



親愛的老師，您有沒有覺得，

我們的學生漸漸地花在網路遊戲的心思、時間、金錢越來越多？

我們的學生透過網路即時通、MSN、facebook 發展出的交友關係越來越廣闊？

我們的學生利用網路下載軟體、音樂、資料的行為越來越頻繁？

當我們的學生花了好多心思和時間，掛在網路上寫日誌、玩遊戲、種菜、聊天、交友時，身為教師的我們，您該怎麼辦？您是想袖手旁觀？還是想著手指導卻不知教材資源哪裡找？如何進行教學呢？

歡迎加入本次「網路素養與認知教師專長增能工作坊」的線上課程，您將和來自全國各地的老師一起認識網路素養與知能的內容，並且了解如何獲取相關的教學資源，以有效地培養學生在網路世界中擁有「安全、合理、合宜、合法」的態度與行為，誠摯邀請您一起參與本次的學習課程，一起成為網路新世代的孩子們的好夥伴！

# K12 數位學苑中小學教師網路進修研習課程

## 「網路素養與認知教師專長增能工作坊 (3)」實施計畫

### 壹、目的：

- 一、配合九年一貫課程資訊教育重大議題之內容，培養教師網路素養與認知的專業教學知能。
- 二、透過 e 化教師研習中心 K12 教學平台，營造無所不在的學習環境，發展協同教學與合作學習的模式，並提供國中小教師一個網路進修與研習的方式。

### 貳、辦理單位：

- 一、主辦單位：教育部電子計算機中心
- 二、承辦單位：國立交通大學教育研究所、中小學網路素養與認知網站(<http://eteacher.edu.tw>)

### 參、參加對象：全國國中、國小教師，不限現職、代課、實習資格，限定 200 名額滿為止，已參加過第一、二期者請勿報名。

### 肆、研習內容：

- 一、時間：100 年 3 月 30 日起至 5 月 25 日止，為期 8 週。
- 二、方式：以線上觀看課程、線上議題討論、試教與作業繳交的研習活動為主。
- 三、時數：總研習時數為 42 小時。
- 四、授課講師：交通大學教育研究所周倩教授、桃園縣祥安國小張志銘老師
- 四、課程表：課程主題包括網路禮儀、網路交友、網路沉迷、網咖現象、網路遊戲、網路安全、網路交易、網路法律、網路霸凌與資訊識讀，詳細內容如後附件一所示。
- 五、網路教學平台：「K12 數位學校」，網址 <http://ds1.k12.edu.tw/>，網路研習內容、教材、教學活動等皆在網站平台上進行。

### 伍、報名方式：即日起至 100 年 3 月 23 日(三)止，請至交通大學教育研究所線上活動報名系統(網址：<http://140.113.75.124/Activity/>) 填寫報名資料。錄取的學員名單將於 100 年 3 月 25 日(五)公告於中小學網路素養與認知網站(<http://eteacher.edu.tw>)，並以 e-mail 通知。

### 陸、研習時數核發：

- 一、參加課程人員，依實際參與情況核予研習時數，研習結束之後會登錄於「教育部全國教師在職進修資訊網」中。

### 二、未完成作業達 20 小時者，不核給研習時數。

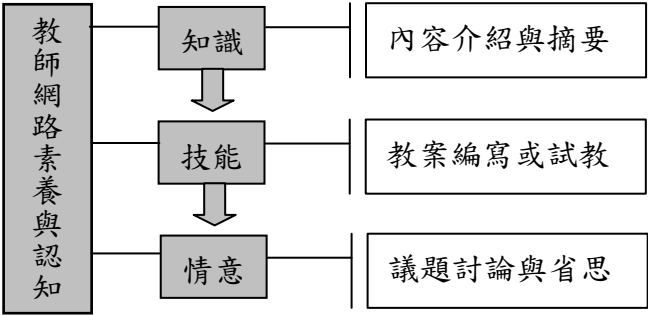
### 柒、獎勵：為鼓勵踴躍參與者，凡研習時數達 30 小時以上者，頒發結業證書，以及「認識孩子的網路世界：網路素養家長篇」、「認識學生的網路世界：網路素養教師篇」及「給愛上網的你：青少年網路祕笈」三本手冊。此外，亦有機會成為本專案的推廣教育種子教師。

