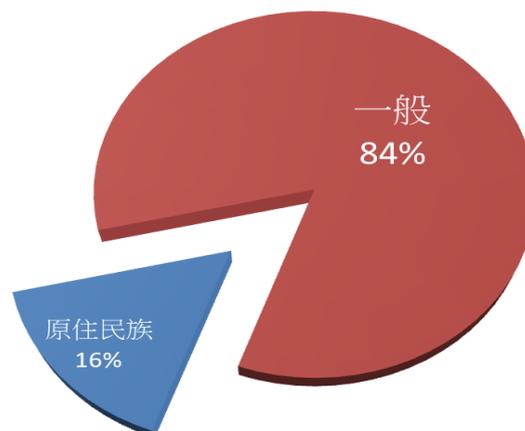
花蓮縣現任原住民族籍校長有國小 31 人、高中 1 人，合計 32 人。國中小原住民族校長占比最高縣市集中於原住民人口較密集之花東兩縣，109 學年度全國原住民族籍校長 153 人，其中花蓮縣原住民族籍校長占全縣 22.2%，占比為全國各縣市之冠。



◆圖 7 花蓮縣原住民族籍校長全國比例圖

2. 原住民族籍教師：

根據原住民族委員會統計，花蓮縣 109 學年各級學校原住民族籍教師合計 397 人，原住民族籍教師占比 16.04%，僅次於最高的縣市為臺東縣 16.16%。這項資料經由全國各級學校人事室填報，共蒐集了 2475 人次原住民族籍教師資料，其中原住民族籍教師多任職於重點學校（包含實驗教育學校），年齡在 30~49 歲，占比六成五。



◆圖 8 花蓮縣原住民族籍教師比例圖

3. 原住民族教育課程：

- (1) 原住民族課程發展協作中心宜花中心：於 106 年 11 月 27 日成立，借重東華大學原住民族學院與花師教育學院的專業資源，協助宜蘭、花蓮各校將原住民族傳統知識及語言文化融入課程，同時協助辦理實驗教育、研發相關課程模組，建立教學輔導網絡，組構均衡一般教育及民族教育之新型態原住民族教育模式。

(2) 花蓮縣原住民族教育資源中心：參照本縣整體社會與教育環境，以及原住民族教育推動現況撰寫原住民族教育方案，規畫本縣原住民族教育未來三年之作為與整體發展，期能培養「具原住民族文化內涵與族群認同」，以及「擁有民族文化智慧與一般學科基本能力競爭力」之新原住民。透過以「自主、平等、尊重、多元、共榮」之計畫思維，並結合十二年國民教育新課程「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」之素養導向課程理念，以「回歸法治基本權利，堅固基礎學習素養，開創民族教育新局，實踐多元文化理想」為目標。

(四) 原住民族教育推動相關社會資源：

1. 各鄉鎮市公所。
2. 原住民族部落大學。
3. 原住民文化場館及文物展示室。
4. 各社區發展協會。
5. 原住民各族群語言、歷史、文化、藝術、登山等協會、組織或工作坊。
6. 各部落祭團組織、工作團隊。
7. 部落教會、宗教組織。

## 九、花蓮縣原住民族教育之前景：

花蓮縣具有相當豐富的資源及多元亮麗的展現，不但是全國原住民人口最多的縣市，更有 208 個原住民族部落，有著阿美族、太魯閣族、布農族、賽德克族、噶瑪蘭族及撒奇萊雅族共同交織的原住民族文化。原住民族重點學校包含高中、國中、國小更高達 98 所，高居全國之冠。國中小原住民族學生人數 1 萬 7371 人占全國原住民族國中小學生人數 12.7%，占全縣學生比率 28.8%，不論在人數或占比中，皆高居於全國第二位。本縣現任原住民族籍國中小校長占比僅次於台東縣，各級學校原住民族籍教師合計 397 人，原住民族籍教師占比 16.04%。在原住民族教育政策的推動上，我們具有充足的先天條件，並且都是最寶貴的資源。透過教育政策與多元文化的落實推動，可望有效傳承各族群民族教育文化特色，成為最具指標性的原住民族教育大縣。

## 陸、執行策略及方法

一、主要工作項目：依據方案目標，本方案主要的工作項目如下

- (一) 落實原住民族教育法制，以健全原住民主體發展。
- (二) 深化民族教育與族語文教學，並推動辦理民族實驗學校。
- (三) 強化原住民族幼兒教育品質及教保員民族文化素養，並持續推動辦理沉浸式族語幼兒園及社區部落互助教保服務中心。
- (四) 優化學校教育學習環境，提升原住民族國民教育成效及基礎學力素養。
- (五) 精進原住民族中等教育成效。
- (六) 保障原住民族籍教師聘用，精進原住民重點學校師資專業發展與文化素養。

- (七) 推展原住民族技藝教育，推動原住民族文化 e 化。
- (八) 落實原住民族終身教育與家庭教育，全面性傳承民族語言與文化。
- (九) 推廣原住民族體育與衛生教育，提高原住民族貢獻度與能見度。
- (十) 落實原住民族學生學習及生活輔導，提高其學習興趣，強化競爭力與實踐力。
- (十一) 推動縣內各級學校、公部門及相關法人基金會對原住民族的認識，以建構友善環境以實踐多元教育與社會文化。
- (十二) 推動原住民族教育資源中心角色任務。

## 二、執行策略：依據本方案主要工作項目，擬定以下執行策略

### (一) 落實原住民族教育法制，以健全原住民主體發展：

根據原住民族教育法之規定，原住民族教育係由本縣教育處與原住民行政處規劃辦理，其中教育處負責原住民一般教育，原住民行政處負責民族教育。為落實原住民族教育法制，健全原住民主體發展。執行策略如下：

- 1-1 成立花蓮縣政府原住民族教育審議委員會，定期每年一次召開相關會議，研商實施成效。
- 1-2 設置原住民族教育資源中心，並訂定年度計劃，以落實原住民族教育。
- 1-3 出席中央辦理之原住民族教育事務協調會議，強化聯繫協調關係。
- 1-4 盤整本縣教育處、原住民族行政處各項推動語言與文化復振之方案計畫，定期召集辦理聯繫會報。
- 1-5 滾動依法修正本縣「原住民族教育方案」執行項目與內容。
- 1-6 成立原住民課程發展中心，輔導實驗學校行政、課程規劃與教師專業成長相關業務。
- 1-7 訂定花蓮縣原住民族實驗教育審議委員會設置辦法，保障原住民學生學習權益。

### (二) 深化民族教育與族語文教學，並推動辦理民族實驗學校：

民族教育要能落實並確實對原住民學生產生族群意識與認同，學校民族教育之規劃與推動，以及轉型為民族實驗學校，確實有必要進行積極推動。為深化原住民族教育與族語文教學，並積極推動辦理民族實驗學校。執行策略如下：

- 2-1 成立民族教育審議委員會，建立原住民家長與部落參與教育決策。
- 2-2 研討各族各階段民族教育課程架構，以作為推動民族教育之根基。
- 2-3 成立「民族教育輔導團」協助各級學校推畫推動民族教育課程與教學。
- 2-4 鼓勵原住民重點學校申請辦理學校本位民族教育課程計畫。
- 2-5 鼓勵並推動原住民重點學校轉型成原住民族教育實驗學校。
- 2-6 輔導並推動非原住民重點學校配合十二年國教新課程規畫辦理民族文化教育課程或活動。
- 2-7 結合民族教育輔導團、本土語文輔導團、文化回應課程輔導小組，發展中小學民族教育

課程與教材。

2-8 鼓勵各級學校辦理部分班級實驗教育。

2-9 加強族語專職老師、各鄉鎮市語推人員及族語教保員橫向之連結，辦理族語與教育增能研習及產出型工作坊。

2-10 辦理國小、國中、高中族語開課及規劃基準，協助各級學校推動族語文教學。

(三) 強化原住民族幼兒教育品質及教保員民族文化素養，並持續推動辦理沉浸式族語幼兒園及社區部落互助教保服務中心：

本方案強調適合部落情境的部落互助教保服務中心之設置，能進行積極的招生活動，以保證家長送學童就學；原住民地區已設有公立托兒所與附設幼兒園提供就學機會者，本方案為因應原住民族文化與部落居民生活之特性，提供具原住民主體性與文化特殊性之的園(所)就學環境，以發展幼兒對族群語言文化的學習及族群認同。執行策略如下：

3-1 積極推動辦理沉浸式族語教學幼兒園。

3-2 鼓勵並輔導設立社區(部落)互助教保服務中心。

3-3 鼓勵並補助編撰符合幼兒族語教學之教材教具。

3-4 提升教保服務人員專業知能與多元文化素養。

3-5 每年五月起辦理一次非原住民族地區原住民族幼兒教育資源及需求調查，以做為未來普設公立或非營利幼兒園，提供教保服務之機會。

(四) 優化學校教育學習環境，提升原住民族國民教育成效及基礎學力素養：

本方案為落實徐榛蔚縣長教育白皮書「強化學生學習基本學力」之願景目標，故在國民教育階段強調正常化教學以提升學生的學習成效為主要工作，透過本縣每學年度辦理國中、小學生學力檢核普測機制與大數據分析，進一步能了解全縣學生及原住民學生之學習情形，以提供老師改進教學之依據。此外，對於原鄉地區，班級人數較少，輔以補救教學、親師聯繫督促、學生生活與課後學習輔導等等措施，為原住民未來各類人才培養與生涯發展的基礎。此外，對於原住民學生之多元智能發展，鼓勵學校主動透過辦理校內外活動，發掘原住民學生特殊潛能(如：語文、藝術、自然、音樂、體育、設計與戲劇等等)，並依其性向、專長，輔導其適性發展。綜上之執行策略如下：

