



BILINGUAL

慈大附中國小部 部分領域課程 雙語教學

英語教師 洪麗文

部分領域課程 雙語教學

01

視覺藝術 / 健康課程雙語教學

02

遭遇的問題

03

課程如何設計

04

教學策略與學生評量

05

英語使用

06

相關資源



連續4年

BILINGUAL

What happened?



連續4年

What for ?





BILINGUAL

連續4年

從哪裡開始？





藝術領域

主教：視覺藝術老師

共備/協同：英語老師

第一份教案怎麼寫？



藝術領域

亞力山大?

用PPT 做小抄



藝術領域

第一學期就要被訪視了!





健康領域

主教 / 協同 / 共備 / 分工
健康教案不一樣



健康領域

漸入佳境，漸入習慣



遭遇的問題

學科專有詞彙的英文怎麼說？

遭遇的問題

學生說why English?

設計課程

切合學生生活經驗
(素養導向)



設計課程

學科教師的專長



設計課程

學科知識第一優先



教學策略

inquiry探究教學法





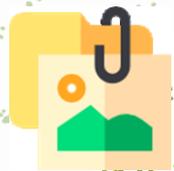
教學策略

分組合作學習法



教學策略

TBL任務導向學習



教學評量

如何評量



英語使用

先求有，再求好





英語使用

班級經營課室英語





英語使用

重複學科英語1-2個





英語使用

上學科不是上英語





英語使用

學生用中文回答？





英語使用

不要翻譯





專家蒞校訪視

行政/教師/學生





雙語教學資源

國中小常用課室英語(國教署)

For All Subject 課室英語





雙向交流



Q & A