### 捌、本案聯絡人：

本計畫倘有未盡事宜，請洽本案專任助理：國立交通大學教育研究所邱如怡小姐，聯絡電話 03-5712121\*58053，電子信箱 [kellychiu99@mail.nctu.edu.tw](mailto:kellychiu99@mail.nctu.edu.tw)。

(附件一)

## 一、課程簡介

項 目	內 容
課程名稱	網路素養與認知教師專長增能工作坊 (3)
授課老師	交通大學教育研究所周倩教授、桃園縣祥安國小張志銘老師
學習目標	1.促進中小學教師的網路素養與認知。 2.鼓勵中小學教師進行網路素養與認知的教學活動。 3.製作並分享網路素養與認知的教學資源。
研習對象	對本課程內容有興趣的全國國中、國小教師皆可參加，人數以 200 名為限。
課程內容	<p>一、課程架構圖</p>  <pre>graph LR; A[教師網路素養與認知] --- B[知識]; A --- C[技能]; A --- D[情意]; B --- E[內容介紹與摘要]; C --- F[教案編寫或試教]; D --- G[議題討論與省思]; B --&gt; C; C --&gt; D;</pre> <p>二、課程內容說明</p> <ol style="list-style-type: none"><li>網路素養與認知的內容介紹<ol style="list-style-type: none"><li>介紹網路禮儀、網咖現象、網路交友、網路霸凌、網路沉迷、網路遊戲、網路安全、網路交易、網路法律與資訊識讀等網路素養與認知的內容。</li><li>製作網路素養與認知各議題的重點摘要筆記。</li></ol></li><li>網路素養與認知的教學活動<ol style="list-style-type: none"><li>介紹「中小學網路素養與認知網站」的教案、教學媒體等教學資源。</li><li>使用 eTeacher 網站教材實地進行教學，亦可自編教案、教材。</li></ol></li><li>網路素養與認知的議題討論與省思<ol style="list-style-type: none"><li>以同步與非同步線上討論的方式，進行網路素養與認知相關議題的探討。</li><li>製作本次研習的歷程檔案。(格式、字數不拘)</li></ol></li></ol>

進行方式	週次	內容	教學活動
	一	課程簡介、k12 系統功能介紹、eTeacher 網站介紹、網路素養與認知教學資源介紹	線上觀看教材、心得寫作
	二   六	網路素養與認知各主題介紹 1.網路禮儀、網咖現象 2.網路交友、網路霸凌 3.網路沉迷、網路遊戲 4.網路安全、網路交易 5.網路法律、資訊識讀	線上觀看教材、重點摘要筆記編寫、線上議題討論
	七	教學應用 任選網路素養與認知一個主題進行實地教學，教案及教材可自編或引用「中小學網路素養與認知網站」的教學資源皆可。	實地教學
	八	課程回饋 1.研習歷程檔案製作（格式、字數不拘）。 2.課程參與心得與實施方式回饋建議。	研習歷程檔案製作與分享、線上問卷
註：本課程的進行方式、學員作業以及問卷皆會納入相關研究及報告撰寫中。			
參考網站	一、中小學網路素養與認知網站 <a href="http://eteacher.edu.tw/default.asp">http://eteacher.edu.tw/default.asp</a> 二、網路新國民網站 <a href="http://www.smartkid.org.tw/">http://www.smartkid.org.tw/</a> 三、台北市中山女高網站，資訊素養與倫理教學資源 <a href="http://www.csghs.tp.edu.tw/Zhongshan/information/index.htm">http://www.csghs.tp.edu.tw/Zhongshan/information/index.htm</a>		
評量方式	線上討論、心得寫作、重點摘要筆記編寫、實作、歷程檔案。		

\*本開課團隊主要聯絡人

單位與職稱	聯絡電話	電子信箱
中小學網路素養與認知網站 邱如怡小姐	03-5712121*58053	<a href="mailto:kellychiu99@mail.nctu.edu.tw">kellychiu99@mail.nctu.edu.tw</a>
桃園縣祥安國小 張志銘教師	0922-251563	<a href="mailto:ming@mail.saes.tyc.edu.tw">ming@mail.saes.tyc.edu.tw</a>