4-1 辦理本府各處室行政人員原住民族教育與多元文化知能研習，以充實多元文化教育素養。

4-2 「文化回應輔導小組」，以降低文化差異導致學習差異之學習成效。

4-3 推動並落實原住民族重點學校親師聯繫工作，以掌握學生在校與在家之學習狀況。

4-4 從學生學力檢核普測、補救教學篩選及成長測驗等機制，透過大數據分析原住民學生學習情形。

4-5 辦理並檢討多元、有效之原住民學生學習扶助計畫。

4-6 辦理鼓勵原住民學生發展多元智能補助計畫與原住民族社團計畫。

4-7 推動並落實國教署教育優先區計畫，補助原住民學生比率較高之國民中小學「發展原住民族教育文化特色及充實設備計畫」。

(五) 精進原住民族中等教育成效：

中等教育學生為了升學，在實施各種民族教育及語言教學活動方面也較難著力。基於此，本方案則較聚焦在一般教育方面，其中包括：升學入學機會的保障、在學學習成效的加強與輔導、親師溝通與督促、課後學業輔導計畫，以及各種補助的辦理，營造友善的學習環境與有效的學習。

5-1 落實本縣高級中等學校以上學校依據「原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法」辦理招生，以保障原住民學生教育機會均等。

5-2 鼓勵原住民重點學校整體發展學校特色。

5-3 學校利用每學期定期學業成績評量結果之成績，以了解學生之學習成效，並作為各校實施學習扶助之依據。

5-4 辦理並檢討多元、有效之原住民學生學習扶助計畫。

5-5 鼓勵學校辦理校內外活動，發掘原住民學生特殊潛能（如：語文、藝術、自然、音樂、體育、設計與戲劇等等），並依其性向、專長，輔導其適性發展。

5-6 推動並落實原住民族重點學校親師聯繫工作，以掌握學生在校與在家之學習狀況。

(六) 保障原住民族籍教師聘用，精進原住民重點學校師資專業發展與文化素養：

新修正之《原住民族教育法》對原住民族教育師資有更專業與族群特殊性的要求，故本方案即是以此為規劃的重點之一。目前本縣仍有許多原住民重點學校的原住民族籍師資尚未達到全校教師總員額的三分之一；其另一重點則是強化原住民族教育師資的多元文化教育與原住民文化知能，使之能認識部落、原住民家庭、家長與學生，同時也能認識原住民學生的學習風格，設計出適合原住民學生學習的教學策略，提升原住民學生的學業成就。執行策略如下：

6-1 依據原住民族教育法之規定需求，鼓勵原住民重點學校提報荐送原住民籍公費師資生名額之需求。

6-2 鼓勵師資培育大學於本縣原住民族地區選定特約實習學校，提供學生教育實習。

6-3 辦理原住民族地區中小學教育輔導，增進教師之一般與原住民族教育專業成長。

6-4 落實《原住民族教育師資修習原住民族文化與多元文化教育課程辦法》，鼓勵全縣校長、主任、教師及教保員參加。

6-5 將多元文化教育與原住民族教育納入校長、主任培訓課程內容。

6-6 落實原住民教育班、原住民重點學校之原住民教師、主任、校長優先聘任辦法。

6-7 落實各原住民重點學校聘任原住民籍教師比率之規定。

(七) 推展原住民族技藝教育，推動原住民族文化e化化：

在推動原住民族技職教育方面，因學校隸屬關係，僅規劃高職階段而非大專校院。主要的規劃項目包括在升學入學機會的保障、一般職業技能與專長的精進學習與建教合作外，也希望能規劃培養原住民學生具備原住民族的技藝學習與課程規畫，以利其未來的就業機會。此外，本縣智慧城市與智慧校園之營造，亦可透過技職教育資訊與創客能力的教育與培訓課程，讓原住民族文化數位化、網域典藏化。執行策略如下：

7-1 檢討技專院校升學招生制度，以落實原住民學生教育機會均等。

7-2 配合原住民族技藝人才需求，開設國中、高中職到大專校院相互銜接之技藝專班，以培育各類專技人才。

7-3 鼓勵學校與職訓中心或業界建教合作，及推展原住民技藝及藝能教育，並媒合優良企業創造學生就業機會。

7-4 鼓勵並推動學校及部落大學開辦原住民族傳統文化、語言及技藝課程。

7-5 鼓勵各級學校開設以原住民族文化為核心內容，運用科技資訊及創客力為表現力之課程或社團。

7-6 輔導並協助辦理原住民族數位機會中心與部落圖書資訊站課程規畫，提升部落民眾數位应用能力。

#### (八) 落實原住民族終身教育與家庭教育，全面性傳承民族語言與文化：

目前較有系統地提供原住民終身教育的組織當屬原住民族部落大學，讓更多原住民熟悉文化發展，提供原住民新時代的因應生活品質。原住民族部落大學業務屬本縣原住民族行政處（簡稱原民處）所轄，因此在整體的盤點與各項計畫活動之推動上，將由原民處結合各處室統籌規畫辦理。此外，原住民族家庭教育之推動，將與本縣教育處家庭教育中心配合辦理以原住民為對象、以原住民族家族文化為內涵、以「多元」與「差異」為規畫觀點之家庭教育計畫，強調家庭作為守望與陪伴的功能角色，以及傳承族語與文化的重要基地。執行策略如下：

8-1 辦理本府各處室行政人員原住民族文化與認識各族群社會家庭知能研習，以充實文化多元與差異文化觀點。

8-2 透過原住民族行政處專責人員推動原住民族終身教育。

8-3 透過教育處家庭教育中心專責人員推動原住民族家庭教育業務。

8-4 輔導並推動原住民重點學校、原住民族團體或社教機構、教育性質基金會等組織辦理原住民族家庭教育等活動。

8-5 各局處辦理相關研討會、論壇或成果發表時，將原住民族終身教育及原住民族家庭教育納入重要議題。

8-6 與持續辦理原住民族部落大學，研發部落大學課程教材及原住民族傳統知識。

8-7 教育處除配合全國語文競賽辦理原住民族朗讀、演說比賽外，得結合本縣各原住民族語

言推動組織辦理原住民族語文性質競賽。

(九) 推廣原住民族體育與衛生教育，提高原住民族貢獻度與能見度：

本方案規畫原住民族體育方面，除了培育一般體育知識與專才外，尚立基於本縣體育立縣之理念，擴大相關人才之培育，如運動科學、原住民族傳統運動、運動休閒等領域，並強調對具運動專才之原住民，透過轉銜機制促進其生涯發展。在衛生教育方面，將結合家庭教育、社會教育、學校教育與終身教育之管道，加強醫療保健知識、藥物濫用、菸酒檳榔防制等衛生教育活動。

- 9-1 結合教育處、住民族行政處與各級體育會等各項運動項目，積極推動培育優秀原住民族運動人才計畫。
- 9-2 推動原住民族地區學校專任教練輔導工作。
- 9-3 鼓勵並推動各鄉鎮市及民間團體辦理原住民族體育相關活動。
- 9-4 配合衛生局相關業務辦理原住民族衛生教育業務人員相關教育與訓練。
- 9-5 善用「學生健康資訊系統」，規劃以健康需求導向的原住民族衛生教育工作。
- 9-6 透過家庭教育、社會教育、學校教育與終身教育之管道辦理藥物濫用、菸酒檳榔防制等衛生教育活動。

(十) 落實原住民族學生學習及生活輔導，提高其學習興趣，強化競爭力與實踐力：

原住民學生學習成就低於一般學生，以及學習興趣普遍低落之現象，政府及學校雖積極推動補教教學、課後輔導等措施，成效實乃有限。導致此學習成效差異之原因較多，包括課程內容與教學方法無法吸引學生學習、家庭環境與學生心理特質無法提升學習意願等，實應加以重視。執行策略如下：

- 10-1 積極辦理各級學校（含幼兒園）教師、教保員及行政人員有關「多元文化與原住民學生輔導知能」之研習。
- 10-2 辦理並檢討多元、有效之原住民學生課後學業輔導計畫，辦理研習。
- 10-3 落實原住民重點學校親師聯繫工作，以掌握與督促學生在校與在家學習。
- 10-4 輔導並推動國教署及原民會辦理原住民新校園運動等各項計畫。
- 10-5 推動原住民多元智能等相關計畫，發掘原住民學生特殊潛能，並依其性向、專長，輔導其適性發展。

(十一) 推動縣內各級學校、公部門及相關法人基金會對原住民族的認識，以建構友善環境以實踐多元教育與社會文化：

新修訂《原住民族教育法》之主體，從原住民、原住民族到全體國人；從教育面、文化面到制度面。其目的除了延續原住民族語言復振與文化傳承外，這次的《原教法》修正，更多在透過相關必要的策略，來營造無障礙的語言環境，建構友善環境以實踐多元教育與社會文化。執行策略如下：

