**花蓮縣111學年度國民中、小學雙語教學試辦學校**

**雙語課程說觀議課紀錄表**

**學校: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授課**  **科目** | |  | | | **授課教師** |  |
| **授課**  **班級** | |  | | | **授課教師背景** | * 英語專任教師 * 學科專任教師 * 其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **教案**  **設計者** | |  | **觀課時間** |  | **觀課教師** |  |
| **課程主題教材 (教材、進度與主題….等)**  ※請說明本次課程為課程中的第幾週及課主題 | | | | | | |
| **觀議課流程紀錄 (教學流程、學生背景紀錄….等)** | | | | | | |
| **觀課**  **面向** | | **觀察重點** | | | **優點特色或建議** | |
| **說課** | **課程內容** | 1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織 | | |  | |

**觀課質性回饋(觀課填寫)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **學習情境營造** | 1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係 4. 學生座位如何配置、師生互動型態 |  |
| **教師教學情形** | 1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 3. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力 |  |
| **學生歷程表現** | 1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性 |  |

**雙語課程說觀議課：檢核指標 (議課填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項目** | **問題** | 非常不同意🡄🢜🢜🡆非常同意  請勾選 🗸 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **學習情境營造** | 學習氛圍友善支持、利於學習發生 |  |  |  |  |  |
| 具備正向、支持性的師生關係 |  |  |  |  |  |
| 具備和諧、友善的同儕關係 |  |  |  |  |  |
| **教師教學情形** | 雙語教學活動流程適當且流暢 |  |  |  |  |  |
| 教師能有效運用教學策略以進行雙語活動 （例：獎勵、讓學生是否有選擇、是否有典範、空間展現、多媒體運用等） |  |  |  |  |  |
| 教師能有效運用教學方法以達成雙語授課 （例：教學法、講述法、討論法、合作法等） |  |  |  |  |  |
| 雙語教學活動能引發學生學習動機 |  |  |  |  |  |
| 教師能注意到學生的學習狀況 |  |  |  |  |  |
| 教師能因應實況作出適當的調整 |  |  |  |  |  |
| **課程內容** | 課程內容的選擇適當 |  |  |  |  |  |
| 課程內容的呈現方式適當 |  |  |  |  |  |
| 課程內容組織邏輯合理 |  |  |  |  |  |
| **學生歷程表現** | 學生有發言或討論的機會 |  |  |  |  |  |
| 學生有使用英文的機會 |  |  |  |  |  |
| 學生高度投入參與學習活動 |  |  |  |  |  |
| 學生學習困難在課堂獲得解決 |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **議課**  **議課** | **教學與學習情況觀察：**  ※請說明教案內容與教師實際教學狀況是否相符，若有落差也請描述清楚；  說明學生學習情況，課程難度對於學生是否太過困難。 |
| **課程建議修改方向：**  ※記錄所討論之未來教案或教師教學修改方向 |
| **校方及授課教師提出之困難與挑戰** |
| **其他回饋或建議：** |