## 二、教學進度安排

週別	日期	上課內容	重點說明
預備	即日起   3/23(三)	報名與審核	學員寄出報名表，依報名前後順序錄取前 200 名。
一	3/30(三)   4/6(三)	<p>線上學習活動</p> <p>1.課程基本介紹</p> <p>2.作業：心得寫作</p>	<p>1.本課程內容介紹：介紹本課程進行的方式、教學進度、作業繳交、研習時數核發。</p> <p>2. K12 系統功能介紹。</p> <p>3. 「中小學網路素養與認知網站」(以下簡稱 eTeacher 網站)介紹</p> <p>4.作業繳交： 學員以「參與本課程的動機與期待」為題，完成一篇心得並繳交至作業區，字數不限，即可獲得 2 小時研習時數，作業繳交期限為 4/6(三)。</p>
二	4/6(三)   4/13(三)	<p>線上學習主題：網路禮儀、網咖現象</p> <p>1.觀看「網路禮儀規範」與「網咖現象」的介紹</p> <p>2.編寫「網路禮儀規範」與「網咖現象」重點摘要筆記</p> <p>3.線上議題討論與紀錄繳交</p> <p>(1)日期：4/6~4/13</p> <p>(2)方式：同步或非同步(擇一)</p> <p>(3)討論議題(擇一)：</p> <p>「當學生的部落格或者班級網站留言板出現不當的內容時(例如：攻擊他人、火星文、消極言論、轉貼未授權資料……)，我該怎麼辦？」</p> <p>「我發現學生翹課或是不回家，跑到網咖上網，我應該怎麼辦？」</p> <p>「針對本週主題，請提出一個您的學生曾發生過的事件或問題，並提出您的處置與解決方法。」</p>	<p>1.學員至 eTeacher 網站觀看該週兩個議題的內容介紹網頁。</p> <p>2.重點摘要筆記編寫：</p> <p>(1)學員依據以上網頁資料，製作該週兩個議題的重點摘要筆記。</p> <p>(2)筆記請製成電子檔案，字數不限、軟體不限(Powerpoint、Word、自由軟體…)，內容除了可參考 eTeacher 網站之外，也歡迎參考其他資料，但請註明資料出處。文件標題請標出議題名稱、製作者姓名與學校。</p>

三	4/13(三)   4/20(三)	<p><b>線上學習主題：網路交友、網路霸凌</b></p> <p>1.觀看「網路交友」與「網路霸凌」的介紹</p> <p>2.製作「網路交友」與「網路霸凌」簡報</p> <p>3.線上議題討論與紀錄繳交</p> <p>(1)日期：4/13~4/20</p> <p>(2)方式：同步或非同步（擇一）</p> <p>(3)討論議題（擇一）：</p> <p>「學生開始結交網友，應該提醒他及家長要注意什麼事？」</p> <p>「我發現學生翹課或是不回家，跑到網咖上網，我應該怎麼辦？」</p> <p>「針對本週主題，請提出一個您的學生曾發生過的事件或問題，並提出您的處置與解決方法。」</p>	<p>(3)本作業之用意在於讓學員能透過資料整理與摘要的過程，能對議題有更深入的了解，並可做為個人的教學資源，優秀作品將列為佳作觀摩。</p> <p>(4)凡完成該週兩個議題的筆記檔案者可獲得4小時研習時數，作業繳交日期為一週(本週三至隔週三)。</p> <p>3.線上議題討論：</p> <p>(1)學員針對討論議題，以同步或非同步的方式進行線上討論。若以非同步式者，得完成一篇文章發表及二篇給予他人的回應，若是採同步式討論者只要討論一次。</p>
四	4/20(三)   4/27(三)	<p><b>線上學習主題：網路沉迷、網路遊戲</b></p> <p>1.觀看「網路沉迷」與「網路遊戲」的介紹</p> <p>2.製作「網路沉迷」與「網路遊戲」簡報</p> <p>3.線上議題討論與紀錄繳交</p> <p>(1)日期：4/20~4/27</p> <p>(2)方式：同步或非同步（擇一）</p> <p>(3)討論議題（擇一）：</p> <p>「當學生沉迷於網路(遊戲)時，應該怎麼辦？」</p> <p>「你覺得學生可以玩電動或線上遊戲嗎？為什麼？」</p> <p>「針對本週主題，請提出一個您的學生曾發生過的事件或問題，並提出您的處置與解決方法。」</p>	<p>(2)完成以上任一種討論並繳交討論紀錄表至作業區即可獲得3小時研習時數，議題討論及作業繳交日期為一週(本週三至隔週三)。</p> <p>(3)「同步式討論」是指利用線上討論室或MSN即時討論，學員需約2~5人進行共同討論。「非同步式討論」是指利用k12議題討論區發表心得與觀點，並回應他人的文章。</p>
五	4/27(三)   5/4(三)	<p><b>線上學習主題：網路安全、網路交易</b></p> <p>1.觀看「網路安全」與「網路交易」的介紹</p> <p>2.製作「網路安全」與「網路交易」簡報</p> <p>3.線上議題討論與紀錄繳交</p> <p>(1)日期：4/27~5/4</p> <p>(2)方式：同步或非同步（擇一）</p> <p>(3)討論議題（擇一）：</p> <p>「我如何管理班級電腦(網路)，以避免中毒或駭客入侵？」</p> <p>「當學生在網站上進行交易，我該怎麼辦？」</p> <p>「針對本週主題，請提出一個您的學生曾發生過的事件或問題，並提出您的處置與解決方法。」</p>	<p>(4)<u>切勿抄襲網路資料，若要引用請適度改寫並引註出處。</u></p>