- 11-1 定期辦理各級學校行政人員及家長有關「多元文化與各該原住民族文化」之研習。
- 11-2 定期辦理縣府、地方鄉鎮公所及中央派駐機關等公務人員有關「多元文化與各原住民族文化」之研習。
- 11-3 定期辦理本縣輔導扶助之財團法人、基金會等人員有關「多元文化與各原住民族文化」之研習。
- 11-4 協助各級學校教育人員了解新課綱原住民族學習內容及條目之解讀與產出型工作坊研習。

(十二) 推動原住民族教育資源中心角色任務。

因應原住民族教育法(以下簡稱本法)於 108 年 6 月 19 日修正發布，配合本法第 19 條規定，「地方政府應設立任務編組性質之原住民族教育資源中心，辦理原住民族教育課程、教材與教學方法之研發及推廣，並協助其主管之學校，發展符合當地原住民族之民族教育課程規劃與評量方式，及其他原住民族教育事務」。

本中心置主召集人一人，由教育處長擔任；協同召集人一人，由原住民行政處長擔任，指導原民資源中心運作及發展方向；副召集人二人，由教育處副處長和原住民行政處副處長共同擔任，督辦本中心各項業務執行狀況；置中心主任一人，由召集人遴聘原住民籍現任校長兼任之，統籌並執行本中心各項業務計畫等事務；置執行秘書一人，負責本中心各項行政庶務、會議資料、文件資料之記錄與歸檔及交辦事項，由中心主任學校遴聘專案約用人員擔任；副執行秘書二人，由教育處課程教學科長和原住民行政處藝術文化科長共同擔任，協助執行秘書各項活動。原資中心下設行政、課程教學、研究推廣及圖書資訊等四組，各置組長一人，擬聘請具原住民族教育、文化課程實務經驗之校長、主任及教師兼任，其各組分工如下：

1. 中心主任：綜理中心業務。

2. 行政組

- (1) 依據中央「發展原住民族教育五年中程計畫」擬定本縣「發展原住民族教育五年行動方案」與經費預算。
- (2) 擘劃、執行並檢視本縣「發展原住民族教育五年行動方案」各年度行動方案成效與經費執行評估。
- (3) 籌組本縣「原住民族教育推動諮詢小組」並執行召開會議。
- (4) 建立原住民族籍教育人員、學生名冊與資料管理。
- (5) 提供社區、學校教學資源及查詢服務。
- (6) 辦理中心簡報及各項會議活動。
- (7) 執行中心主任及副主任交辦事項

### 3.課程教學組

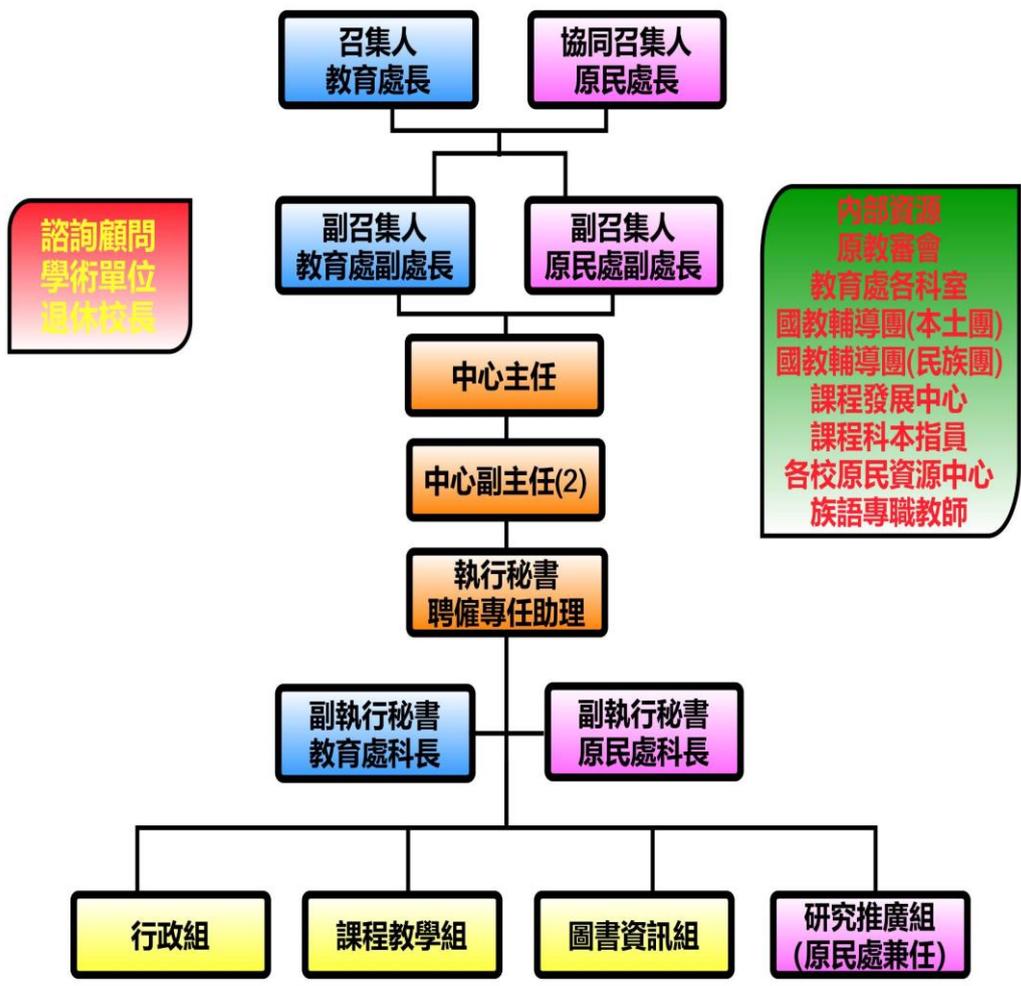
- (1) 協同本土團辦理原住民族語師資培育之培訓及推展。
- (2) 與民族教育輔導團協助推動年度原住民族教育課程、文化回應教學課程等之研習規劃及實作課程。
- (3) 協助本縣一般學校、原住民族實驗學校、原住民族重點學校，發展以原住民族文化為特色之社團課程與校訂課程。
- (4) 協同本土團辦理原住民族語專職教師及族語教學支援人員資料庫及教學專業相關研習課程。
- (5) 協同課發中心產出教學模組與線上典藏縣內優秀教案、民族教育課程及繪本，資源分享縣內原住民重點學校課程研發參考。

### 4.研究推廣組

- (1) 定期辦理本縣校長及教師多元文化及民族教育研習與共識課程。
- (2) 統籌規劃研發、修正及編印本縣各族群之原住民族語、原住民族文化及原住民族教育教材。
- (3) 規劃有關「原住民族教育實驗」及「原住民學校」之分享與論壇。
- (4) 推動或協助原住民族教育文化相關訓練或活動，如蒐集及展示原住民文物；原住民才藝觀摩會；推展本縣原住民族文化與交流。

### 5.圖書資訊組

- (1) 建立本中心網頁、網路支援及業務資訊化系統。
- (2) 規劃辦理原住民族教育與族語教學遠距教學。
- (3) 原住民族相關文物與資訊之收集、整理、建檔、保管、展示及推廣。
- (4) 協助辦理原住民族語學習用書之申請管道。
- (5) 典藏本縣優秀教案、繪本、民族教育課程。



◆圖 9 原住民族教育資源中心組織架構圖

### 三、執行步驟與分工：

本方案的工作項目與執行策略方面，在原住民族一般教育、家庭教育、學校族語文教育等部分係由教育處各主管業務科負責；在民族教育、終身教育、部落大學及社區（部落）互助教保中心等部分係由原住民行政處負責，至於整合一般教育與民族教育以完成原住民族教育之整體協調，則透過原住民族教育資源中心協調統籌分工。綜上，依據本方案工作項目與執行策略，擬訂以下執行步驟與分工如下：

| 執行要項   | 執行內容   | 110 | 111 | 112 | 113 | 114  | 主辦單位       | 協辦單位        |
|--|--|-----|-----|-----|-----|------|------------|-------------|
| 1. 落實原住民族教育法制，以健全原住民主體發展                           | 1-1 成立花蓮縣政府原住民族教育審議委員會，定期每年一次召開相關會議，研商實施成效。                | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓    | 原民處        | 教育處<br>原資中心 |
|  | 每年召開 2 次會議，視議題得邀請相關單位或代表召開臨時會。                             |     |     |     |     |      |            |             |
|  | 1-2 設置原住民族教育資源中心，並訂定年度計劃，以落實原住民族教育。                        | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓    | 教育處        | 原民處         |
|  | 逐年滾動式修正，以符合在地原教推動需要。                                       |     |     |     |     |      |            |             |
|  | 1-3 出席中央辦理之原住民族教育事務協調會議，強化聯繫協調關係。                          | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓    | 教育處<br>原民處 | 原資中心        |
|  | 依規定每年皆薦派縣府科長級以上、原教事務承辦人員、原教中心主任、原民實驗學校與原住民重點學校代表參與原教事務協調會。 |     |     |     |     |      |            |             |
|  | 1-4 盤整本縣教育處、原住民族行政處各項推動語言與文化復振之方案計畫，定期召集辦理聯繫會報。            | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓    | 原資中心       | 教育處<br>原民處  |
| 每三個月辦理定期會議，視推動情形召開臨時會議。                            |  |     |     |     |     |      |            |             |
| 1-5 依法滾動修正本縣「原住民族教育方案」執行項目與內容。                     | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 原資中心 | 教育處<br>原民處 |             |
| 依諮詢會議建議修正外，另配合會議提出修正方向。                            |  |     |     |     |     |      |            |             |
| 1-6 成立原住民課程發展中心，輔導實驗學校行政、課程規劃與教師專業成長相關業務。          | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處  | 原資中心       |             |
| 依各校評鑑報告，每 2 個月原資中心協助辦理實小各項課程規劃，並於協作中心輔導諮詢以達教師專業成長。 |  |     |     |     |     |      |            |             |
| 1-7 訂定花蓮縣原住民族實驗教育審議委員會設置辦法，保障原住民學生學習權益。            | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處  | 原民處        |             |
| 依原教法第 8 條每年就原住民族教育事務召開會議 2 次。                      |  |     |     |     |     |      |            |             |

