花蓮縣110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團綜合活動學習領域輔導小組

**國中綜合活動學習領域輔導團到校服務實施計畫**

1. **依據**

 (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

 (二)花蓮縣110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

 (三)花蓮縣110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

**二、目的**

（一）藉由教學現場各領域教師的討論與對話集思廣益，強化說課、觀課、議課能力，釐清降低對於公開授課的迷思與擔心，以提升教師進行公開授課的意願，達到教學現場實務面之問題解決成效，提高學生學習效能。

（二）宣導與溝通重要教育政策訊息，提供諮詢輔導及問題座談。協助各校收集課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。

（三）精進偏鄉小校非專長教師之學科教學知能，提供不同的教學思維，促進課堂有效教學。

（四）提升綜合領域教師專業知能，精進課堂品質，並落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧，提升教學品質

 (五) 到校服務規劃一:由各校教務處主動與縣綜合輔導團聯絡申請，由縣輔導團團隊討論擇定之。

 (六) 到校服務規劃二:由縣綜合領域輔導團召集人，協助統合各校教師端的需求，並與學校討論，由縣輔導團團隊討論擇定之。

 (七) 到校服務規劃三:針對各校非專長領域配課課教師居多的學校及偏鄉小校進行區域性聯合到校輔導，由縣輔導團團隊討論擇定之。

 (八) 本縣輔導團核心目之一，促進校際互動交流，符應各校及領域個別需求，並建立到校輔導效能回饋機制。

註:110學年度擇定2校場次到校輔導機制，由各校教學單位提出申請；或逕由縣輔導團團隊討論各校提出需求擇定之。

**三、實施策略:**

 (一) 到校諮詢計畫中-落實宣導與解答現場教師教學疑惑。

 (二) 配合各校學校行事曆與課務安排，縣輔導小組規劃以領域共同時間辦理為原則。

 (三) 教學輔導模式，得依據學校需求和輔導小組規劃，採長期陪伴策略、分區或單一到校輔導模式進行。

 (四) 長期陪伴支持協作對象：偏鄉小校、教育資源不足、正式/長期代理教師聘任不易的學校、依據學生學習檢測成果相關資料，適度安排到校支持協作。

 (五) 輔導團策略：由教育處或縣輔導團依學校需求，安排輔導團入校陪伴協作，每校每學期以 2 個月為一期，入校至少 2 次，必要時得延長。

 (六) 分區或單一到校輔導策略：依學校需求進行客製化服務，內容包括：共同備觀議課，新課綱(含 領綱)宣講、釋疑及轉化，帶領發展素養導向課程等。

**四、辦理單位**

 （一）指導單位：教育部國民及學前教育署

 （二）主辦單位：花蓮縣政府教育處

1. 承辦單位：花蓮縣立秀林國民中學

**五、到校服務日期及地點**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 辦理時程 | 學校名稱 | 場次一 | 場次二 |
| 110學年度第2學期 | 花蓮縣立宜昌國民中學 | 111年05月06日(五) | 111年5月26日(四) |

**六、參加對象**

(一)國中綜合活動領域召集人或有興趣之教師。

(二)服務學校綜合活動領域教師及配課教師。

(三)國中綜合活動領域輔導團員。

1. **到校服務內容**

|  |
| --- |
| 111年5月6日(五)到校服務時間表(場次一) |
| 時間 | 主題 | 主講人 | 備註 |
| 10：00-10：20 | 報到 |
| 10：20-11：05 | 學習共同體~共備公開授課經驗分享 | 劉意凡主任 | 本縣國中輔導員 |
| 11：05-11：15 | 休息 |
| 11：15-12：00 | 共同備課討論 | 劉意凡主任 | 本縣國中輔導員 |
| 12：00-12：10 | 綜合座談 | 劉上民校長 | 國中團領域召集人 |
|  |
| 110年5月26日(四)到校服務時間表(場次二) |
| 時間 | 主題 | 主講人 | 備註 |
| 13：30-13：50 | 報到 |
| 13：50-14：15 | 說課 | 高鈺華老師 | 宜昌國中教師 |
| 14：15-14：25 | 休息 |
| 14：25-15：10 | 觀課 | 全體參與老師 | 領域教師及輔導員 |
| 15：10-15：20 | 休息 |
| 15：20-16：05 | 議課 | 高鈺華老師 | 宜昌國中教師 |
| 16：05-16：15 | 綜合座談 | 劉上民校長 | 國中團領域召集人 |

**八、預期成效**

（一）提供本領域國中輔導團員、綜合活動領域教師專業對話機會，活化綜合課程教學。

（二）透過共同備課、觀課、議課，達到專業對話目的。

（三）輔導團員將公開授課之經驗及如何融入素養導向之教案，帶動教學現場教師來嘗試公開授課。

(四)提供到校服務教學諮詢，促進學校綜合領域老師說課、觀課、議課能力。

**九、成效評估**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Guskey參考層面 | 目標 | 預期成效 | 評估方式 | 評估效標（量化數據或質性描述） | 評估工具 |
| 參與者反應 | 藉由教學現場各領域教師的討論與對話集思廣益，強化說課、觀課、議課能力，釐清降低對於公開授課的迷思與擔心，以提升教師進行公開授課的意願。 | 透過參與者實際運用「備課、觀課、議課」的新知與技能後，提升教師進行公開授課的意願，達到教學現場實務面之問題解決成效，能省思專業能力與教學品質的相互關係，而更樂於參與專業成長課程，提高學生學習效能。 | 參與者對於課程滿意程度 | 課程結束填寫課程回饋表 | 回饋表 |
| 學生學習結果 | 提供不同的教學思維，促進課堂有效教學，學生能積極參與課堂教學活動。。 | 帶動教學現場教師教學改變策略，能引起學生學習興趣並主動參與課堂活動，提升學生學習成效。。 | 全程錄影紀錄備課、觀課、議課過程。 | 學生學習結果，包含認知、情意、技能。 | 學習單 |

**十、經費來源及概算**

經費來源：教育部國教署之精進教學計劃經費補助