六	5/4(三)   5/11(三)	<p><b>線上學習主題：網路法律、資訊識讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀看「網路法律」與「資訊識讀」的介紹</li> <li>2.製作「網路法律」與「資訊識讀」簡報</li> <li>3.線上議題討論與紀錄繳交 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)日期：5/4~5/11</li> <li>(2)方式：同步或非同步（擇一）</li> <li>(3)討論議題（擇一）： <ul style="list-style-type: none"> <li>「學生說要抓音樂、電影或是軟體來用，應該怎麼辦？」</li> <li>「當你收到別人轉寄過來的健康資訊 e-mail 時，你應該怎麼判讀其正確性呢？」</li> <li>「針對本週主題，請提出一個您的學生曾發生過的事件或問題，並提出您的處置與解決方法。」</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	
七	5/11(三)   5/18(三)	<p><b>實作：教學應用與歷程檔案製作</b></p> <p>任選網路素養與認知一個主題進行實際教學，教案及教材可自編或直接使用 eTeacher 網站的「教材寶庫」(<a href="http://eteacher.edu.tw/Materials.aspx">http://eteacher.edu.tw/Materials.aspx</a>)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際教學完畢後，填寫「教師網路素養與知能教學活動紀錄表」，<b>並務必將上課相片與學生作業附於本教學活動紀錄表</b>，繳交於作業區後即可獲得 6 小時研習時數。</li> <li>2. 繳交期限為 5/18，請大家可以提早著手進行。</li> </ol>
八	5/18(三)   5/25(三)	<p><b>歷程檔案製作與課程回饋</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研習歷程檔案製作：格式不限，字數不限，請學員將參與本課程的相關資料與學習省思彙整成一個歷程檔案(電子檔或網頁)，供大家交流與觀摩，以達知識管理之效。課程內容與實施方式的評鑑與意見回饋。</li> <li>2.課程參與心得同步討論與紀錄繳交</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研習歷程檔案製作完畢後，傳至作業區，即可獲得 2 小時研習時數。</li> <li>2. 學員至問卷區填寫「課程回饋意見表及問卷」，可獲得 2 小時研習時數，實施期間為 5/18~5/25。</li> <li>3.開課團隊進行研習時數統計及證書分發。</li> </ol>

### 三、研習時數說明

項次	項目	時數	內容說明
一	心得寫作	2	學員以「參與本課程的動機與期待」為題，完成心得寫作並繳交至作業區，即可獲得 2 小時研習時數。
二	觀看教材及筆記製作	20	凡觀看各主題的線上教材，並完成筆記製作即可獲得 4 小時研習時數。(共有 5 次，每次採計 4 小時，共計 20 小時)
三	議題討論	10	學員於規定的期限內利用線上同步或非同步方式進行各議題的討論，並繳交「討論紀錄表」者，即可獲得 2 小時研習時數。(共有 5 次，每次 2 小時，共計 10 小時)
四	實際教學	6	學員實際進行教學，並填寫「教師網路素養與知能教學活動紀錄表」繳交於作業區，即可獲得 6 小時研習時數。
五	研習歷程檔案	2	學員將參與本課程的相關資料與學習省思，彙整成一個電子檔(或網頁)，並傳至作業區與他人分享，即可獲得 2 小時研習時數。
六	課程建議與心得	2	學員針對本課程安排的內容、進行方式填寫線上問卷，即可獲得 2 小時的研習時數。

以上共計 42 小時。