| 執行要項                        | 執行內容  | 110   | 111  | 112  | 113  | 114  | 主辦單位 | 協辦單位         |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|--|------|--------------|
| 2. 深化民族教育與族語文教學，並推動辦理民族實驗學校 | 2-1 成立民族教育審議委員會，建立原住民家長與部落參與教育決策。           | ✓   |  |  |  |  | 原民處  | 教育處<br>原資中心  |
|                             |   | 依原教法第8條每年就原住民族教育事務召開會議2次。                                   | 依原教法第8條每年就原住民族教育事務召開會議2次。  | 依原教法第8條每年就原住民族教育事務召開會議2次。                      | 依原教法第8條每年就原住民族教育事務召開會議2次。  | 依原教法第8條每年就原住民族教育事務召開會議2次。                      |      |              |
|                             | 2-2 研討各族各階段民族教育課程架構，以作為推動民族教育之根基。           | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | 教育處  | 原資中心<br>原民處  |
|                             |   | 邀請學者專家、原民重點學校校長、地方耆老召開會議，規劃課程架構、產出課程2場次。                    | 邀請學者專家、原民重點學校校長、地方耆老召開會議，規劃課程架構、產出課程3場次。                             | 邀請學者專家、原民重點學校校長、地方耆老召開會議，規劃課程架構、產出課程3場次。       | 邀請學者專家、原民重點學校校長、地方耆老召開會議，規劃課程架構、產出課程4場次。                             | 邀請學者專家、原民重點學校校長、地方耆老召開會議，規劃課程架構、產出課程4場次。       |      |              |
|                             | 2-3 成立「民族教育輔導團」協助各級學校推畫推動民族教育課程與教學。         | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | 教育處  | 原民處          |
|                             |   | 由原教中心課程組兼任民族團相關事務推動。  | 籌備成立「民族教育輔導團」相關事務與國教輔導團本土團分工事宜。                                      | 成立「民族教育輔導團」，並與國教輔導團本土語文小組研議分工事宜。               | 召開民族教育輔導團提升原民傳統文化成效，落實12年國教之課程教學(3場次)                                | 召開民族教育輔導團提升原民傳統文化成效，落實12年國教之課程教學(3場次)          |      |              |
|                             | 2-4 鼓勵原住民重點學校申請辦理學校本位民族教育課程計畫。              | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | 教育處  | 原資中心<br>課發中心 |
|                             |   | 本縣共計5所申請辦理學校本位民族教育課程計畫。                                     | 新增2所重點學校辦理，累計達7所。  | 新增3所重點學校辦理，累計達10所。                             | 新增4所重點學校辦理，累計達14所。   | 新增5所重點學校辦理，累計達19所。                             |      |              |
|                             | 2-5 鼓勵並推動原住民重點學校轉型成原住民族教育實驗學校。              | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | 教育處  | 原民處          |
|                             |   | 目前本縣已有3所原民實驗小學，永豐國小轉型為Cilamitay(吉拉米代)阿美族實驗小學，是全縣第4所原住民族實驗學校 | 與東華大學原住民族教育課程發展協作中心合作，輔導已成立之4所原住民族實驗學校，支持並鼓勵原住民重點學校參與實驗教育成立原住民族實驗學校。 | 與東華大學原住民族教育課程發展協作中心合作，輔導成立1所原住民族實驗學校，累計達5所。    | 與東華大學原住民族教育課程發展協作中心合作，輔導已成立之5所原住民族實驗學校，支持並鼓勵原住民重點學校參與實驗教育成立原住民族實驗學校。 | 與東華大學原住民族教育課程發展協作中心合作，輔導成立1所原住民族實驗學校，累計達6所。    |      |              |
|                             | 2-6 輔導並推動非原住民重點學校配合十二年國教新課程規畫辦理民族文化教育課程或活動。 | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | 教育處  | 原資中心<br>課發中心 |
|                             |   | 依規定輔導非原住民重點學校配合規畫辦理民族文化教育課程活動2場次，以推動全民原教之核心任務。              | 依規定輔導非原住民重點學校配合規畫辦理民族文化教育課程活動2場次，以推動全民原教之核心任務。                       | 依規定輔導非原住民重點學校配合規畫辦理民族文化教育課程活動3場次，以推動全民原教之核心任務。 | 依規定輔導非原住民重點學校配合規畫辦理民族文化教育課程活動3場次，以推動全民原教之核心任務。                       | 依規定輔導非原住民重點學校配合規畫辦理民族文化教育課程活動3場次，以推動全民原教之核心任務。 |      |              |

| 執行要項   | 執行內容   | 110  | 111   | 112   | 113   | 114   | 主辦單位                   | 協辦單位                |              |
|--|--|--|---|---|---|---|------------------------|---------------------|--------------|
|  | 2-7 結合本土語文輔導團、文化回應課程輔導小組，發展中小學民族教育課程與教材。             | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處                    | 原資中心<br>課發中心        |              |
|  |  | 已辦理 11 場產出課程，接續每一年增加場次，以利發展相關課程與編訂相關教材。                    | 產出課程逐年編訂教材並融入原住民族重大歷史事件「 <b>太魯閣事件</b> 」，使所有學生建立更完整與正確之歷史知識，並預計增加 12 場次。 | 產出課程逐年編訂教材並融入原住民族重大歷史事件「 <b>大港口事件</b> 」，使所有學生建立更完整與正確之歷史知識，並預計增加 13 場 | 產出課程逐年編訂教材並融入原住民族重大歷史事件「 <b>七腳川事件</b> 」，使所有學生建立更完整與正確之歷史知識，並預計增加 14 場 | 產出課程逐年編訂教材並融入原住民族重大歷史事件「 <b>加禮宛事件</b> 」，使所有學生建立更完整與正確之歷史知識，並預計增加 15 場 |                        |                     |              |
|  | 2-8 鼓勵各級學校辦理部分班級實驗教育。                                | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處                    | 原資中心<br>課發中心        |              |
|  |  | 成立 Cilamitay 阿美族實驗小學                                       | 鼓勵原民重點學校辦理部分班級實驗教育  | 鼓勵原民重點學校辦理部分班級實驗教育  | 鼓勵原民重點學校辦理部分班級實驗教育  | 鼓勵原民重點學校辦理部分班級實驗教育  |                        |                     |              |
|  | 2-9 加強族語專職老師、各鄉鎮市語推人員及族語教保員橫向之連結，辦理族語與教育增能研習及產出型工作坊。 | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處                    | 原民處<br>原資中心<br>課發中心 |              |
|  |  | 已辦理 11 場產出課程，接續每一年增加                                       | 產出課程逐年增加 12 場   | 產出課程逐年增加 13 場   | 產出課程逐年增加 14 場   | 產出課程逐年增加 15 場   |                        |                     |              |
|  | 2-10 辦理國小、國中、高中、族語開課及規劃基準，協助各級學校推動族語言教學。             | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處                    | 原民處                 |              |
|  |  | 依〈國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項〉，鼓勵各校依學生意願於教育部國民及學前教育署人力資源網 2.0 申請。 |   |   |   |   |                        |                     |              |
| 3. 推動辦理沉浸式族語幼兒園  | 3-1 積極推動辦理沉浸式族語教學幼兒園。                                | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處                    |                     |              |
|  | 3-2 鼓勵並輔導設立社區(部落)互助教保服務中心。                           | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 原民處                    | 教育處                 |              |
|  | 3-3 鼓勵並補助編撰符合幼兒族語教學之教材教具。                            | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 原民處                    | 教育處                 |              |
|  | 3-4 提升教保服務人員專業知能與多元文化素養。                             | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處                    | 原民處<br>原資中心         |              |
|  |  | 依規定提升教保服務人員專業知能與多元文化素養。                                    |   |   |   |   |                        |                     |              |
| 3-5 每年五月起辦理一次非原住民族地區原住民族幼兒教育資源及需求調查表，以做為未來普設公立或非營利幼兒園，提供教保服務之機會。 |  | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處   | 原民處                    |                     |              |
| 育成效及基  | 境，提升原住民族國民教育學習環境                                     | 4-1 辦理本府各處室行政人員原住民族教育與多元文化知能研習，以充實多元文化教育素養。                | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓                      | 教育處<br>原民處          | 原資中心<br>課發中心 |
|  |  |  | 本年度增加 1 場原住民族教育與多元文化知能研習  | 增加 2 場次原住民族教育與多元文化知能研習  | 增加 3 場次原住民族教育與多元文化知能研習  | 增加 4 場次原住民族教育與多元文化知能研習  | 增加 5 場次原住民族教育與多元文化知能研習 |                     |              |

| 執行要項  | 執行內容  | 110   | 111                 | 112                       | 113                        | 114                        | 主辦單位   | 協辦單位                 |
|---|---|---|---------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|--------|----------------------|
|   | 4-2 成立「文化回應輔導小組」，以降低文化差異導致學習差異之學習成效落差。                        | ✓   | ✓                   | ✓                         | ✓                          | ✓                          | 教育處    | 國教輔導團                |
|   |   | 由原資中心與本土語文輔導團協作籌備成立。                          | 成立本土語文輔導團—文化回應輔導小組。 | 本土團文化回應輔導小組—到校輔導與課程諮詢8場次。 | 本土團文化回應輔導小組—到校輔導與課程諮詢12場次。 | 本土團文化回應輔導小組—到校輔導與課程諮詢14場次。 |        |                      |
|   | 4-3 推動並落實原住民族重點學校親師聯繫工作，以掌握學生在校與在家之學習狀況。                      | ✓   | ✓                   | ✓                         | ✓                          | ✓                          | 家庭教育中心 | 教育處                  |
|   | 4-4 從學生學力檢核普測、補救教學篩選及成長測驗等機制，透過大數據分析原住民學生學習情形。                | ✓   | ✓                   | ✓                         | ✓                          | ✓                          | 教育處    | 教網中心<br>課發中心<br>原資中心 |
|   |   | 每年定期檢測透過大數據分析原住民學生學習情形。                       |                     |                           |                            |                            |        |                      |
|   | 4-5 辦理並檢討多元、有效之原住民學生課後學習輔導計畫。                                 | ✓   | ✓                   | ✓                         | ✓                          | ✓                          | 教育處    |                      |
|   | 4-6 辦理鼓勵原住民學生發展多元智能補助計畫與原住民族社團計畫。                             | ✓   | ✓                   | ✓                         | ✓                          | ✓                          | 教育處    |                      |
| 4-7 推動並落實國教署教育優先區計畫，補助原住民學生比率較高之國民中小學「發展原住民族教育文化特色及充實設備計畫」。 | ✓   | ✓   | ✓                   | ✓                         | ✓                          | 教育處                        |        |                      |
| 5· 精進原住民族中等教育成效   | 5-1 落實本縣高級中等學校以上學校依據「原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法」辦理招生，以保障原住民學生教育機會均等。 | ✓   | ✓                   | ✓                         | ✓                          | ✓                          | 教育處    |                      |
|   | 5-2 鼓勵原住民重點學校整體發展學校特色。  | ✓   | ✓                   | ✓                         | ✓                          | ✓                          | 教育處    |                      |
|   | 5-3 學校利用每學期定期學業成績評量結果之成績，以了解學生之學習成效，並作為各校實施學習扶助之依據。           | ✓   | ✓                   | ✓                         | ✓                          | ✓                          | 教育處    | 教網中心<br>課發中心<br>原資中心 |
|   |   | 每年定期學業成績與科技化評量結果，搭配「學生基本學力檢核」結果，為各校實施學習扶助之依據。 |                     |                           |                            |                            |        |                      |
| 5-4 辦理並檢討多  | ✓   | ✓   | ✓                   | ✓                         | ✓                          | 教育                         | 課發中    |                      |

| 執行要項  | 執行內容  | 110                        | 111 | 112 | 113 | 114 | 主辦單位         | 協辦單位         |
|---|---|----------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|--------------|
|   | 元、有效之原住民學生課後學習輔導計畫。   | 每年定期檢討多元、有效之原住民學生課後學習輔導計畫。 |     |     |     |     | 處            | 心資中心         |
|   | 5-5 鼓勵學校辦理校內外活動，發掘原住民學生特殊潛能(如：語文、藝術、自然、音樂、體育、設計與戲劇等等)，並依其性向、專長，輔導其適性發展。 | ✓                          | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處          |              |
|   | 5-6 推動並落實原住民族重點學校親師聯繫工作，以掌握學生在校與在家之學習狀況。                                | ✓                          | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 家庭教育中心       | 教育處          |
| 6·保障原住民族籍教師聘用，精進原住民族重點學校師資專業發展與文化素養   | 6-1 依據原住民族教育法之規定需求，鼓勵原住民重點學校提報荐送原住民籍公費生名額之需求。                           | ✓                          | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處          |              |
|   | 每年仍持續鼓勵各校提報原住民籍公費生之需求。  |                            |     |     |     |     |              |              |
|   | 6-2 鼓勵師資培育大學於本縣原住民族地區選定特約實習學校，提供學生教育實習。                                 | ✓                          | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處          |              |
|   | 6-3 辦理原住民族地區中小學教育輔導，增進教師之一般與原住民族教育專業成長。                                 | ✓                          | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處<br>原民處   | 課發中心<br>心資中心 |
|   | 依規定辦理原住民族地區中小學教育輔導。   |                            |     |     |     |     |              |              |
|   | 6-4 落實《原住民族教育師資修習原住民族文化與多元文化教育課程辦法》，鼓勵全縣校長、主任、教師及教保員參加。                 | ✓                          | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處          | 課發中心<br>心資中心 |
| 依規定落實《原住民族教育師資修習原住民族文化與多元文化教育課程辦法》，鼓勵全縣校長、主任、教師及教保員未拿到認證時數報名參加，並配合國立臺中教育大學原住民族教育及文化研究中心每年辦理4至6場次實體研習。 |   |                            |     |     |     |     |              |              |
| 6-5 將多元文化教育與原住民族教育納入校長、主任培訓課程內容。  | ✓   | ✓                          | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處 | 課發中心<br>心資中心 |              |
| 依規定將多元文化教育與原住民族教育納入校長、主任培訓課程內容。   |   |                            |     |     |     |     |              |              |
| 6-6 落實原住民教育班、原住民重點學校之原住民教師、主任、校長優先聘任辦法。   | ✓   | ✓                          | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處 |              |              |

| 執行要項                           | 執行內容   | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 主辦單位       | 協辦單位        |
|--------------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-------------|
|                                | 6-7 落實各原住民族重點學校聘任原住民族教師比率之規定。                        | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處        |             |
| 7：推展原住民族技藝教育，推動原住民族文化。文化       | 7-1 檢討技專院校升學招生制度，以落實原住民族學生教育機會均等。                    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處        |             |
|                                | 7-2 配合原住民族技藝人才需求，開設國中、高中職到大專校院相互銜接之技藝專，以培育各類專技人才。    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處        | 原民處         |
|                                | 7-3 鼓勵學校與職訓中心或業界建教合作，及推展原住民族技藝及藝能教育，並媒合優良企業創造學生就業機會。 | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處        | 原民處         |
|                                | 7-4 鼓勵並推動學校及部落大學開辦原住民族傳統文化、語言及技藝課程。                  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處<br>原民處 |             |
|                                | 7-5 鼓勵各級學校開設以原住民族文化為核心內容，運用科技資訊及創客力為表現力之課程或社團。       | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處        | 教網中心        |
|                                | 7-6 輔導並協助辦理原住民族數位機會中心與部落圖書資訊站課程規畫，提升部落民眾數位應用能力。      |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 原民處        | 教育處<br>教網中心 |
| 8：落實原住民族終身教育與家庭教育，全面性傳承民族語言與文化 | 8-1 辦理本府各處室行政人員原住民族文化與認識各族群社會家庭知能研習，以充實文化多元與差異文化觀點。  |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 原民處<br>行研處 | 教育處<br>原資中心 |
|                                | 8-2 透過原住民族行政處專責人員推動原住民族終身教育。                         |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 原民處        |             |

| 執行要項   | 執行內容  | 110  | 111 | 112 | 113 | 114 | 主辦單位       | 協辦單位          |                    |
|--|---|--|-----|-----|-----|-----|------------|---------------|--------------------|
|  | 8-3 透過教育處家庭教育中心專責人員推動原住民族家庭教育業務。                      |  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處        |               |                    |
|  | 8-4 輔導並推動原住民重點學校、原住民族團體或社教機構、教育性質基金會等組織辦理原住民族家庭教育等活動。 |  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 原民處        | 教育處<br>家庭教育中心 |                    |
|  | 8-5 各局處辦理相關研討會、論壇或成果發表時，將原住民族終身教育及原住民族家庭教育納入重要議題。     | 辦理相關研討會、論壇或成果發表時，將原住民族終身教育及原住民族家庭教育納入重要議題。 | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓          | 縣府各局處         | 教育處<br>原民處<br>原資中心 |
|  |   | 辦理相關研討會、論壇或成果發表時，將原住民族終身教育及原住民族家庭教育納入重要議題。 | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓          |               |                    |
|  | 8-6 與持續辦理原住民族部落大學，研發部落大學課程教材及原住民族傳統知識。                | 依規定持續辦理部落大學課程教材，請相關教授、原民老師來研發。             | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓          | 原民處           | 原資中心               |
| 依規定持續辦理部落大學課程教材，請相關教授、原民老師來研發。                               |   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |            |               |                    |
| 8-7 教育處除配合全國語文競賽辦理原住民族朗讀、演說比賽外，得結合本縣各原住民族語言推動組織辦理原住民族語文性質競賽。 |   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處        | 原民處           |                    |
| 9. 推廣原住民族體育與衛生教育，提高原住民族貢獻度與能見度                               | 9-1 結合教育處、原住民行政處與各級體育會等各項運動項目，積極推動培育優秀原住民族運動人才計畫。     | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處<br>原民處 |               |                    |
|  | 9-2 推動原住民族地區學校專任教員輔導工作。                               | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處        |               |                    |
|  | 9-3 鼓勵並推動各鄉鎮市及民間團體辦理原住民族體育相關活動。                       | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 原民處        | 教育處<br>各鄉鎮體育會 |                    |
|  | 9-4 配合衛生局相關業務辦理原住民族衛生教育業務人員相關教育與訓練。                   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 衛生局        | 教育處<br>原民處    |                    |
|  | 9-5 善用「學生健康資訊系統」，規劃以健康需求導向                            | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | 教育處        | 衛生局           |                    |

| 執行要項                                 | 執行內容   | 110                   | 111  | 112              | 113              | 114                | 主辦單位                                    | 協辦單位         |     |
|--------------------------------------|--|-----------------------|--|------------------|------------------|--------------------|---|--------------|-----|
|                                      | 的原住民族衛生教育工作。   |                       |  |                  |                  |                    |   |              |     |
|                                      | 9-6 透過家庭教育、社會教育、學校教育與終身教育之管道辦理藥物濫用、菸酒檳榔防制等衛生教育活動。    | ✓                     | ✓  | ✓                | ✓                | ✓                  | 衛生局教育處                                  | 各局處室         |     |
| 10·落實原住民族學生學習及生活輔導，提高其學習興趣，強化競爭力與實踐力 | 10-1 積極辦理各級學校（含幼兒園）教師、教保員及行政人員有關「多元文化與原住民學生輔導知能」之研習。 |                       | ✓  | ✓                | ✓                | ✓                  | 教育處                                     | 原資中心         |     |
|                                      |  |                       | 依規定積極辦理各級學校（含幼兒園）教師、教保員及行政人員有關「多元文化與原住民學生輔導知能」之研習。 | 逐年增加研習場次         | 逐年增加研習場次         | 逐年增加研習場次           |   |              |     |
|                                      | 10-2 辦理並檢討多元、有效之原住民學生課後學業輔導計畫，辦理研習。                  |                       | ✓  | ✓                | ✓                | ✓                  | 教育處                                     | 課發中心<br>原資中心 |     |
|                                      |  |                       | 遵守上級規定，依規定辦理並檢討多元、有效之原住民學生課後學業輔導計畫，辦理研習。           | 逐年增加研習場次         | 逐年增加研習場次         | 逐年增加研習場次           |   |              |     |
|                                      | 10-3 落實原住民重點學校親師聯繫工作，以掌握與督促學生在校與在家學習。                |                       |  | ✓                | ✓                | ✓                  | ✓                                       | 家庭教育中心       | 教育處 |
|                                      | 10-4 輔導並推動國教署及原民會辦理營造原住民族文化學習場域實施計畫等各項計畫。            | ✓                     | ✓  | ✓                | ✓                | ✓                  | 依規定輔導並推動國教署及原民會辦理營造原住民族文化學習場域實施計畫等各項計畫。 |              |     |
|                                      |  |                       |  |                  |                  |                    | 教育處                                     | 原資中心         |     |
|                                      | 10-5 推動原住民多元智能等相關計畫，發掘原住民學生特殊潛能，並依其性向、專長，輔導其適性發展。    | ✓                     | ✓  | ✓                | ✓                | ✓                  | 教育處                                     |              |     |
|                                      |  | 本縣共計13所申請推動原住民多元智能計畫。 | 新增2所學校辦理，累計達15所。                                   | 新增2所學校辦理，累計達17所。 | 新增2所學校辦理，累計達19所。 | 新增2所重點學校辦理，累計達21所。 |   |              |     |
| 11·推動縣內各級學校、公部門及相關法人基金會對原住民族的認識，以建構  | 11-1 定期辦理各級學校行政人員及家長有關「多元文化與各該原住民族文化」之研習             | ✓                     | ✓  | ✓                | ✓                | ✓                  | 教育處                                     | 原資中心         |     |
|                                      |  |                       | 依規定定期辦理各級學校行政人員及家長有關「多元文化與各該原住民族文化」之研習             | 逐年增加1場研習         | 逐年增加2場研習         | 逐年增加3場研習           | 逐年增加4場研習                                |              |     |
|                                      | 11-2 定期辦理縣府、地方鄉鎮公                                    | ✓                     | ✓  | ✓                | ✓                | ✓                  | 原民處                                     | 教育處<br>原資中心  |     |

| 執行要項                  | 執行內容   | 110   | 111      | 112      | 113      | 114      | 主辦單位 | 協辦單位         |
|-----------------------|--|---|----------|----------|----------|----------|------|--------------|
|                       | 所及中央派駐機關等公務人員有關「多元文化與各原住民族文化」之研習               | 依規定定期辦理縣府、地方鄉鎮公所及中央派駐機關等公務人員有關「多元文化與各原住民族文化」之研習     | 逐年增加1場研習 | 逐年增加2場研習 | 逐年增加3場研習 | 逐年增加4場研習 | 人事處  | 心            |
|                       | 11-3 定期辦理本縣輔導扶助之財團法人、基金會等人員有關「多元文化與各原住民族文化」之研習 | ✓   | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | 社會處  | 教育處<br>原資中心  |
|                       |  | 遵守上級規定，依規定定期辦理本縣輔導扶助之財團法人、基金會等人員有關「多元文化與各原住民族文化」之研習 | 逐年增加研習場次 | 逐年增加研習場次 | 逐年增加研習場次 | 逐年增加研習場次 |      |              |
|                       | 11-4 協助各級學校教育人員了解新課綱原住民族學習內容及條目之解讀與產出型工作坊研習    | ✓   | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | 教育處  | 原資中心<br>課發中心 |
|                       |  | 遵守上級規定，依規定協助各級學校教育人員了解新課綱原住民族學習內容及條目之解讀與產出型工作坊研習    | 逐年增加研習場次 | 逐年增加研習場次 | 逐年增加研習場次 | 逐年增加4場研習 |      |              |
| 務 12· 推動原住民族教育資源中心角色任 | 12-1 地方政府應設立任務編組性質之原住民族教育資源中心。                 | ✓   | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | 教育處  | 原民處          |
|                       | 12-2 辦理原住民族教育課程、教材與教學方法之研發及推廣。                 | ✓   | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | 教育處  | 原民處          |
|                       | 12-3 協助其主管之學校，發展符合當地原住民族之民族教育課程規劃與評量方式。        | ✓   | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | 教育處  | 原民處          |
|                       | 12-4 協辦其他原住民族教育事務。                             | ✓   | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | 教育處  | 原民處          |

## 柒、檢核評估

為落實本方案之執行，本縣將透過客觀的檢核機制了解本方案執行進度與情形，並作為下一年度滾動修正之參考。相關作法如下：

### 一、成立工作小組執行績效追蹤與輔導：

- (一) 由原住民族教育資源中心定期統籌召開「原住民族教育推動諮詢小組」會議，檢核本縣推動原住民族計畫執行情形，積極推動計畫的執行成效。
- (二) 參與場次研習，透過參與觀察，實地瞭解研習計畫執行運作，檢核各承辦學校辦理情形並提供適時輔導。
- (三) 研習活動辦理後，檢視承辦學校辦理情形，藉由到校訪談深度了解計畫執行狀況、優缺點及困境建議，以為日後參考。
- (四) 配合各項原住民族教育事務之訪視機制，瞭解教師、基層民眾及學生參與研習或相關活動後對提升原住民族教育與語言文化傳承之成效。

### 二、建置計畫管控網站平臺執行資訊管理：

- (一) 配合原住民族教育資源中心網頁，建置本縣「推動原住民族教育方案」管控平臺，有效控管各行動方案之計畫、執行進度、經費分配與執行、執行成果，以及研習活動各相關資訊與研發成果公開分享、實施成果統計分析、數據報表查詢等。
- (二) 配合本縣教育網中心既有設備，透過大數據分析、彙集各項活動成果、統計、意見回饋等資料，歸納統計及分析解釋，作為日後行政決策之參考依據。

### 三、承辦學校及單位進行自我成效評估與檢討：

- (一) 出席教師參與研習或活動後的心得、滿意度調查表與意見建議的統計與分析。
- (二) 活動場次、參與人數及相關問卷調查統計與分析。
- (三) 活動成果冊製作，並上傳成果檢核與輔導追蹤網站平臺。
- (四) 學校辦理活動成效自我評估並提出學校辦理困難與建議。

### 四、召開檢核會議進行實施總結性績效評量

辦理期中、期末檢核會議，並邀請原住民相關人員擔任委員出席指導，如原住民行政處、原住民族籍校長、原住民重點學校校長及專家學者進行實施總結性績效評量，以發現問題，解決問題，作為日後執行改進之依據。

## 捌、預期效果及影響

本方案係依據教育部及原住民族委員會「原住民族教育發展計畫(110年~114年)」之指標項目與相關內容，並參酌本縣教育現況，提出「落實原住民族法制精神以健全主體發展、提升優質學習環境以兼顧基礎學力與民族文化素養、深化推動民族教育以傳承民族語言與文化及建構友善環境以實踐多元教育與社會文化」等四項總體目標，經落實執行分工後，預計將達成下列具體效果及影響：

### 一、落實原住民族教育法制，以健全原住民主體發展：

- (一) 健全原住民族教育之制度及組織：

設置推動原住民族教育事務之專門組織及人員，具有原住民族教育與文化之知能，能規劃符合原住民族主體性與需求之原住民族教育計畫，並落實實施。協同相關研究單位，進行相關措施之研議，提供規劃與執行之學理依據。

(二) 增設國教輔導團「民族教育輔導團」與「文化回應課程輔導小組」：

設置民族教育輔導團，協助各級學校民族教育之推動，提供輔導、諮詢與資源之服務，以強化民族教育師資陣容、輔導編訂民族教育（含族語與文化）教材，進而提升全原住民學生之學習動機及教育品質，增進民族自信心。

(三) 落實各項原住民族中央政策與原住民族教育相關法令政策，滾動修正本縣各項法令規章，以保障原住民族教育權。

## 二、深化推動民族教育以傳承民族語言與文化：

(一) 推動民族教育，恢復族群自信心：

透過本計畫研究各族各階段民族教育課程架構，做為推動民族教育之參考，有助各校根據課程架構，設計具系統性及方向性之進階課程與教學活動，提升民族教育之內涵與品質。

(二) 深化族語教育，提高學生族群認同：

統整規劃國小、國中、高中職之族語課程，增加原住民學生族語之學習機會，提升族語使用意願及能力，並推廣幼兒園實施沈浸式族語的學習環境，有效改善族語學習成效。另外，提供在家庭、在部落學習族語的機會，鼓勵現場教師進行族語教學的研究與實務經驗分享交流，以研發適切的族語教材，建立學生族群認同。

(三) 推動辦理民族實驗學校與部分實驗班級計畫：

依據「發展原住民族教育五年中程計畫」，配合東華大學原住民族課程發展協作宜花區中心能順利發展原住民族實驗教育課程，或以原住民族為特色之學校本位課程，支持及協助原住民族實驗學校之學校行政、課程規劃與教師專業成長相關配套措施，健全民族實驗學校之辦理，創造民族教育之新局面，以彰顯原住民族教育主權，同時傳承各族群文化，本縣與協作中心協作如下：

1、 實驗學校行政方面：

國立東華大學原住民族課程發展協作中心（宜花中心）對於有意申辦原住民族實驗教育或實驗班之（原民重點）學校，皆可向協作中心諮詢及有相關協處機制，由協作中心統籌與縣府協作，並提供相關資訊，適切提供協助。譬如，已申辦原住民族實驗教育或實驗班的學校於籌備期間，協作中心將有協作助理作為即時聯繫、溝通窗口。

2、 課程規劃方面：

申辦原住民族實驗教育學校之課程規劃屬民族文化教育內涵且為學校課程重要改變。原則上，課程規劃為該學校在地族群文化性質為依歸，由此基礎發展在地文化或普同族群文化課程之設計，首先建構該校整體民族教育架構，再以階層或迴圈式有一明確課程

單元實施方針，且關鍵在於如何將該文化課程化之教案編寫，是以，協作中心於課程規劃方面會同縣府原住民教育資源中心，根據學校需求予以協處，譬如，已申辦原住民族實驗教育或實驗班的學校於籌備期間，協作中心將有駐點協助理給予學校實質協助（包含教案編修、文獻、族語文化等等），並同時與中心回報學校狀況，掌握學校執行動態。

### 3、教師專業成長方面：

宜花中心有協助學校媒合相關民族教育專業講師，或以學校需求為導向，提供學校教師專業成長研習課程。例如，每年皆會辦理宜花中心輔導學校之原住民族實驗教育成果展研討、分享活動，彼此激勵在民族教育課程發展的交流上。

### 4、相關會議方面：

基於原住民族實驗教育學校、實驗班在實施或執行上遇到的困境、問題，或不熟悉，宜花中心也作為三方溝通平台機制（宜花中心、縣府教育處、原住民族實驗教育學校或實驗班），簡稱「與縣府工作協調會議」，每三個月辦理1次，每年辦理至少4次。此外，也會至原住民族實驗教育學校或實驗班辦理訪視會議，每學期至少辦理2次，以掌握學校實施狀況，並給予勉勵、支持、陪伴。

另外宜花中心本身亦有諮詢委員會議，每年辦理至少4次，以審視宜花中心協作／輔導單位角色給予專業建議、意見，來補足、充實宜花中心協作的能量和完整性。

### （四）強化原住民幼兒就學輔助措施與教保專業知能：

充實幼兒園硬體設備，提高原住民幼兒入園率，增進教保人員專業知能，使其能依照孩子生活背景、文化環境，營造具原住民族教育主體性的的學習環境，並能在環境營造、課程教材、教具研發等方面，發展具文化獨特性的教育傳承條件，奠定良好健全的幼兒身心發展環境。

## 三、提升優質學習環境以兼顧基礎學力與民族文化素養：

### （一）改善學習環境，提升國民教育階段原住民學生學習成效：

原住民族教育首重提升國民教育階段學生學習品質與成效，本計畫強調落實正式課程之健全教學與有效學習，辦理學習扶助、做好親師聯繫及學生生活輔導措施，使學生擁有優質友善的學習環境。學校以科學工具確認學生進步情形，幫助原住民學生培養優質學習素養，為培養未來更多元的人才奠定堅實基礎。

縣府教育處落實5年計畫,其中有關學力提升在精進計畫的規劃有:

- 1.素養導向教學與評量探究增能工作坊
- 2.國小數學脈絡是教學增能研習
- 3.國中數學差異化教學遠距社群
- 4.PBL 課程設計與實踐增能工作坊
- 5.國中小英語閱讀教學教材教法工作坊

#### 6.基本學力檢核診斷分析與教學策略運用增能分析

#### 7.跨領域探究式閱讀素養命題種子教師工作坊

### (二) 保障原住民族籍教師聘用，精進原住民族教育師資專業發展：

逐年推薦原住民族籍師培生，以漸進方式補足原住民族籍師資，達全校教師總員額三分之一比例，以達相關法令之規定。辦理各類強化原住民族教育師資的多元文化教育與原住民族文化知能之成長活動，促進教師對部落族群原住民族家庭家長與學生生活現況，並能配合原住民族學生的學習風格，設計合宜的教學策略及適切的學習方法，以提升原住民族學生的學業成就。

### (三) 提升原住民族高級中等學校育成效：

保障原住民族學生入學及就學機會，並透過學習輔導、親師溝通、各種補助措施等管道，有效提升學生之學習成效。

### (四) 推展原住民族技職教育課程：

保障原住民族學生升學入學機會，精進職業專業技能，培養專長並結合部落觀光、文創產業、設計傳統技藝課程，培育具有文化創新素養的人才，提升社會競爭力。

### (五) 培養原住民族學生及民眾之數位學習能力，縮短城鄉數位落差，提高偏鄉族人資訊科技之運用能力，拓展視野進而改善生活條件。

## 四、建構友善環境以實踐多元教育與社會文化：

### (一) 賡續辦理原住民族部落大學：

持續辦理原住民族部落大學，配合「發展原住民族教育五年中程計畫」，以落實量身訂製各類課程，建構原住民族終身學習機會，陶冶公民人文素養發展部落產業與培育人才，另結合民族教育輔導團以強化評鑑效能與品質，部落大學的執行情形與成效績優。

### (二) 落實原住民族家庭教育專責單位之功能：

推動原住民族家庭教育，配合教育部「推展家庭教育中程計畫」並搭配「發展原住民族教育五年中程計畫」，以落實未來家庭教育計畫推動之依據，**強調家庭文化與價值之重要性，落實原住民族家庭服務中心之功能**。具體策略如下：

1、遴選培訓原住民族退休校長、主任、教師、公務員、神職人員、社工人員等人擔任原住民族親職教育種子教師，並自主在社團、部落組織活動、教會主日崇拜之後時段等辦理親職教育、父母效能訓練、閱讀教育、親職讀書會。

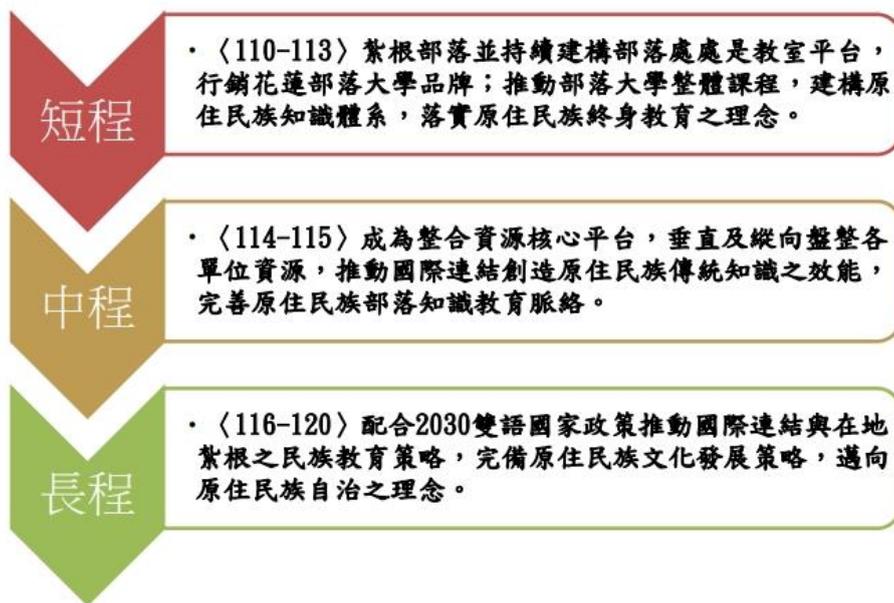
2、提供家長學習充實照料、教育、管教、溝通與陪伴方面的知能，以協助子女健全的成長與發展，教養方式和改善親子關係。

### (三) 推廣原住民族體育及衛生教育：

依據「發展原住民族教育五年中程計畫」持續培育原住民族一般體育專才，並擴大對運動科學、原住民族傳統運動、運動休閒等領域之人才培育管道，運用學校教育、家庭教育、社會

教育與終身教育等途徑，加強醫療保健知識，及正確使用藥物、菸酒檳榔防治等衛生教育，有效促進族人身心健康及良好生活品質。

- (四) 推動縣內各級學校、公部門及相關法人基金會對原住民族的認識，以建構友善環境以實踐多元教育與社會文化新修訂《原住民族教育法》之主體，從原住民、原住民族到全體國人；從教育面、文化面到制度面，體現全民原教之精神。其目的除了延續原住民族語言復振與文化傳承外，這次的《原教法》修正，更多在透過相關必要的策略，來營造無障礙的語言環境，建構友善環境以實踐多元教育與社會文化。
- (五) 部落大學 5 年的校務規劃(短程、中程)，將落實「發展原住民族教育五年中程計畫」持續推動花蓮部落大學的願景及政策目標，提出 10 年三階段的分年目標來逐步落實：



## 玖、經費來源及預算需求

### 一、計畫期程

本計畫執行期成為 110 年 1 月 1 日至 114 年 12 月 31 日止，共計五年。

### 二、所需經費來源（詳如附件一）

- (一) 本計畫所需經費由本縣教育處及原民處編列年度預算支應。
- (二) 經費來源及編列原則：依據本縣教育處年度預算辦理一般教育活動中含有原住民學生參與之相關經費及本縣原住民行政處相關經費預算內，應寬列預算，根據每年中央補助及本縣配合款應分攤撥付比例，編列預算，以支應本縣原住民族教育所需，辦理原住民族教育，直接受惠於原住民學生。
- (三) 各項計畫由中央款教育部國教署和原民會依照本縣第五級財力級次給予不同比例的經費補助，配合款由本縣地方教育發展基金自籌支應。

## ◆附件一：原住民族教育發展年度計劃(預估數)

單位：元

| 編號 | 計畫名稱                          | 負責<br>科室處 | 年度  |     |     |     |     | 年度所需經費(預估數) |            |            |            |
|----|-------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|------------|
|    |                               |           | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 國教署<br>補助款  | 原民會<br>補助款 | 縣政府<br>配合款 | 總計         |
| 1  | 花蓮縣政府原住民族教育審議委員會              | 原民處       | ■   |     |     |     |     | 0           | 0          | 50,000     | 50,000     |
| 2  | 原住民族教育資源中心                    | 課程教學科     | ■   |     |     |     |     | 2,542,500   | 0          | 282,500    | 2,825,000  |
| 3  | 本土教育推動計畫(含閩南語、客家語及原住民族語)      | 課程教學科     | ■   |     |     |     |     | 2,970,000   | 0          | 330,000    | 3,300,000  |
| 4  | 原住民族語開課費                      | 課程教學科     | ■   |     |     |     |     | 11,607,643  | 0          | 1,289,739  | 12,897,382 |
| 5  | 原住民族語教學直播共學系統計畫-學校陪讀人員工作費補助計畫 | 課程教學科     | ■   |     |     |     |     | 0           | 30,000     | 0          | 30,000     |
| 6  | 充實專職原住民族語老師教學設施設備             | 課程教學科     | ■   |     |     |     |     | 129,000     | 0          | 0          | 129,000    |
| 7  | 國中國小原住民族語教學支援工作人員交通費          | 課程教學科     | ■   |     |     |     |     | 955,800     | 0          | 106,200    | 1,062,000  |
| 8  | 沉浸式族語課程                       | 課程教學科     | ■   |     |     |     |     | 180000      | 0          | 20000      | 200000     |
| 9  | 高級中等以下學校原住民族社團計畫              | 課程教學科     | ■   |     |     |     |     | 1,976,364   | 0          | 219,596    | 2,195,960  |
| 10 | 高級中等學校原住民族語6學分開課經費            | 課程教學科     | ■   |     |     |     |     | 133,659     | 0          | 14,851     | 148,510    |
| 11 | 國中小推動夏日樂學活動(原住民重點學校)          | 課程教學科     | ■   |     |     |     |     | 2,149,000   | 0          | 214,900    | 2,363,900  |
| 12 | 推展以民族教育為特色之學校本位課程計畫           | 課程教學科     | ■   |     |     |     |     | 0           | 900,000    | 0          | 900,000    |
| 13 | 鼓勵原住民學生發展多元智能補助計畫             | 課程教學科     | ■   |     |     |     |     | 0           | 2,376,050  | 0          | 2,376,050  |
| 14 | 專職原住民族語老師經費及甄選作業              | 課程教學科     | ■   |     |     |     |     | 13,300,000  | 0          | 580,000    | 13,880,000 |
| 15 | 全縣語文競賽-原住民族語                  | 終身教育科     | ■   |     |     |     |     | 20,951,255  | 0          | 2,327,917  | 23,279,172 |
| 16 | 全國學生舞蹈比賽花蓮縣初賽                 | 終身教育科     | ■   |     |     |     |     |             |            |            |            |

|    |                                      |          |   |  |  |  |           |            |           |            |  |            |
|----|--------------------------------------|----------|---|--|--|--|-----------|------------|-----------|------------|--|------------|
| 17 | 原住民師生鄉土歌謠比賽                          | 終身教育科    | ■ |  |  |  |           |            |           |            |  |            |
| 18 | 學校型態辦理原住民實驗教育學校                      | 教育設施科    | ■ |  |  |  |           | 0          | 6,256,500 | 0          |  | 6,256,500  |
| 19 | 國中小原住民清寒獎學金                          | 學務管理科    | ■ |  |  |  |           | 1,195,500  | 6,621,650 | 0          |  | 7,817,150  |
| 20 | 高級中等學校原住民助學金                         | 學務管理科    | ■ |  |  |  |           |            |           |            |  |            |
| 21 | 原住民學業(才藝)優秀獎學金                       | 學務管理科    | ■ |  |  |  |           |            |           |            |  |            |
| 22 | 高中、國中小原住民住宿生住宿伙食費                    | 體育保健科    | ■ |  |  |  |           |            |           |            |  |            |
| 23 | 經濟弱勢原住民午餐補助(全縣補助營養午餐)                | 體育保健科    | ■ |  |  |  | 0         | 0          |           | 99,150,000 |  | 99,150,000 |
| 24 | 原住民幼兒學前教育補助就讀幼兒園學費補助                 | 原民處      | ■ |  |  |  | 0         | 12,500,000 | 0         |            |  | 12,500,000 |
| 25 | 沉浸式族語教學幼兒園                           | 特殊及幼兒教育科 | ■ |  |  |  | 0         | 5,820,000  | 0         |            |  | 5,820,000  |
| 26 | 學生平安保險費補助高中、國中小、幼兒園(含原住民學生)          | 學務管理科    | ■ |  |  |  | 0         | 5,820,000  | 0         |            |  | 5,820,000  |
| 27 | 原住民學生中輟預防性活動                         | 學務管理科    | ■ |  |  |  | 240,000   | 0          | 0         |            |  | 240,000    |
| 28 | 原住民國小課後照顧及課後輔導計畫                     | 課程教學科    | ■ |  |  |  | 8,645,000 | 0          | 2,979,000 |            |  | 11,624,000 |
| 29 | 強化原住民家庭親職教育計畫(針對原住民家庭辦理親子共學、親職講座等活動) | 家庭教育中心   | ■ |  |  |  | 0         | 0          | 0         |            |  | 0          |
| 30 | 原住民部落大學                              | 原民處      | ■ |  |  |  | 0         | 3,900,000  | 3,398,000 |            |  | 7,298,000  |
| 31 | 原住民族語言推廣人員設置補助計畫                     | 原民處      | ■ |  |  |  | 0         | 17,000,000 | 0         |            |  | 17,000,000 |
| 32 | 補助地方政府辦理學校健康促進實施計畫                   | 體育保健科    | ■ |  |  |  | 1,200,000 | 0          | 300,000   |            |  | 1,500,000  |
| 33 | 原住民族棒球專才就業計畫                         | 體育保健科    | ■ |  |  |  | 0         | 0          | 0         |            |  | 0          |
| 34 | 原住民學生就讀減免書籍費補助計畫                     | 學務管理科    | ■ |  |  |  | 0         | 0          | 214,000   |            |  | 214,000    |

|    |                              |       |   |  |  |  |  |            |   |           |           |
|----|------------------------------|-------|---|--|--|--|--|------------|---|-----------|-----------|
| 35 | 教育優先區計畫--發展原住民教育文化特色與充實設備器材  | 終身教育科 | ■ |  |  |  |  | 20,951,255 | 0 | 2,327,917 | 23279,172 |
| 36 | 教育優先區計畫—推展親職教育活動             | 終身教育科 | ■ |  |  |  |  |            |   |           |           |
| 37 | 推動教育優先區計畫—充實學校基本教學設備         | 教育設施科 | ■ |  |  |  |  |            |   |           |           |
| 38 | 推動教育優先區計畫補助項目--補助交通不便地區學校交通車 | 教育設施科 | ■ |  |  |  |  |            |   |           |           |
| 39 | 補助學校發展教育特色                   | 體育保健科 | ■ |  |  |  |  | 830,000    | 0 | 1,970,000 | 2,800,000 |

